

应用型人才培养模式下的计算机应用基础教学研究

周文桦

(金华职业技术大学, 浙江 金华 321016)

摘要: 计算机应用基础课程是学生学习的基础课程与公共课程, 具有灵活性强、应用性强等特点, 能够有效提升学生计算机应用能力, 为学生未来就业与发展奠定良好基础。在课程教学过程中, 教师应设置应用型人才培养模式, 通过对教学体系、教学内容与教学方法的改革, 提升人才培养质量, 促使学生成为专业化应用人才, 帮助学生更好满足社会发展需求。基于此, 本文针对应用型人才培养模式下的计算机应用基础教学展开研究, 阐述了教学改革的必要性, 分析了目前教学中存在的问题, 提出了具体的优化路径, 旨在提升学生的实践能力和适应社会需求的能力。

关键词: 应用型人才培养模式; 计算机应用基础; 教学改革

随着新一代信息技术的迅猛发展, 人类社会的生活与发展方式正经历着深刻变革, 各行业在工作开展过程中日益依赖信息技术。这一变革对教育领域提出了新的要求, 高等院校应注重顺应时代变化, 借助应用型人才培养模式推进教学。在应用型人才培养模式下, 计算机应用基础教学作为培养学生信息技术能力的重要环节, 其改革显得尤为迫切。如何在应用型人才培养模式下进行计算机应用基础教学的改革, 以适应社会发展的需求, 成为当前教育领域亟待解决的问题。

一、应用型人才培养模式下的计算机应用基础教学改革必要性

(一) 社会发展的需要

在新时代环境下, 新一代信息技术正在深刻影响着人们的生活与发展, 云计算、大数据等技术的广泛应用不仅改变了我们的生活方式, 也推动了社会的全面进步。在此背景下, 计算机应用基础教学作为培养信息技术人才的重要环节, 其改革显得尤为迫切。计算机应用技术教学改革能够提升学生数字素养, 培养出更多能够适应新技术、新产业需求的高素质人才, 从而推动社会的持续发展。

(二) 国家战略发展的需要

信息技术已经成为当今时代的重要战略资源, 广泛融入国民经济各个行业的技术改革和管理创新之中。从智能制造到智慧城市, 从电子商务到金融科技, 信息技术的广泛应用催生了新经济的产生与发展。为了保持国家的竞争优势, 实现经济的可持续发展, 应加强信息技术人才的培养。因此, 计算机应用基础教学的改革不仅是教育领域的需要, 更是国家战略发展的需要。

(三) 学校专业发展的需要

为响应国家促进新一代信息技术与各产业深度融合发展的战略需求, 学校应依托信息化手段完善人才培养机制, 加强与产业的深度融合, 推动高质量职业教育的发展, 提高人才培养质量, 培养出更多具有实践能力和创新精神的高素质人才。在这个过程中, 计算机应用基础教学作为连接理论与实践的桥梁, 其改革显得尤为重要。通过改革, 可以更好地适应产业需求, 优化课程设置, 提升教学质量, 从而推动学校专业的持续发展。

二、计算机应用基础教学中存在的问题

(一) 课程设置与市场需求相脱节

《计算机应用基础》教学作为一项系统性的工作, 其课程设置应当紧密贴合社会发展的实际需求。但目前部分学校的课程设置却与市场需求存在一定的脱节, 课程内容更新速度难以跟上行业发展, 对行业新技术与新概念的融入不够, 导致课堂教学活动

难以顺利进行, 影响教师的教学效果和学生的学习体验, 还会使得学生难以将所学知识应用于实际工作中, 从而无法更好地适应社会发展的需求。

(二) 理论教学与实践教学衔接不足

计算机应用基础课程的抽象性较强, 教师在教学中应开展理论教学与实践活动, 形成理论与实践的有效结合。但就目前而言, 部分学校在此方面的衔接存在不足, 过于注重理论知识的传授, 缺乏对学生实践能力的培养, 而实践教学则缺乏明确的理论指导, 使得学生在实践中难以深入理解和应用所学知识。两者的脱节影响了学生的学习效果与实际应用能力, 导致学生不能有效将理论知识转化为自身能力, 不利于应用型人才的培养。

(三) 教学方法较为单一

教学方法的多样性对于激发学生的学习兴趣和主动性具有重要意义。然而, 当前部分学校在计算机应用基础教学中采用的教学方法却较为单一, 主要以讲授法为主, 学生被动学习, 缺乏创新性和灵活性。单一的教学方法难以满足学生的学习需求, 容易导致学生对学习产生厌倦和抵触情绪, 不利于课堂教学效果的提升。

三、应用型人才培养模式下的计算机应用基础教学改革策略

(一) 改革课程体系, 有效对接社会人才需求

在应用型人才培养模式下, 教师应注重改革计算机应用基础课程体系, 有效对接社会人才需求, 以培养出具有扎实理论知识与实践技能的复合型人才。首先, 加强市场调研与需求分析。学校应对当前就业市场展开深入调研, 了解各行业对计算机应用基础人才的需求情况, 结合企业招聘信息、行业报告等信息, 明确市场对人才的综合技能、知识结构和综合素质等方面的具体需求。其次, 优化课程体系。结合市场调研结果学校对现有课程体系进行优化调整, 保留和强化对学生未来职业发展至关重要的知识技能和核心知识, 引入和整合最新的技术和行业动态, 确保课程内容的前沿性和实用性。教师应结合区域相关企业需求设置课程体系, 提高教育教学的精准度, 让学生职业能力发展得到更多赋能。例如在课程“网络信息获取”建设中, 教师可引进电商平台和网店获取买家诉求信息的“商猎”行业内容, 详细讲解“网络信息的数据识别获取”等技术内容, 引导学生关注网络信息发展情况, 探究对相关岗位的看法。其次, 设置模块化课程。为更好满足学生个性化学习需求, 教师应设计模块化课程, 将课程内容划分为若干相对独立又相互联系的模块, 让学生可以结合自身需求与职业规划, 选择相应的模块学习, 以此提升学生学习积极性, 帮助学生构建完整和系统的知识体系。例如设置软件开发模块,

部分学生希望未来能够从事软件开发相关工作,可在该模块中展开深入学习,获取 python、Java、c 语言等基础编程软件及其应用等相关资料,进行实践训练,针对性提升专业技能。还可设置人工智能应用模块,为学生提供人工智能数据识读、计算机延伸数据等相关技术资源和案例,支持学生深入学习。最后,促进跨学科融合。随着信息技术的广泛应用,跨学科已成为计算机应用发展的重要趋势。在课程体系建设中,教师应强调计算机领域与其他学科的交叉融合,促使计算机与管理学、经济学等领域相结合,培养出具有跨学科知识和能力的复合型人才。

(二) 改革教学内容,促进理论与实践有效结合

基于应用型人才培养理念,计算机应用基础教学应注重教学内容的创新与整合,促进理论知识与实践操作的紧密结合。首先,引进计算机职业应用案例内容。在课程教学中,教师应注重引进计算机基础职业应用相关案例,将其作为学生课程知识理解与实践技能提升的重要素材与场景,促使学生对未来行业岗位形成充分认知,调动学生主动探究相关行业与岗位就业的兴趣,进而达到课程教学目标。例如在课程“Windows10 系统维护操作”教学中,教师可引进“企业后台系统漏洞处理”“社区管理系统人员识别管理”等实际案例,引导学生对案例中的系统情况展开探究,分析系统受到网络攻击或出现存储数据混乱等情况可能产生的危害与原因,提出相应的优化管理措施,运用所学知识解决实际问题,将抽象课程内容转化为实际经验。其次,建设立体化课证融通资源库。在信息化技术支持下,教师应以纸质教材为依据,依托企业项目组织教学内容,针对各章节的知识点和技能引进企业专业项目,对学生任务探究提出要求,引出各章节教学目标,促使学生在解决问题中掌握知识和技能。教师可运用微课视频展示教学重难点与操作过程,让学生参照视频进行操作,实现对教学任务的学习与巩固。多项资源整合后上传至网络学习平台,学生可登录平台获取相关资源,了解教师指导的学习方法,完成各阶段的学习测试、作业等,展开更深入更广泛的学习。此外教师还可将课程资源与专业技能考证相融合,推进“1+x”证书制度,促使课程教学紧密贴合专业资格证考证的要求和内容。证书内容与学生未来职业发展息息相关,教师可明确要求学生参与并通过相关专业资格证考证,包括微软认证、思科认证等,让学生在考证过程中掌握课程理论知识,具备实际操作能力。

(三) 改革教学方法,推进应用多元教学方法

多元有效的教学方法能够提升教学效果。在培养计算机应用人才过程中,教师应注重改革教学方法,推进应用多元化教学方法,丰富学生学习体验,促进学生能力发展。首先,优化实践教学。理论知识的学习最终应回归于实践应用,教师应优化实践教学活

动,设备与资源进行师生互动、生生互动的教学方法,能够加强学生对计算机应用基础知识的理解。在开展过程中,教师将学生分为若干小组,要求各小组在机房内合作探究,共同攻克学习难题,锻炼学生写作能力。例如在网络配置实验教学中,教师可先进行相关实验和演示活动,让各小组记忆操作步骤,而后鼓励各小组展开实践操作,在相互监督与相互督促中完成操作,提升学生技术应用能力。此外,教师还可设置相关话题或问题,鼓励小组展开共同探究分享自己的经验和学习成果。互动教学能够加强各学习主体之间的交流互动,激发学生学习兴趣,促使学生从不同角度和经验中获得启发培养创造性思维能力。最后,加强校企合作联动教学。企业是计算机市场发展的主要驱动力,也是诸多学生的未来职业归属。为提升应用型人才培养效果,学校应加强校企合作,结合企业用人标准、岗位设计情况与管理制度等进行联动教学,确保学生能够符合企业用人需求和市场发展要求。基于校企合作,教师应进一步获取企业相关业务活动成果,为学生提供丰富真实的案例,让学生在真实案例中积累经验;邀请企业专业技术人员开展讲座,为学生讲解行业岗位工作内容与前沿信息,与学生进行交流互动,提升学生专业素养。例如学校可与当地网络软件开发公司、计算机应用软件设计公司等进行合作,建立“院校+企业”的双元培养格局,邀请企业技术骨干进入课堂,与教师共同开展教学,围绕企业招聘标准与主要业务等内容与学生展开交流互动,解答学生疑惑,为学生传授专业性经验。学校可组织学生进入当地网络软件开发公司进行实习,让学生在实习岗位中了解网络应用软件的模块筛选与数据提取操作方法,积累数据链复制保存等技术经验,将实习过程与经验记录下来,将其撰写为实习报告,交给学校教师与企业导师,获得双元教师的共同指导,提升学习效果。多元化教学方法应共同指向学生的专业发展,彰显出“成就学生”的职业教育作用,发展学生专业素养,为计算机应用领域发展培养更多优秀人才。

四、结语

综上所述,应用型人才培养模式下的计算机应用基础教学改革是一项系统工程,需要从课程体系、教学内容和教学方法等多个方面进行综合考虑和改革。在实际开展过程中,教师应有效对接社会人才需求,促使教学内容与市场需求相衔接,促进理论与实践的有效结合,提升学生实际能力和解决问题能力,推进应用多元教学策略,激发学生的学习兴趣和主动性,提高教学质量。在教学过程中,教师会遇到新的问题与情况,应注重不断探索与优化教学,为培养更多具有实践能力和创新精神的应用型人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 耿潘潘,张勇昌.赋能专业人才培养的《计算机应用基础》课程教学改革研究[J].山西青年,2023(11):15-17.
- [2] 闫思洁.基于大数据背景下开展高校计算机应用基础教学改革的有效策略[J].电脑知识与技术.2022.1354.
- [3] 邓先春,周勇.高职计算机应用技术专业“基础培养、分类提升”人才培养模式研究与实践[J].武汉职业技术学院学报,2022(01):006.
- [4] 胡霞,朱东,陈圆圆,等.高职计算机应用基础单元教学设计——以图像的数字化为例[J].信息与电脑(理论版),2021,33(20):250-253.