

中华优秀传统文化融入高职学生思想政治教育路径研究

王彩虹

(广州南洋理工职业学院, 广东 广州 510925)

摘要: 通过将中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育之中, 能够有效提高大学生的道德素养, 增强其文化自信, 推动社会的稳定发展。然而目前部分高职院校思想政治教育中存在对中华优秀传统文化重视不足的现象。主要表现在等几个方面, 本文中详细阐述中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育的必要性, 分析中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的意义, 找到中华优秀传统文化融入高职思想政治教育所面临的困境, 探究中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育的有效路径, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关键词: 中华优秀传统文化; 思想政治教育; 高职教育

随着全球化脚步的不断加快, 各国之间的文化交流与碰撞日益频繁。中华优秀传统文化作为中华民族的精神命脉与文化根基, 对于塑造国民性格、引领社会风尚、提升国家软实力具有不可替代的作用。高职学生作为未来社会建设的重要力量, 其思想政治素养和文化自信的培养也显得尤为重要。然而, 面对西方文化的强势渗透和现代生活节奏的加快, 部分高职学生对传统文化逐渐产生了疏离感与文化认同危机。因此, 高职思政教师应当思考如何在高职教育中有效融入中华优秀传统文化, 为维护国家文化安全、促进文化繁荣发展、实现中华民族伟大复兴中国梦贡献出一份力量。

一、中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的必要性

我国作为有着五千余年历史的文明古国, 在发展过程中积攒了深厚的文化底蕴以及广博的知识体系, 例如医药文化、民俗文化、哲学思想以及宗教文化等等。这些优秀传统文化对于个人修身养性以及培养社会责任感等方面都产生了十分重要的影响, 为大学生群体的健康成长奠定了良好基础。

首先, 中华优秀传统文化教育与思想政治教育在目标上较为相似, 二者的最终教育目标都是培养出具有高尚道德品质与健全人格的高质量人才。其次, 二者在教育方法上也有着较为相似的地方。中华优秀传统文化强调言传身教。二思想政治教育也旨在突出学生的主体性, 并采用互动式教学来引导学生积极参与。最后, 二者在教育内容上也有着高度重合。中华优秀传统文化大多从社会、家庭、国家等角度开展, 这与思想政治教育中培养爱国主义精神与责任感等内容不谋而合。

二、中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的意义

(一) 提升思政教育效果

中华优秀传统文化源远流长, 其中蕴含着丰富的哲学思想、道德观念以及人文精神, 这些内容对于帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观而言具有十分重要的作用。通过传统文化的融入, 能够使得思政教育更加生动形象, 提高学生的接受程度, 降低他们的理解难度。此外, 中华优秀传统文化中包含着许多的经典故事、名言警句以及道德规范。这些内容大多具有强大的感染力与说服力。将这些元素融入进思政教育, 能够极大地丰富教育形式, 增强教育的吸引力。此外, 将中华优秀传统文化融入思政教育, 还可以帮助学生树立正确的文化观念和文化自信。在当今社会, 文化多样性和文化冲突日益凸显, 部分学生可能面临文化认同的困惑和迷茫。通过融入传统文化, 可以帮助学生更好地认识和理解自己的文化根源和文化特色, 增强他们的文化自信和民族自豪感, 从而更加坚定地走中国特色社会主义道路。

(二) 增强文化自信和民族自豪感

将中华优秀传统文化融入高职院校思政教育, 对于增强学生的文化自信与民族自豪感而言有着不可忽视的重要作用。中华优秀传统文化是中华民族的精神家园, 同时也是中华民族凝聚力与创造力的源泉。通过思政教育这一关键平台, 将优秀传统文化元素融入其中, 不仅能够有效加深学生的理解与认同, 还能进一步增强其文化自信与归属感。

教师可以在高职思政课堂上为学生讲述传统文化中的经典故事, 通过引导与帮助学生认识到中华文化的博大精深和源远流长, 增强他们对民族文化的认同感和自信心。同时, 传统文化中的许多思想、智慧和价值观念, 如仁爱、诚信、勤劳、勇敢等, 都是现代社会所倡导的核心价值观, 将这些内容融入思政教育, 能够帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养他们成为具有高尚品德和良好行为习惯的优秀人才。通过学习和了解传统文化, 学生可以更加深入地理解民族文化的内涵和精髓, 从而在实际生活中更好地传承和弘扬民族文化。

(三) 丰富校园文化生活

将中华优秀传统文化融入高职院校思政教育之中, 不仅能够有效提升学生的思想政治素养, 还能够极大地丰富校园文化氛围, 为校园注入一股全新的文化活力。中华优秀传统文化中蕴含着丰富的历史底蕴与艺术魅力, 是校园文化中不可或缺的一项重要资源。学校可以通过举办各类以传统文化为主题的活动, 如诗词朗诵、书法展览、戏曲表演等, 让学生在深度参与中感受传统文化的魅力, 进一步增强其对于传统文化的热爱与认同。此外, 高职院校还可以将传统文化融入校园建筑和景观设计之中, 例如建设文化长廊与历史名人雕塑等, 让学生能够在日常生活与学习中潜移默化地接受传统文化的熏陶。此外, 通过开设传统文化课程、举办文化讲座和工作坊, 可以为学生提供更多了解和学习传统文化的机会, 激发他们的学习兴趣和探索精神, 促进校园文化的多元化和包容性发展。

三、中华优秀传统文化融入高职思政教育中面临的问题

(一) 融入程度和系统性不足

部分高职院校在融入中华优秀传统文化的过程中往往只是将其作为附加知识点穿插进课程之中, 缺少系统的理论体系与逻辑性。这种通入方式会导致传统文化的精髓难以得到全面展示, 学生对于传统文化的理解与认知也会较为片面且肤浅,

(二) 教学内容局限单一

一些高职院校的思政教材和教学大纲中虽然融入了一些传统文化的相关内容, 但是这些内容往往较为浅显, 缺乏一定的深度与系统性。例如一些教材可能只是简单地介绍了一些传统文

化的基本概念和知识,而没有深入挖掘其背后的思想内涵和价值观念。这种教学内容上的局限性会使得学生在学习过程中难以形成对传统文化的全面认识和深刻理解。

(三) 教学方法缺乏新意

受到传统教学观念的影响,大部分高职思想政治教师在授课时都会采用讲授式教学,学生只能跟着教师的思路进行被动学习,缺少主动思考以及互动讨论。这种教学方式难以有效激发学生的学习积极性,同时也无法充分展现传统文化的内涵和价值。

四、中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育的有效路径

(一) 整合优秀传统文化资源,丰富思政教育内容

整合优秀传统文化资源,丰富思政教育内容,是高职院校在推进思想政治教育创新过程中的重要一环。在整合优秀传统文化资源时,高职院校应当深入挖掘其中与思政教育目标契合且具有时代价值的文化元素。例如儒家文化中的仁爱、诚信,道家文化中的自然和谐,法家文化中的公平正义等。这些内容都能够成为思想政治教育开展的有力支撑。

想要将这些优秀传统文化资源有效融入思想政治教育之中,高职院校就要采取多元化的策略作为支撑。一方面,高职院校可以将传统文化元素融入进思政教育理论课程中。通过案例分析或专题讲座等形式,能够让学生深入理解传统文化的内涵与价值。另一方面,高职院校也可以开发具有传统文化特色的思政教育实践课程,例如带领学生参观历史遗迹、探访非物质文化遗产代表性传承人、参与传统文化体验活动等,让学生在实践中感受传统文化的魅力,增强对传统文化的认同感和自豪感。最后,高职院校还可以充分利用现代信息技术手段,例如虚拟现实或增强现实技术,打造出具有传统文化特色的数字化思政教育资源库,为学生提供更加直观与生动形象的学习体验。这些资源库中可以包含传统文化故事、历史人物传记或经典诗词歌赋等内容,通过图文并茂的方式,加深学生对于传统文化的理解与认知。

(二) 创新教学方式方法,增强教学吸引力

在思政教育领域,由于受到传统教学理念的影响,教师在教学中往往更侧重于理论知识的灌输。这种单一且枯燥的教学方式难以有效调动学生的学习积极性,因此,教师需要不断尝试与探索全新的教学方法,以此来增强思政教学的吸引力与感染力。

首先,教师可以采用案例分析法,将原本抽象的思政理论知识与实际生活中的社会现象和生活案例相结合,让学生在分析与讨论的过程中深入理解思政理论的内涵与意义。这种方式能够有效降低学生的学习难度,同时提高学生的思考与解决问题的能力,为他们营造出轻松愉快的学习氛围。

其次,教师可以选择情境模拟或角色扮演等方式还占互动教学,让学生在模拟中体验不同的角色与身份,从而更加深刻地理解社会规范以及道德准则。这种教学方式不仅能够增强学生的参与感和体验感,同时也能培养他们的团队协作与沟通能力。

最后,教师还可以选择项目式教学或翻转课堂等现代化教学方法,引导学生进行主动探索与自主学习,从而有效提高学生的创新思维与实践能力,让他们在实践中体会到思政教育的真谛。

(三) 构建协同育人体系,实现全方位融入

构建协同育人体系需要学校、家庭以及社会各界的共同努力,只有这样才能确保思政教育能够渗透进学生生活中的各个角落。

首先,学校作为教育工作开展的主战场,应当打破传统教育

的束缚,将思政教育与其他学科进行深度融合,通过跨学科项目或社会实践等形式,让学生在接受专业教育的同时也能实现思想认知的全面提升。同时,学校还应当建立起家校沟通的常态化机制,利用家校共育平台将学生的日常表现进行分享,让家长也能够随时随地了解学生的学校生活,进而形成家校共育的良好氛围。其次,高职院校还应当积极引入各类社会资源,与当地的博物馆或社区服务中心展开合作,让其成为学生社会实践基地,学生只有在亲身参与社会服务的过程中才能有效将思政理论转化为实际理解。最后,学校还可以利用现代信息技术手段开展各类在线课程,让教学工作能够打破时间与空间的限制,构建起线上线下混合式思政教育平台,为学生提供更加丰富与便捷的个性化学习路径。

(四) 加强师资队伍建设,提升教师文化素养

教师是教学工作开展的基础,提高教师文化素养对于提高整体教育质量而言有着十分重要的意义,一方面,高职院校应当加强师资培训,定期组织教师团队参加专业技能与文化素养提升课程,其中不仅要包括教育学与心理学等基础理论的学习,还应当涵盖文学、历史与艺术等多领域的知识,以此来拓宽教师视野,增强文化底蕴。同时,学校还应当鼓励教师积极参加各类国内外学术交流,学习先进教育理念与教学方法,提升个人专业素养。另一方面,高职院校还应当建立并不断完善教师文化素养评价与激励机制,将文化素养纳入教师评价体系之中,并通过定期考核来激励教师自我提升。

(五) 营造优质校园文化氛围,发挥环境育人作用

一个积极向上的校园环境能够对学生的心灵产生潜移默化的影响。因此,学校应当注重校园文化的整体规划与设计,通过精心布置校园景观,让每一处角落都能成为育人的阵地。同时,学校还应积极开展丰富多彩的校园文化活动,如文艺演出、读书分享会、科技创新大赛等,为学生提供展示自我、交流思想的平台,培养他们的团队合作精神和创新能力。最后,学校还应注重营造包容、尊重、关爱的校园文化氛围,鼓励学生之间的相互理解和支持,培养他们的同理心和责任感。通过这些措施的实施,可以有效发挥环境育人的作用,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

五、结语

综上所述,将中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育,不仅是传承与弘扬民族文化的重要途径,也是提升高职学生思想政治素养、增强其文化自信和民族自豪感的关键举措。为此,高职院校需要通过整合优秀传统文化资源、创新教学方式方法、构建协同育人体系、加强师资队伍建设和营造优质校园文化氛围等手段,全面推动中华优秀传统文化在高职思想政治教育中的深度融合与全面发展,为维护国家文化安全、促进文化繁荣发展、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献出一份力量。

参考文献:

- [1] 杨潘升. 中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育的途径研究[D]. 兰州交通大学, 2022.
- [2] 李蓓蕾. 浅析中华优秀传统文化融入高职思想政治教育的途径研究[J]. 模型世界, 2022(2): 154-156.

基金项目: 2022.7 《从化特色地域文化融入高职院校思想政治教育路径研究》——中国民办教育协会 2022 年度规划课题(学校发展类) 批准号: CANFZG22008

广州南洋理工职业学院“协同育人机制下体育教育与思想政治教育的融合研究”(NY-2021KYYB-32)阶段性成果