

AI时代高校思想政治教育数字化转型的内生逻辑与应用路径研究

殷美思

(湖南民族职业学院, 湖南 岳阳 414000)

摘要: 在AI时代背景下, 高校思政教育面临着全新的机遇与挑战, 亟待推进数字化转型。思政教育数字化转型不仅是教育范式的发展趋势, 更是增强思政教育精准化与实效性的有效途径。依托AI时代发展优势, 高校应注重推进顶层设计优化, 推动数字化转型进程。基于此, 本文针对AI时代高校思想政治教育数字化转型路径展开研究, 分析了数字化转型的内生逻辑, 阐述了目前存在的困境, 提出了具有的应用路径, 旨在为AI时代高校思想政治教育的数字化转型提供参考和借鉴。

关键词: AI时代; 高校; 思想政治教育; 数字化转型; 内生逻辑; 应用路径

党的二十大报告中明确提出应推进教育数字化。推进思政教育数字化转型是顺应时代发展趋势的重要举措。在AI时代背景下, 高校应紧抓时代优势, 充分发挥数字技术在思政教育中的作用, 推动教育教学改革, 依托慕课、知识图谱等信息手段开展思政教育, 推进思政教育数字化转型和智能化升级, 拓展思政教育服务能力, 更好协助院校完成培育人才的使命。因此, 本文旨在通过深入分析AI时代高校思想政治教育数字化转型的内生逻辑、现存困境及应用路径, 为高校提供可行的解决方案和策略建议, 以促进思政教育的创新与发展。

一、AI时代高校思想政治教育数字化转型的内生逻辑

在AI时代背景下, 高校思政教育数字化转型已成为多种因素驱动的必然趋势。从外部来看, 国家政策与技术发展等是重要的外部驱动力量, 为其数字化转型提供了有力保障。从内部来看, 思政教育系统应顺应时代变化, 促使内部各要素主动升级与优化, 为其转型提供重要内部力量。

(一) 政策逻辑层面

国家政策是驱动思政教育数字化转型的重要导向, 顺应中国教育现代化发展, 为高校思政教育数字化转型提供了有力支持。2019年2月, 中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》明确提出要“加快信息化时代化教育变革”“利用现代化信息技术推进人才培养模式改革”“创新教育服务业态”, 为教育的数字化转型指明了方向。同年8月, 中共中央办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》则进一步对数字技术赋能思政课作出了明确部署, 为高校思想政治教育的数字化转型提供了具体的政策指导。由此可以看出, 国家教育现代化发展与思政创新高度吻合, 思政教育推动数字化是当前思政教育改革的重要方向。

(二) 技术逻辑层面

从技术逻辑层面来看, 适应数字技术重塑教育生态是思政教育数字化的必然结果。数字技术与教育的深度融合能够重塑教育生态, 促使思政教育以更加个性化、智能化的方式开展。数字化转型是经历了数字化转化与数字化升级之后的深入发展阶段。在数字化转化时期, 高校开始将传统的思想政治教育内容转化为数字化形式, 以便于存储、传播和检索。在数字化升级期, 高校进一步提升了数字化技术的应用水平, 通过构建数字化教学平台、开发数字化教学资源等方式, 提高了思政教育的效率和效果。进入数字化转型阶段, 高校则更加注重数字化技术与思政教育的深度融合, 通过利用大数据、人工智能等先进技术, 对教育系统进行全方位塑造, 构建出新的发展生态。由此可见, 思政教育数字化转型是数字技术不断革新, 与思政教育深度融合的必然

结果。

(三) 教育逻辑层面

从教育逻辑层面来看, 高校思想政治教育的数字化转型既是遵循教育内在规律的内在要求, 也是适应教育外部环境变化的内在要求。一方面, 随着信息技术的发展, 学生的学习方式和习惯发生了深刻变化, 传统的思想政治教育方式已难以满足学生的需求, 高校需要通过数字化转型, 创新教学方式和方法, 提高思政教育的吸引力和感染力。另一方面, 随着全球化的加速和多元文化的交融, 高校面临着更加复杂多变的教育环境, 通过数字化转型可以更加有效地应对这些挑战, 提高思政教育的针对性和实效性。

二、AI时代高校思想政治教育数字化转型的现存困境

(一) 学校层面存在顶层设计不足的问题

在学校层面, 学校存在着思政教育数字化转型顶层设计不足的问题, 缺乏明确的目标和规划, 导致转型过程缺乏系统性和连贯性。思政教育数字化转型是复杂长期的过程, 需要将数字技术与思政教育的全要素、全结构与全过程等进行融合, 要求院校进行长期规划与顶层设计, 以指导思政教育数字化转型的贯彻落实。若院校缺乏整体的制度设计、明确的转型办法与完善的管理制度, 会导致转型过程迷失方向, 导致各项措施无法有效落实, 难以有效支撑数字化转型的深入推进。

(二) 专业层面存在资源整合与共享问题

在专业层面, 如何有效挖掘与整合思政教育资源是推进思政教育数字化转型的重要问题。一方面, 资源共享问题突出。由于各高校之间的资源分布不均, 加之缺乏有效的共享机制, 导致部分高校在推进数字化转型时面临资源匮乏的困境。另一方面, 资源整合问题也不容忽视。一些高校在推进数字化转型时, 缺乏对不同来源、不同类型资源的有效整合, 导致资源利用效率低下, 难以形成合力。

(三) 教师层面存在教学方法单一的问题

在教师层面, 教学方法单一成为制约高校思想政治教育数字化转型的关键因素。部分教师的数字化意识尚有欠缺, 对数字化技术的价值和资源缺乏足够的了解, 导致他们在教学中难以有效运用数字化手段。此外, 部分思政工作者缺乏数字技术方面必要的技能和知识, 难以适应数字化转型带来的教学变革。这不仅影响了教学质量和效果, 也制约了高校思想政治教育的创新和发展。

三、AI时代高校思想政治教育数字化转型的应用路径

(一) 从学校层面入手, 完善顶层设计, 构建数字化转型框架

在AI时代背景下, 高校思想政治教育的数字化转型已成为提

升教育质量、创新教学模式的关键路径。高校应从学校层面入手,完善顶层设计,构建数字化转型框架,对各项工作进行整体科学的部署,正确实施思政教育数字化转型规划路线。首先,明确思政教育数字化转型目标。高校思政教育数字化转型目标应聚焦于提升思想政治教育的针对性、实效性和创新性,深入实施科教兴国战略,通过数字化手段实现教育内容的精准推送、教育过程的互动优化以及教育效果的实时评估。同时,目标还应包括培养教师的数字化素养,提升他们在数字化环境中的教学能力和创新能力。其次,厘定思政教育数字化转型要素。学校应厘定思政教育数字化转型的要素,明确出构建思政教育生态系统的转型主体和转型结构。其中,转型主体包括教师、学生与管理人员等,教师是数字化转型的关键执行者,需具备数字化教学技能和创新意识,能够灵活运用数字化工具进行教学设计和实施;学生是数字化转型的最终受益者,需具备数字化学习能力,能够主动利用数字化资源进行自主学习和协作学习;管理人员在数字化转型中起着协调和推动作用,需具备数字化管理能力,能够制定和实施有效的数字化转型策略。转型结构包括课程体系、教学模式与管理机制等,学校应构建以数字化为核心的新型课程体系,包括数字化教学资源、数字化教学平台、数字化评估系统等;推广线上线下混合式教学、翻转课堂等新型教学模式,实现教育过程的个性化和差异化;建立适应数字化转型的管理机制,包括数字化教学资源管理机制、数字化教学质量监控机制等。思政教育数字化转型是依靠数字技术系统革新,与数字技术动态演化的过程,通过明确转型目标和厘定转型要素,高校可以更加有序、高效地推进数字化转型进程,提升思想政治教育的质量和效果。

(二)从专业层面入手,强化资源建设,促进资源整合与共享

结合 AI 时代技术优势,高校思政教育数字化转型可从专业层面入手,强化资源建设,促进资源整合与共享,以进一步提升教育的针对性和实效性。学校应遵循课程与教学的理论知识,将数字化技术巧妙融入思政教育各个环节,涉及课程教学、教学实践与考核评估等,促进资源整合,提升思政教育数字化水平。首先,构建基于数据驱动的学生个性化特征图谱。在数字化转型过程中,学校应利用大数据、人工智能等技术手段,构建基于数据驱动的学生个性化特征图谱,准确全面地反映学生的学习习惯、兴趣偏好、思想动态等关键信息,为教师提供精准的教学指导。通过深入分析学生的个性化特征,教师可以准确把握课程教学过程中的思政要素,如价值观引导、社会责任感培养等,进而设计出更加贴合学生需求的教学内容和活动,提升思想政治教育的针对性和实效性;利用数字化教材与平台,将教学经验与教学技巧应用于课堂,将数字化思政教育更好落于实践。其次,强化专业内部资源整合。在资源建设方面,学校应加强专业内部的协调和沟通,确保各专业课程之间的有机衔接和互补;鼓励跨专业协作,打破学科壁垒,促进不同学科之间的资源共享和优势互补。通过跨部门与跨专业的资源整合,学校能够构建起一个多元化、立体化的思想政治教育资源库,为师生提供更加丰富的教育内容和形式。最后,促进资源共享。为促进资源的最大化利用,学校应积极推进专业内或跨专业的资源共享,包括课程资源的共享、教学设施的共享、师资力量的共享等。学校应建设与完善资源共享机制,进一步提高教育资源的利用效率,降低教育成本,有助于提升思想政治教育的质量和水平。通过上述举措,学校能够进一步提升思想政治教育的针对性和实效性,促进资源的有效建设与应用,为培养优质人才贡献力量。

(三)从教师层面入手,强化队伍建设,增强数字化转型能力

AI 时代下的思政教育数字化转型对教师提出了较高的要求,学校应注重从教师入手,提升教师的创新能力和数字化转型能力,促使教师丰富教学方法,推动数字化转型进程。首先,鼓励教师应用数字化工具。教师应利用数字化工具,如智能教学系统、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等,为学生提供沉浸式的学习体验,增强学生的学习兴趣和参与度,帮助教师更精准地把握学生的学习状态,实现个性化教学,丰富思政教学方法。学校应加强对教师数字化工具应用的相关培训,讲解 AI 技术基础、大数据分析、在线教学平台使用等内容,确保每位教师都能熟练掌握现代教学手段,为教师提供技术应用指导,促使教师有效落实数字化教学。其次,加强教师间的交流与合作。学校可建立思政教师交流平台,定期举办教学研讨会、工作坊等活动,促进教师之间的经验分享与相互学习;鼓励教师开发优质教学资源,如在线课程、微课视频等,提升整体教学质量;组织教师参与国内外学术交流,拓宽视野,紧跟时代前沿,不断提升自身的专业素养和数字化转型能力。最后,提升教师基本数字素养。作为思政教育数字化转型的主体,教师应不断提升自身的数字素养,掌握基本的数字化教学技能,了解最新的教育技术发展趋势,发展数据分析和处理能力。学校可组织教师培训、教师自主学习、实践探究等,不断提升教师的数字素养,为数字化转型提供有力的支撑。教师应具备创新意识和开放心态,勇于尝试新的教学方法和技术手段,推动课程思政和思政教育的不断创新和发展。提升思政教育主体数字综合素质,是推动教育数字化转型的核心支撑,通过综合素质教育,能够推动思政教育与数字技术的深度融合,进一步推动高校思政教育数字化转型进程,真正实现数字化转型,为培养高素质人才贡献力量。

四、结语

综上所述,AI 时代高校思想政治教育的数字化转型是一项复杂而艰巨的任务。大数据和人工智能等数字技术的应用,在思政教育数字化壮行中发挥出独特的价值与潜力,能够促进是李政教育的全方位升级。面对现存困境,高校应注重从学校、专业、教师三个层面入手,完善顶层设计,强化资源建设,推动资源共享,丰富教学方法,有效推进思想政治教育的数字化转型,提升思想政治教育的针对性和实效性,为培养优秀人才贡献力量。随着教育技术的不断提升,思政教育数字化转型不断遇到新的问题和情况,学校应注重不断优化教育理念与转型方法,以此提升数字化转型效果。

参考文献:

- [1] 方莉,李育博.人工智能推进高校思想政治教育精准化的动力机制、主要内容与实践路径[J].实事求是,2023(03):91-97.
- [2] 侯海燕,杜思杰.数字时代高校思想政治教育工作质量评价:价值坚守与路径创新[J].重庆开放大学学报,2023,35(02):16-24.
- [3] 梁佳义.劳动精神融入高校思想政治教育的现实考察与实施路径[D].福建农林大学,2023.
- [4] 谢冬红,靳紫涵,黄勇建.红色文化资源融入高校思想政治教育数字化课程研究——以文化响应式教学为视角[J].百色学院学报,2022,35(06):81-86.
- [5] 李静思,阮一帆,钟元佐.试析“云共享”在高校思想政治教育中的应用[J].学校党建与思想教育,2022(21):016.