

数智化教育背景下护理专业教学改革路径分析

杨 娜

(太原市卫生学校, 山西 太原 030012)

摘要:随着我国医疗卫生体制的改革, 中职学校护理专业教学亟需变革。社会发展已经对于临床护理提出了新需求, 护理专业的知识结构、能力要求等产生了很大变化, 传统的教学模式已经不再适应数智化时代的学生全面发展的需求。基于此, 文章简要阐述数智化时代中职教育面临的发展挑战与机遇, 分析当下中职学校护理专业教学面临的困境, 并详细介绍数智化教育背景下护理专业教学改革路径, 以期中职学校护理专业教学改革提供有益参考。

关键词: 数智化; 护理专业; 教学改革

护理教育正在经历范式转变, 要求培养兼具创新能力与综合素质的护理人才, 以适应数智化时代的挑战。现如今, 护理服务已经不仅仅是简单的医疗护理, 面对越来越多元化的社会需求, 护理人员更需要具备过硬的专业能力, 为患者提供更优质的服务。在此背景下, 面对中职学校作为培养专业护理人员的主阵地, 应当与时俱进, 推进护理专业教学改革, 以提高护理专业教学质量, 培养护理专业的复合型技术技能人才。

一、数智化时代中职护理专业教学改革背景与发展机遇

(一) 改革背景

目前, 国家高度重视职业教育的发展, 《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中强调, 要突出职业教育的类型特点, 发挥职业教育的育人特色与优势, 深化校企合作, 推进产教融合, 规范职业教育的人才培养过程, 提高职业教育的人才培养质量。由此可见, 中职学校护理专业传统的教学模式, 已经难以适应时代的发展需求, 不利于培养复合型、技术型专业人才, 其人才培养机制亟需完善。另外, 当下护士职业考试难度有所提高, 考试模式较之以往更加灵活多变, 侧重于对护理人员分析问题、解决问题等综合素质的考察, 对于护理人员提出了更高的职业要求。在此背景下, 中职护理专业应以实际岗位需求为依据, 以就业为导向, 以能力为核心, 明确护理专业的人才培养目标与方向, 优化课程结构与教学内容, 增强学生的实践能力, 培养学生的专业技能。

(二) 发展机遇

一方面, 随着医学科学的发展、人口老龄化趋势等问题的凸显, 社会对于护理人员的需求与日俱增。另一方面, 随着数智化时代的到来, 人工智能、虚拟现实技术、可穿戴传感技术等临床护理中也在逐渐应用, 基于互联网、大数据等智慧护理服务也相继展开。在此背景下, 数智化时代也为护理专业教学改革带来了新的发展机遇。

新技术的广泛应用, 为护理工作模式带来更多可能, 也为护理专业教学提供了更加多元化、智能化的思路与途径。依托先进的信息技术、智能手段, 护理专业的教学得以不再局限于传统的课堂讲授模式中, 而是能够以更加真实、直观的方式展现护理的要点、难点以及护理工作的流程。同时, 数智化的技术也为护理专业的教学提供了更加多元的教学资源与平台, 在拓宽学生视野的同时, 为学生的自主学习提供有力知识, 培养学生专业的护理技能以及综合素养。

二、中职学校护理专业教学现状分析

(一) 教学内容与实际脱节

传统的护理专业教学通常侧重理论知识的传授, 对于学生护理技能的培养不足。学生在校期间, 对于抽象的概念以及专业的基础知识基础较多, 缺乏将知识迁移到实践中的实践环节与应用

能力, 只是学生难以胜任实际工作岗位中复杂的护理工作, 职业教育的育人优势没有完全发挥。另外, 护理领域先进医学理念、医疗技术等不断更新, 中职学校的教学内容相较于此稍显滞后, 教学内容与行业内的发展与需求相脱节, 不仅导致学生对于专业护理技能的习得得到阻碍, 也导致学生对于未来医疗发展适应能力的培养受到影响。除此之外, 部分中职学校护理专业缺乏跨学科融合的特色。护理学科是一门涉及人文知识、心理学、医学等多领域内容的综合性学科。但是, 目前护理专业教学缺乏对于学生跨学科素养的培养, 单一的学科教学在护理专业教学实践中占比过大, 使得学生在工作岗位上难以应对复杂的医患关系、心理援助等问题, 护理专业学生综合能力的培养与发展受限。

(二) 教学方法单一滞后

部分中职学校护理专业教学方法仍旧以讲授式教学为主, 即课堂上教师占据主导, 为学生讲解理论知识, 演示专业技能, 学生负责被动地接收知识。这种教学方式难以调动学生的学习积极性, 且缺乏实操环节, 学生很难具备将所学的理论知识应用到工作实践中的能力, 如此便很大程度上导致学生难以适应未来的就业岗位。此外, 教学方法的单一滞后还体现在部分教师对新兴的教学理念与技术发展的适应不足上。具体来说, 随着数智化时代的到来, 新兴的科学技术在教育领域、医疗领域逐渐广泛应用。而传统的护理专业教学未能及时跟进, 学生未能及时了解最新医学发展动态与医疗技术, 教学内容与教学方式亟待更新。

(三) 实践环节亟待强化

现阶段, 部分学校护理专业实践教学仅停留在模拟操作以及实际技能的演练层面, 学生的实践经验主要在模拟环境中积累, 缺乏对真实的临床工作环境的认知及在其中实践的机会, 导致学生未来走上工作岗位, 面对患者时难以适应。另外, 部分中职学校现有的实践教学环节侧重于学生基础护理技能的培养, 教学过程中缺乏复杂综合案例, 忽视了对学生处理实际护理问题的综合能力的培养。

(四) 师资力量尚待加强

部分中职学校护理专业教师队伍整体素质有待提高。其主要体现在, 其一部分护理专业教师专业知识储备与实践经验不足, 对医学领域的前沿动态以及最新技术的发展缺乏了解, 难以为学生在理论与实践层面提供更加深刻与专业的指导, 影响了学生的全面发展; 其二, 一些教师对于教学方法的创新不足, 依赖于陈旧的就学设计与模式, 学生的创新思维与实际问题解决能力未能充分发展, 学生的个性化需求难以满足。

三、数智化背景下中职学校护理专业教学改革路径

(一) 依托现代技术, 推动教学改革

数智化教育背景下, 护理专业教学改革应当着重考虑先进科学技术的应用, 以推动护理教学的改革。护理专业具有较强的实

践性,传统的理论教学方式难以满足学生的工作需求,借助先进的智能技术,教师能够创新教学形式,为学生创设真实的临床场景,丰富学生的实践渠道。例如,依托虚拟现实技术,教师能够创造出真实复杂的医疗环境,并让学生进行实践演练。同时,结合护理专业的教学特点,利用信息技术,教师还可以为学生提供多元化的临床场景,来模拟临床的决策过程,并实现及时的反馈与交互。例如,利用在线模拟软件,学生能够对各种不同情况的患者病例进行诊断,培养自身的临床思维,提高自身的判断能力。同时,通过数据分析工具,还能够掌握学生的学习情况,为学生提供更加个性化的指导。

在互联网资源与平台的辅助下,教师可以采用在线教学平台,打破时间与空间的限制,实施线上线下混合式教学模式。线上教学依托丰富的互联网资源,如虚拟护理实验室、专业教学视频库等,学生可随时随地预习、复习护理知识,反复观看复杂操作演示。例如,解剖学等基础课程可通过线上3D模型直观呈现人体结构,便于学生自主学习。线下教学则注重实践操作与师生互动,教师在课堂上组织学生进行真实的护理技能训练,如静脉穿刺、伤口包扎等,并及时给予现场指导与纠正,同时开展小组讨论、案例分析等活动,培养学生的临床思维与团队协作能力。

(二) 深化校企合作,推进产教融合

在数智化教育背景下,对于中职学校护理专业而言,要使教学模式真正满足学生需求,教师需从传统的知识灌输者转变为学生学习的引导者与服务者。当下,中职院校虽深知产教融合对于护理专业发展的重要意义,但由于医院临床工作的特殊性以及患者隐私等因素限制,产教融合往往仅处于表面阶段,难以取得实质性进展。因此,探寻学校、医疗机构和学生三方利益诉求的平衡点,便成为推动护理专业产教融合的核心要点。

学校与合作医院可共同搭建智慧护理实训中心、远程医疗实操平台等。学生能够在这些平台上接触真实的临床护理场景,熟悉智能化护理设备的操作流程以及数智化医疗数据的采集与分析过程,进而直观地了解医院对护理岗位的技能要求。同时,学生在实践过程中所经历的各类问题,可以整理成教学案例以丰富学校的教学内容,使医院临床实践与学校教学实训有效衔接。此外,中职院校还应邀请医院护理专家入校,推行校医双导师制,既满足学生对护理理论知识的学习需求,又强化其实际操作能力,从而将教育链、人才培养链与护理行业产业链紧密相连,构建全方位、深层次的产教融合机制,为护理行业培育出更多适应数智化时代发展的专业人才。

(三) 推进实践教学智能化,提升学生实操能力

在数智化背景下,中职学校护理专业应积极推进实践教学智能化,为提升学生实操能力开辟新路径。学校可加大资金投入力度,建立智能化护理实训中心,配备智能模拟人、智能监护设备等先进设施。例如,智能模拟人能够模拟各类复杂的生理和病理状况,如模拟老年人常见的多种慢性疾病并发状态,学生在此情境下进行护理操作,如同面对真实患者,系统会实时且精准地评估操作细节,并给予反馈建议,帮助学生快速改进;利用智能监护设备,学生可以学习如何监测生命体征,解读监护数据以提高临床观察和判断能力;借助虚拟现实和增强现实技术,创设沉浸式临床护理场景,如手术室、急诊室等,让学生在虚拟环境中进行护理实践,提前熟悉临床工作环境和流程,增强学生的临场应对能力和职业信心,缩短从学校到临床的适应期。

(四) 加强师资建设,提升教师数智化素养

在国家大力发展职业教育的背景下,中职学校应当加强护理

专业教师队伍的建设,以提高人才培养质量。

一方面,学校应组织教师全面参与数智化教学培训,包含信息技术应用能力、数字化教学资源开发以及智能教学设备操作等内容,同时积极鼓励教师投身于在线教育论坛和学术研讨会,促进其与同行深入交流数智化教学经验及前沿技术应用成果。教师自身也需主动作为,积极尝试将数智化手段融入课程设计和教学方法创新之中,开展基于项目的学习或问题导向学习,借助数智化工具引导学生自主探究护理专业问题,进而有效培养学生的创新思维与综合能力。

另一方面,学校还应安排教师参与专门的数智化教学工具与技术培训课程,学习运用智能教学软件精心打造互动式护理课程,利用虚拟现实技术构建沉浸式护理实训场景。例如,在智能教学软件的应用培训中,教师需深入学习如何运用各类功能模块,根据护理专业的课程特点和教学目标,设计出互动性强、趣味性高的教学方案。通过软件的在线测试、抢答、小组讨论等功能,激发学生的学习积极性和参与度,实时掌握学生的学习情况并给予针对性反馈;在虚拟现实技术的培训环节,教师需学习如何利用专业设备和软件创建高度逼真的沉浸式护理实训场景。学生可以在虚拟环境中反复练习应急处理流程,熟悉如何快速评估患者病情、优先采取何种急救措施以及如何与其他医护人员进行高效协作,提前熟悉临床工作的真实环境和复杂流程,增强自身实践操作能力和应急处理能力。

(五) 完善评价体系,实现个性化教学

利用数智化平台记录学生的学习轨迹,例如,学生的课程学习进度、作业完成情况、测试成绩、实训操作表现等数据,通过数据分析挖掘学生的学习特点和潜在需求,为学生制定个性化学习计划和推送学习资源。在评价体系方面,构建多元化评价指标,除传统的理论考试和实践操作考核外,纳入学生在数智化学习过程中的参与度、团队协作能力、自主学习能力等评价因素,采用教师评价、学生自评、互评以及智能系统评价相结合的方式,全面、客观、准确地评价学生的学习成果和综合素质发展情况,激励学生积极参与数智化学习,促进学生的个性化成长和职业素养提升,为其未来的护理职业发展奠定坚实基础。

四、结束语

总而言之,数智化教育背景下,医疗卫生行业对于护理专业的人才提出了更高的要求,中职学校作为护理专业人才培养的主阵地,教学改革势在必行。从智能教学工具的运用,到数字化教学资源的开发;从虚拟仿真实践教学的沉浸式体验,再到个性化学习路径的定制以及多元化评价体系的建立,数智化手段能够全方位地渗透到护理专业教学的各个环节,其不仅有助于提升学生的专业技能与综合素养,更能够高效地为护理行业输送高质量人才,以满足日益增长的健康服务需求。

参考文献:

- [1] 宋圆圆,李舒舒.数智化赋能职业教育产教融合的逻辑机理与实践进阶[J].河北职业教育,2024,8(04):66-69.
- [2] 吕明珠.“智能+”助推职业教育高质量发展实践探索[J].职业技术,2024,23(11):17-24.
- [3] 程爱娟,马国平,刘春风,等.产教融合背景下高职护理专业校企合作创新教材建设[J].中国当代医药,2024,31(01):130-134.
- [4] 白彦.中职护理专业教学与临床应用脱节问题的分析与对策[J].现代职业教育,2020(15):64-65.