

新工科视域下关于加强高校劳动教育重要论述实施研究

——以湖南应用技术学院为例

李洋 熊珍妤 王雅轩 宋雨屏^{通讯作者}

(湖南应用技术学院, 湖南 常德 415000)

摘要: 新工科视域下, 高校劳动教育具有特殊的使命和内涵。论文先阐述了高校劳动教育与新工科视域下时代新人培养的问题, 再以湖南应用技术学院为例, 深入探讨新工科视域下总书记关于加强高校劳动教育重要论述的实施研究。通过分析其劳动教育新理念、劳动教育与德育教育相结合、劳动教育与专业教育相结合、劳动教育与创新创业教育相结合等实施现状, 发现存在的问题, 再提出具体的实施建议, 以期为其他高校劳动教育提供借鉴。

关键词: 新工科; 劳动教育; 创新创业

一、引言

总书记在全国教育大会上强调: “要在学生中弘扬劳动精神, 教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动, 懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理, 长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”这一论述为新工科视域下高校劳动教育的实施指明了方向。湖南应用技术学院积极响应号召, 紧密结合新工科教育特点, 开展了一系列劳动教育实践。

二、高校劳动教育与新工科视域下时代新人的培养

高校劳动教育不仅是学生成长成才的“必修课”, 也是培育时代新人的必要途径。新工科视域下, 高校劳动教育伴随着先进的教育理念与德育教育、专业教育和创新创业教育相结合, 培养学生的工匠精神、实践能力和创新创业能力。

(一) 劳动教育与工匠精神

工匠精神是劳动者对自己作品精益求精、追求卓越的精神理念, 包含了多种高尚的劳动品质。通过劳动教育, 培养学生专注、耐心、精益求精等优秀品质, 为新工科人才培养提供坚实的基础。

(二) 劳动教育与实践能力

实践能力是学生将理论知识应用于实际工作的适应社会、服务社会的重要能力。通过劳动教育, 可以让学生在实践中学习、在实践中成长, 提升学生的实践能力和创新能力。

(三) 劳动教育与创新创业能力

创新能力是学生在实践中通过发现问题、解决问题, 以适应新时代、引领新时代的重要能力。高校通过劳动教育, 可以激发学生的创新意识, 培养学生的创新思维和创新能力, 增强学生的创业能力。

三、新工科视域下总书记关于加强高校劳动教育重要论述实施研究——以湖南应用技术学院为例

新工科视域下, 高校应重视习总书记加强高校劳动教育重要论述的实施研究, 明确劳动教育是培养时代新人的有效途径。通过构建德智体美劳全面发展的教育体系, 培养能实现中华民族伟大复兴的高素质新工科人才。在新工科视域下, 湖南应用技术学院紧密结合新工科教育特点, 对关于加强高校劳动教育重要论述实施进行了深入研究。

(一) 新工科视域下湖南应用技术学院加强高校劳动教育实施现状

1. 五育并举的劳动教育新理念

十年前, 湖南应用技术学院就突破了传统单一的劳动课程教育教学模式, 将德育、智育、体育、美育和劳动教育融为一体, 提出了“五育并举”的劳动教育新理念, 为培育新型劳动者和学生的全面发展奠定厚实根基。并将劳动教育贯穿教育教学全过程,

全面系统引导学生习得正确劳动观。于此同时, 根据教育部相关要求, 制定了《湖南应用技术学院劳动教育实施方案》设置了总学时为32学时的劳动教育课程, 每学期4学时, 不设学分, 以劳动实践考核成绩作为课程考核成绩。学校还对劳动教育课程进行了优化配置, 构建了“1+”劳动教育课程群, 推进劳动课程与思政课程、专业课程、通识课程的协同建设。

2. 劳动教育与德育教育相结合

学校将劳动教育与德育教育紧密结合: 首先, 要求教职工以身作则, 履行劳动教育与劳动实践职责, 主动带领学生参与各类社会实践活动; 然后, 在“家校联系”中, 引导家长树立崇尚劳动的良好家风; 最后, 加强与政府、企业、行业的合作, 让学生在劳动中充分履行社会责任, 获得劳动成就感。构建了“学校主导+家长主动+社会支持”的主体合力模式, 使劳动教育与德育教育相结合。学校还出台了《湖南应用技术学院学生思想品德及个人操行考核办法》《学生千分考核条例》等, 将劳动教育养成作为独立的考核评价项目融入评价体系, 并学生综合素质评价体系相结合。在学生综合素质档案中详细记录了学生的劳动教育情况, 精准量化、科学划线, 并作为大学生评优评先、入党的重要指标, 促进了劳动教育与德育教育有效结合, 提升了学生的思想道德素养。

3. 劳动教育与专业教育相结合

在本科各专业人才培养方案中, 湖南应用技术学院制定了《湖南应用技术学院劳动教育实施方案》《劳动课程与专业课程深度融合实施方案》等, 通过设置劳动教育课程, 大力拓展劳动教育空间, 推进了劳动教育中劳动课堂与劳动实践、学校劳动教育与行业劳动实践、线上线下劳动教育的有机结合, 实现了劳动教育的“无缝对接”, 助力学生在劳动教育中长知识强技能, 提升科学文化素养。学校根据各专业特色, 开展了丰富的社会劳动实践活动, 如“白云深处采茶忙”“汽车免费体检”“激光加工”和“3D打印实操”等, 让学生在劳动实践中不仅提升了专业素质, 也充分感受到劳动价值和乐趣, 增强了身体素质和审美素养。

4. 劳动教育与创新创业教育相结合

新工科视域下, 创新创业教育是高校教育的重要组成部分。湖南应用技术学院通过开设创新实验室、举办创新竞赛、工作坊、大学生创新创业项目等活动, 鼓励学生参与到实际的创新创业项目中, 将理论知识与实际操作相结合, 使学生通过劳动实践提升创新创业能力, 为学生未来的职业生涯发展打下扎实的基础。另外, 学校通过与企业合作, 为学生提供实习机会, 让学生在真实的工作环境中学习创业所需的技能, 增强创业能力, 将创新成果转化为实际产品或服务的能力。

(二)新工科视域下湖南应用技术学院加强高校劳动教育实施中存在的问题

湖南应用技术学院在劳动教育的实施过程中取得了一定成绩,也面临着一些挑战:学生劳动价值认同弱化、劳动教育师资不足、劳动教育与专业教育融合不足、劳动教育实践平台建设不足等问题。

1. 劳动教育价值认同的弱化

在新工科人才培养体系中,劳动教育的价值认同在师生中普遍存在弱化现象。长期以来在工科教育中,教师和学生往往更关注所学专业,忽视了劳动教育在促进学生整体发展中的重要性。部分教师在教学过程中对劳动教育的重视程度有待提高,教师的重视程度又直接影响学生对劳动教育的认同感和参与度降低,最终形成了“重智育、轻劳育”的教育倾向,导致劳动教育的实施效果受到影响。

2. 劳动教育师资不足

湖南应用技术学院亟需建设一支高质量的专业劳动教育师资队伍,提高劳动教育的教学质量,增强学生的学习体验和效果。学校劳动教育师资不足,主要表现在如下几个方面:首先,过去学校在选聘教师时通常更重视教师的教学和科研能力,对教师的劳动教育背景关注较少,导致劳动教育师资队伍不够专业。其次,在教师的培训机制中缺乏专业化的劳动教育培训机制,不够系统全面的培训,又使得教师在专业课教学过程中难以有效融入劳动教育内容。最后,没有关于劳动教育的激励机制,使得工科专业教师在开展劳动教育时投入不足,不能得到较好的教学效果。

3. 劳动教育与专业教育融合不足

湖南应用技术学院已经制定了《湖南应用技术学院劳动教育实施方案》《劳动课程与专业课程深度融合实施方案》等方案,使劳动教育与专业教育深度融合,但在实际操作中可能仍存在融合不足的问题。具体表现在:第一,部分课程将专业实训课等同于劳动教育课,未能有效区分和结合两者的教学目标和内容。这就使得劳动教育与专业知识和专业技能融合不够,劳动教育的实际效果与预期目标存在差距。第二,劳动教育的课程设置的多样性有待提高,学生在参与劳动教育时可能大多停留在简单的校园清扫、绿化等活动,“汽车免费体检”“激光加工”和“3D打印实操”等与专业相关的劳动实践活动还不够多,学生不能体验到更丰富的与专业融合的劳动实践活动。学生也就无法在劳动教育中充分理解和应用所学的专业知识,不利于学生综合素质的提高。

4. 劳动教育实践平台建设不足

湖南应用技术学院已经搭建了一些劳动教育平台,这些平台对于提升学生的劳动实践能力和创新能力起着重要的作用。但学校在“3+3”劳动教育实践平台的建设上可能还有待加强,具体包括:校内实践平台、校外实践平台以及虚拟仿真平台的建设。目前学校的劳动教育实践基地建设还有待提高,与行业和社会需更紧密对接,让学生能在实践中获得最真实的劳动体验,为将来的职业发展打下基础。校外实践平台的建设也不够完善,与企业和社会组织的深度合作需增强,给学生提供更多参与社会实践和志愿服务的机会,增强学生的劳动意识和实践能力。

(三)新工科视域下湖南应用技术学院加强高校劳动教育实施的建议

新工科视域下高校应加强总书记关于加强高校劳动教育重要论述实施研究—以湖南应用技术学院为例,培养具有工匠精神、专业能力和创新创业能力的新时代人才。前期通过对新工科视域下湖南应用技术学院加强高校劳动教育实施情况的研究,针对其存在的学生劳动价值认同弱化、劳动教育师资不足、劳动教育与专

业教育融合不足、劳动教育实践平台建设不足等问题,提出以下具体建议。

1. 加强劳动教育的价值引领和宣传工作

学校应将劳动教育与思想政治理论课有机融合,深入挖掘思政课程与课程思政中的劳动教育资源,强化劳动教育与德育教育、专业教育的“三维”有机融合,在课内外活动中“无声”地加强劳动教育的价值引领作用。另外,学校可以通过举办劳模讲座、劳动教育主题活动等形式,“有声”地提升师生对劳动教育重要性的认识,增强劳动教育的吸引力和实效性,达到劳动育人的效果。

2. 加强劳动教育师资建设

建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍,聘请具有实践经验的相关行业专业技术人员、劳动模范等担任劳动教育兼职导师,并开展教师劳动教育培训,提升教师开展劳动教育的自觉性和专业化水平。同时,学校也应加强劳动教育师资的选聘、培训和激励,提高劳动教育师资队伍的数量和质量。

3. 促进劳动教育与专业教育融合

学校可以根据工科专业的特点和市场需求,通过搭建劳动教育和专业教育协作培养平台,建立面向实际工程场景的实践实训体系,促进学生专业实践能力与劳动教育融合。学校和企业共建实践型师资队伍,重构课程体系,充分挖掘工科专业课程中所蕴含的劳动教育相关元素,将劳动教育元素融入专业课程教学,强化学生的专业劳动意识,提升专业劳动技能,实现劳动教育和专业教育的密切融合。

4. 加强劳动教育实践平台建设

新工科视域下,高校更应发挥学生劳动教育的主导作用,充分发挥校内外各种资源,打造劳动教育实践平台:在校内可以建立劳动教育基地,如实习实训基地、创新创业教育平台、志愿服务基地等;学校应积极拓展校外劳动教育研学基地,建设覆盖校园的劳动教育线下实践基地,并在工科专业中加大政策与资源倾斜力度,打造人人皆学、处处能学、时时可学的实训研学阵地。

四、结语

以湖南应用技术学院为例,研究了新工科视域下习总书记关于加强高校劳动教育重要论述实施研究,发现新工科视域下的劳动教育实践,不仅提升了学生的综合素质,也为学生的就业和职业发展奠定了坚实的基础,对于培养高素质应用型工科人才具有重大意义。

参考文献:

[1] 张晖,魏晖.新中国成立以来劳动教育的历史变迁、演进逻辑与实践进路[J].高校马克思主义理论研究,2023,9(1):127-136.

[2] 梁安莉.新工科视域下高校劳动教育的困境与对策研究[J].产业与科技论坛,2024,23(2):239-242.

[3] 杨玉仁.新时代背景下高校劳动教育“三新”价值意蕴及实现路径[J].甘肃教育研究,2022(11):27-30.

本文系基金项目:

1. 湖南省教育科学工作者协会“十四五”规划2023年度立项高等教育一般课题:新工科视域下习近平总书记关于加强高校劳动教育重要论述研究(课题编号:XJKX23B034)。

2. 湖南省教育厅教改重点项目:智能+赋能下的学科融合育人模式研究—以机器人专业和物流管理专业为例(项目编号:HNJG-20231561)。