

# 新质生产力与高校思想政治教育深度融合发展路径研究

赵泽群

(西安工业大学, 陕西 西安 710082)

摘要: 新质生产力的核心在于其先进性, 而人类则是推动这一先进生产力的主导力量。要发展新质生产力, 离不开具备高素质的劳动人才的支撑。思想政治理论课, 作为实现立德树人这一根本任务的核心环节, 扮演着至关重要的角色。将新质生产力理论融入高校思想政治教育之中, 不仅是紧跟时代步伐的必然选择, 也是增强思政教育实效性的关键举措。深入探究新质生产力与高校思政教育之间的内在联系及其相互作用, 明确新质生产力对思政教育提出的新挑战与带来的新契机, 对于促进高校思政教育与时俱进、培养出符合新质生产力发展需求的新时代高素质人才具有深远意义。为此, 我们需要从多个维度出发, 包括更新教学理念、优化课程体系、创新教学方法、搭建实践平台以及加强师资队伍建设和等, 来探索如何为高校思政教育赋能。这些探索不仅将为高校思政教育适应时代发展提供理论支撑, 也将为其质量提升与创新发展提供实践指导, 从而推动高校思政教育不断迈上新的台阶。

关键词: 新质生产力; 高校思想政治教育; 融合; 大思政课

发展新质生产力, 需要充分发挥高校在创新人才培养方面的重要作用。习近平总书记强调: “要根据科技发展新趋势, 优化高等学校学科设置、人才培养模式, 为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。”作为未来推动新质生产力发展的主力军, 青年学生在思想政治教育方面的重要性不言而喻, 因此, 做好青年学生的思想政治教育工作, 对于培养能够引领和推动新质生产力发展的新一代人才至关重要。高校作为科技、教育、人才的重要汇集点和交汇中心, 应切实担负起培养新质生产力人才的重任。

## 一、新质生产力

新质生产力的特征:

新质生产力的特征首先体现在“新”和“质”上, 有学者认为, “新”表现为新要素、新技术、新产业, “质”表现为高质量、多质性、双质效, 也有学者认为“新”表现在以大数据、人工智能等为代表的前沿数字技术和数字经济, 能够推动经济结构和增长模式的根本性变革; “质”理解为基于这些技术提升生产效率、产品和服务质量, 推动绿色可持续发展, 进而实现经济社会发展的质的飞跃。总的来说新“新”是体现在创新驱动, 在新型劳动者利用新型劳动资料作用于新型劳动对象, 依托新技术、新产业、新业态、新模式, 构造新的社会分工和协作体系, 创造社会新财富。在教育领域, 这种创新性推动教育理念和人才培养的深刻变革, 如个性化、多元化的人才培养理念, 以及数字技术带来的学习方式、教育方式的深刻变化。“质”体现在对高效追求上, 它能够摆脱对资源能源的过度依赖, 实现高效能、高质量的发展。在教育领域, 新质生产力的应用将提升教学效果, 更好地满足学生的学习需求, 提高学习动机和学习成绩。通过智能化教学系统, 实现个性化、高效率的学习体验, 提高教学效果。这两者共同塑造了新质生产力的先进性和竞争力, 使其成为推动经济社会发展的关键力量。

## 二、新质生产力对高校思政教育的新要求与新机遇

随着科学技术的快速发展, 新质生产力不仅深刻改变了经济社会的面貌, 也对教育行业产生了深远的影响, 特别是在思想政治教育领域。党中央关于高校思政课建设的重要指示为高校思政教育指明了方向, 凸显了思政课在教育工作中的核心地位, 强调了思政课建设与党的创新理论武装同步推进的重要性。

### (一) 新质生产力对高校思政教育的新要求

#### 1. 培养创新思维与能力

科技创新是新质生产力发展的核心要素, 以科技创新引领新质生产力发展, 并强化对科技创新资源与最新成果的整合, 这既是加强和改进高校思想政治工作的重要推动力, 也是高校思想政治工作保持强大生命力的关键所在。新质生产力的本质是先进生产力, 其主体是高素质人才。这意味着, 随着科技的快速发展和

产业的转型升级, 对劳动者的素质和能力提出了更高的要求, 这样的高素质人才必须根植于中国本土, 致力于服务国家的繁荣发展, 高校思想政治教育要坚持社会主义办学方向, 牢牢坚持思想政治工作党性原则, 始终确保培养出既能适应时代变迁, 又富有创新精神与实践能力的社会主义建设者和中国式现代化建设的贡献者, 以支撑新质生产力的发展。

根据马克思主义学说, 生产力是社会发展的最终决定力量。因此, 新质生产力的发展决定并影响着未来高等教育改革方向并成为课程建设的核心动力, 新质生产力顺应新一轮产业革命大势, 代表先进生产力发展方向。高校思政课要教育引导青年学生胸怀“国之大者”, 增强以新质生产力发展推动强国建设、民族复兴的使命感责任感。

2. 强化科技伦理与社会责任教育。2023年12月, 习近平总书记在中央经济工作会议中提出: “以科技创新引领现代化产业体系建设。要以科技创新推动产业创新, 特别是以颠覆性技术和前沿技术催生新产业、新模式、新动能, 发展新质生产力。”高校思想政治教育肩负着传承社会核心价值和推广思想政治教育公共价值的使命。

3. 提升跨学科素养。随着数字化信息革命的迅猛发展和新一轮科技革命和产业变革的加速推进, 发展新质生产力已成为提升核心竞争力的关键。在这一背景下, 传统的单一学科知识已不足以应对日益复杂的现实问题, 社会对复合型拔尖创新人才的需求日益迫切。因此, 高校教育正在逐步构建一个专业间相互融合、交叉合作、互为支撑的有机整体, 彰显出学科间交叉融合的显著特点。

### (二) 新质生产力对高校思政教育的新机遇

1. 丰富教育资源。新质生产力的发展带来了新兴科技领域的快速发展, 如信息技术、生物技术、新能源技术等, 这些领域的相关知识、理念和技术成果被不断融入高校思政课程, 使得思政课程的内容更加贴近时代、贴近实际。与传统生产力相比, 新质生产力是代表新技术、创造新价值、适应新领域、重塑新动能的新型高质量生产力, 其发展推动了教学手段的智能化与高效化。

2. 创新教育模式。思想政治教育模式并非是孤立、单一的存在, 而是一个涵盖了教育目标、教育对象、教育内容、教育方式、教育资源以及教育平台等诸多要素的有机系统, 共同服务于思想政治教育工作。

新质生产力通过技术创新, 为思想政治教育提供了新的教育模式和方法。这些技术的应用打破了传统教育模式的局限, 使得教育内容和形式更加多样化和个性化。在新质生产力中, 劳动者、劳动资料、劳动对象的优化组合是其核心内涵, 它们共同构成了

生产力的新质态。通过技术手段,新质生产力激活了知识、技术、管理、数据等优质生产要素的活力,引导思想政治教育各类要素协同互补、彼此赋能,形成整体优化的发展格局。

3. 增强实践教学效果。新质生产力理论在高校思政教育实践教学中的应用,不仅强调学生的主体地位和主动参与,而且倡导通过案例分析、项目研究与社会实践等手段来提升学生的实践能力。这种教学方式能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,使他们在实际操作中深化对知识的理解与掌握,从而提高思政教育的实效性。

现代信息技术的发展为思政课程提供了新的工具和平台,以5G、互联网、大数据算法为主的技术应用于思政课的教学过程,为高校思想政治教育提供更多可视化、交互式的技术手段。这些技术的应用不仅丰富了教学形式,还提升了教学效果。通过优化教学进度安排和内容调取,大幅提升了思政课的数字化、显性化水平,以帮助管理者做出更加科学、精准的决策,在课程管理、任务规划等方面提供便捷并增强了思政课教学的可操作性和实用性。

新质生产力在课程考核和评价方面发挥了重要作用。新质生产力通过技术创新,如人工智能、云计算、物联网等,实现了教育内容与技术的深度融合。这些技术的应用不仅更好地满足学生的学习需求,提高学习动机和学习成绩,而且在课程考核和评价方面提供了新的工具和平台。

### 三、新质生产力赋能高校思政教育实践的路径

新时代高等教育要充分锚定加快发展新质生产力的迫切需要,紧跟科技发展新趋势,优化学科设置、人才培养模式,畅通教育、科技、人才的良性循环,重点完善人才培养、引进、使用、合理流动机制,打造教育、科技、人才“三位一体”融合发展的战略基地、创新高地、坚强阵地,为推动新质生产力加快发展贡献新时代高等教育力量。

#### (一) 更新教学理念:以创新思维引领思政教育发展

1. 树立科技融合思政教育理念。新质生产力强调创新的主导作用,以高科技、高效能、高质量为特征,符合新发展理念的先质生产力质态。在思政教育中融入新质生产力理论,意味着要教育引导青年学生深刻领会新质生产力理论提出的时代背景和重大意义,增强学习掌握这一重要理论的思想自觉。

在新质生产力背景下,高校需要深入理解时代特征,把握技术推动社会发展的机遇,将数字化和智能化技术深度融入思想政治教育工作中。通过持续整合数据资源、强化技术研发,高校应致力于实现思想政治教育资源的高效整合,以此激发生产力的创新和提升。

2. 强化育人为本的创新驱动理念。党的二十大报告指出,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,发展新质生产力,高校思想政治教育要不断强化育人为本的创新驱动理念,以新质生产力所蕴含的创新精神驱动思政教育创新,引领学生成长。

首先高校在思想政治教育中应以学生的成长需求和兴趣特长为出发点,坚持价值观教育与知识传授的有机结合,紧跟技术进步的步伐。充分利用大数据技术,实现思想政治教育内容的精准投放、细致管理和精心设计,以此创新思想政治工作的内容表达和展示形式。其次,要鼓励教师在教学过程中借鉴新质生产力领域的创新案例和创新模式,营造开放、包容的课堂氛围,引导学生敢于提出不同观点,培养他们的创新思维和批判性思维能力。最后,新质生产力发展带来的新要素、新形态和新机制对经济、社会、科技、教育及文化等多个领域产生了深远的影响,这种影响是全面且多维度的。面对这一趋势,我们必须紧握思想政治工作的核心,以培养党的接班人和国家栋梁之材为目标,

进行顶层设计。通过推动高校人才培养体系的构建,为加速实现教育强国的战略目标提供坚实的支撑。

#### (二) 优化课程体系:构建融合新质生产力元素的思政课程体系

1. 融入新质生产力知识模块。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,在培养创新型人才的过程中,不仅要强化科学知识和专业技能的教育,还应积极探讨如何将新质生产力的理念整合到高校的思政课程中。通过这样的教育方式,引导青年学生树立崇高的道德信念、坚定的志向和自信自强的精神,致力于培养他们成为能够适应新质生产力发展趋势的新型高素质人才。

2. 开发跨学科思政特色课程。教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,要全面推进高校课程思政建设,将思想政治教育贯穿人才培养体系。这一文件的出台为高校开发跨学科思政特色课程提供了政策支持和指导。在打造跨学科特色的思政课程时,高校需要紧密围绕国家和地方的发展战略需求,同时结合本校的发展定位与人才培养的具体目标,构建一个全面、多样化、层次分明且相互衔接的课程思政体系。

#### (三) 创新教学方法:运用新质生产力相关技术优化教学手段采用智能技术实现个性化教学。

利用人工智能技术收集学生的学习行为数据,包括调查问卷、学习行为记录和即时反馈机制等。这些数据能够反映每个学生的学习习惯、兴趣偏好和学习进度,为个性化教学提供坚实的基础。

#### (四) 加强师资队伍队伍建设

新质生产力的发展需要培养能够充分运用新质生产工具、产生生产价值的创新人才。新质生产力以科技创新为主导,强调劳动者的整体素质提升,特别是创新能力、解决复杂问题能力、跨领域协作能力和可持续发展能力等。高校作为人才培养的重要基地,必须适应新质生产力的发展要求,培养出具备这些能力的高素质人才。而思政教育作为高校教育的重要组成部分,对于培养学生的世界观、人生观和价值观具有重要作用。因此,加强高校思政教育师资队伍队伍建设,提高思政教育的质量和水平,是培养出适应新质生产力发展要求的高素质人才的必要保障。

### 四、结论

新质生产力赋能高校思政教育发展具有深远的意义和广阔的前景。通过不断创新、注重实践应用和加强跨学科融合等措施,可以推动思政教育的现代化和国际化发展,为培养具有全球视野的高素质人才贡献力量。

新质生产力为高校思政教育的创新发展提供了理论依据和实践参考。高校应紧跟科技发展新趋势,优化学科设置和人才培养模式,畅通教育、科技、人才的良性循环,为推动新质生产力加快发展贡献高等教育力量,培养适应新质生产力发展要求的新型高素质人才,为实现中国式现代化贡献力量。

#### 参考文献:

- [1] 吴昊. 新质生产力赋能高校思想政治工作的路径研究 [J]. 湖北职业技术学院学报, 2024, 27 (03): 37-42.
- [2] 孙璐璐, 程丹, 江聃, 等. 增强信心和底气我国经济有望进一步回升向好 [N]. 证券时报, 2023-12-13 (A01).
- [3] 李裕良, 徐长通. 高校思想政治教育赋能新质生产力发展的实践路径研究 [J]. 改革与开放, 2024 (13): 22-27+37.
- [4] 卢焱. 新质生产力赋能思想政治教育数字化发展的逻辑进路 [J]. 学校党建与思想教育, 2024 (13): 67-72.
- [5] 张志鑫, 郑晓明, 钱晨. “四链”融合赋能新质生产力——内在逻辑和实践路径 [J]. 山东大学学报 (哲学社会科学版), 2024 (04): 105-116.