

中职机械专业课程教学中的工匠精神培育实践

赵 樑

(新昌技师学院, 浙江 绍兴 312500)

摘要:当前,我国社会经济和工业产业蓬勃发展,对机械类人才的需求也随之提升。中职学校作为培养机械专业技术人才的主阵地,应不断探索创新教学理念和方法,提高机械专业人才培养质量。工匠精神作为一种高尚的职业素养和精神品质,将其融入中职机械专业教育教学,对促进学生全面发展具有积极作用。本文通过浅析中职机械专业学生工匠精神培育的重要性,并提出相应融入路径,以期促进中职机械专业教育教学的发展与进步。

关键词: 中职机械专业; 课程教学; 工匠精神; 培育路径

工匠精神是一种强调精益求精,对产品或服务的质量追求完美;注重细节,对每一个部件、每一个环节都严格把控,以确保最终产品的质量;创新拓展,一名合格的工匠永远不会停止追求卓越的脚步,他们不断创新改革自己的技术,从而使产品在行业内能够处于领先地位。而中职机械专业,涉及到大量的实践操作,稍有不慎将会造成严重的后果。因此,培育中职机械专业学生的工匠精神,不仅有助于提升学生专业知识与技能,还能够培育学生形成良好的道德品质和核心素养,为其日后的职业生涯奠定坚实基础。

一、中职机械专业课程教学中的工匠精神培育价值

(一) 有利于提升学生的职业技能素养

工匠精神强调培养学生在专业学习和实践上,能够专注、细致和不断改进,这些特质对中职机械专业学生的职业技能与素养的提升具有积极作用。通过加强对中职机械专业学生工匠精神的培育,可以促进学生更加认真、深入地学习机械专业知识和技能,并在实践操作中不断提升自身的理实结合能力和综合应用能力。同时,工匠精神也注重追求极致和创新,教师通过引导学生正确认识和应用工匠精神,可以促进学生以创新思维进行专业学习和实践,从而有效提升学生解决实际问题的能力和创新能力,以实现培养学生形成良好的职业素养的教育目的。通过培育工匠精神,中职机械专业学生能够在专业学习和实践中更加专注、深入,不断提升自身的综合应用能力和创新能力,为其未来的职业发展奠定坚实基础。

(二) 有利于增强学生的就业竞争优势

随着机械产业技术的不断发展,相关企业对机械专业技术人才的需求也趋向更加专业化和精细化。而具备工匠精神的中职机械专业学生则能够满足企业对高素质机械专业技术人才的需求。因为具备工匠精神的中职机械专业学生往往注重细节、追求技术

上的精益求精,且具备高度的敬业精神和社会责任感,这些品质极大增强了中职机械专业学生的就业竞争优势。同时,在机械产业领域,许多工作都需要团队合作完成。工匠精神也包含良好的团队协作能力,所以具备工匠精神的中职机械专业学生能够在步入工作时,较为快速地适应岗位工作和融入工作团队。另外,通过加强中职机械专业学生工匠精神的培育,还能进一步增强学生的就业竞争力。学生们在实践操作中,不断追求极致、创新和自我完善,使得他们的技能水平和核心竞争力得到了提升。同时,工匠精神注重实践和经验积累,这也为学生未来的职业发展打下了坚实的基础,为其成为具有市场竞争力的优秀机械专业人才奠定了良好的基础。

二、中职机械专业课程教学中的工匠精神培育路径

(一) 明确融入工匠精神的机械专业教学目标

1. 目标中要有关于工匠精神内涵的教学和指导

中职学校作为我国培育专业技术人才的主要途径之一,不仅要培育学生具备扎实的专业知识与实践技能,还应培育学生具备专业素养和职业道德,因此,教师应将工匠精神融入机械专业教学目标,以明确机械专业教育教学的方向。在教学目标中设计关于工匠精神内涵的教学和指导,可以让在学习专业知识和技能的同时了解和掌握什么是工匠精神,从而提升学生对专业学习的兴趣和积极性。比如,在教授学生机械制图时,教师应在教学过程中,强调机械制图的严谨性,不能出现丝毫偏差,要以追求细节极致的心态学习和实践机械制图,从而提升学生的机械制图能力和责任心。

2. 结合课程教学内容将工匠精神融入教学目标

随着素质教育在中职教育中的深入推进,中职机械专业教师也应顺应时代发展,改变教学理念,探索工匠精神融入教学目标的方式方法。工匠精神不是一蹴而就的,需要教师在教学过程中

潜移默化地培养。因此,教师在制定教学目标时,不能只是在教学目标中增加培育学生工匠精神这一句话。而是要结合课程设置和教学内容,将工匠精神中的精益求精、注重细节、创新拓展等方面,依次融入教学目标,让学生自然而然地了解工匠精神的价值,并在学习和实践中主动践行工匠精神。

3. 注重培养学生间的团队协作和沟通交流能力

作为将工匠精神融入中职机械专业教学目标的重要方面之一,培养学生的团队协作和沟通交流能力是非常重要的。教师应在教学目标中设置许多小组合作要求,让学生通过与同学协调合作,共同完成机械专业课程学习与实践,来感受工匠精神的深刻内涵,从而为其未来的学习工作打下良好基础。

(二) 创新融入工匠精神的机械专业实践教学

1. 开展项目化教学

工匠精神并不是仅存在思维理念上的,而是一种强调实践的精神。因此,教师需要不断创新融入工匠精神的机械专业实践教学。教师通过开展项目化教学,为学生提供参与真实机械项目的机会。让学生在真实的实践操作中,领悟工匠精神的实际应用。比如,教师可以为学生提供一个简单的机械制造项目,让学生亲身体验设计、制造、调试等各个环节,并制定严格的标准和技术要求。让学生在实践中必须对每一个数据、每一步操作得极为专注。通过参与实际项目实践,学生在更好地理解和应用所学专业知识与技能的同时,也将养成对技术细节精益求精的职业态度。

2. 参与竞赛考取证书

鼓励学生考取机械相关专业证书和参与机械类职业技能大赛也是增强学生实践技能,培养学生工匠精神的有效途径。机械相关证书考取和职业技能大赛相较于日常实践教学更加考验学生的综合应用能力和创新能力。所以,教师要鼓励学生积极参与竞赛和考取证书,并为学生提供针对性的辅导,让学生在比赛的环境下,充分激发自己的创新意识,真正将工匠精神应用于专业学习和实践当中。

3. 加强校企合作

教师可以加强与机械相关企业的合作。让学生到工作岗位一线去实习,在经验丰富的企业员工的带领下进行实际操作,使学生更好地感受工匠精神在工作岗位中的实际应用。也让学生明白自己所学的专业知识和技能的的实际价值,从而在工作中增强学生对工匠精神的理解和升华。

(三) 优化融入工匠精神的机械专业教学评价

1. 创新多元化教学评价方式

为了有效评价学生对工匠精神的理解和掌握,教师需要对教

学评价机制进行优化,从而提升中职机械专业学生工匠精神培育的效果。教师可以创新多元化的教学评价方式。在中职机械专业教学中,对学生的评价更多是通过考试和实践成果的方式,这种传统的评价方式通常无法全面评估学生的职业素养和对工匠精神的应用。对此,教师应引入如课堂表现、实践过程表现、创新能力、项目报告等评价内容,来综合评价学生,从而更好地反映中职机械专业学生工匠精神培育效果。

2. 明确工匠精神具体评价标准

教师要注意明确评价内容中关于工匠精神的具体评价标准,考查学生在实践中的专注度、精细度、创新思维和团队协作等等。在实际设置中可具化为对制作质量的追求、对技能的充分掌握,以及和小组成员的有效合作等。进而形成相对全面且具体的评价标准体系。

3. 多种评价方式并存

教师应保证评价的客观性和准确性。评价不应只有教师评价这一个方式,可以增加学生自评、同学互评等,并强调以项目成果和过程性表现两个维度决定学生的评价结果,以充分体现工匠精神的多元化内涵价值。

4. 建立学生评价档案

教师通过建立学生评价档案,可以有效反映出学生的成长和进步情况。学生评价档案可以记录学生在工匠精神养成方面的表现和成长历程。教师也可以依据学生评价档案进一步对教学工作进行改革创新,并给予学生反馈和指导,帮助学生了解自己在工匠精神理解和应用方面的不足,以促进他们的自我改进和提升。

三、结语

综上所述,培育中职机械专业学生的工匠精神已成为中职教育改革的重要方向。对此,教师可以通过将工匠精神融入中职机械专业的教学目标、实践教学和教学评价当中,使学生能够更好地理解和掌握工匠精神,提升学生对专业知识与技能的学习兴趣与主动性。从而提高中职机械专业的教学和人才培养质量,为我国机械产业输送更多具备工匠精神的机械专业技术人才。

参考文献:

- [1] 陈晓. 中职机械专业课程渗透工匠精神的实践研究 [J]. 现代农机, 2023 (5): 101-102.
- [2] 苏婷. 中职机械专业课堂教学中项目教学路径的应用 [J]. 新课程, 2023 (3): 115-117.