

核心素养引领下基于主题语境的高中英语单元词汇教学研究

罗义韩

(广西河池高级中学, 广西河池 547000)

摘要: 近些年, 随着教育的不断深入, 核心素养已成为高中英语教学的重要目标, 将核心素养与主题语境相结合, 不仅可以显著提升英语单元词汇教学质量, 也能持续增强学生的英语学习效果, 为他们的终身学习和未来的职业生涯打下坚实的基础。本文旨在探讨在核心素养引领下, 如何通过主题语境来优化高中英语单元词汇的教学策略, 首先通过教学意义, 接着分析英语词汇教学现状, 进而提出了一系列创新的教学方法与策略, 旨在激发学生的学习兴趣, 提高他们的语言实践能力, 并最终增加学生的词汇储备。

关键词: 核心素养; 主题语境; 高中英语单元; 词汇教学

在现今的教育环境和背景下, 培养学生的综合核心素养已经成为教育改革和发展的一个重要方向和趋势。特别是在高中英语教学这一基础教育的关键环节中, 教学目标的明确设定以及教学方法的创新和改革显得尤为关键和重要。词汇作为语言学习的基石和基础, 其教学方法的创新和改进对于提升学生的语言运用能力和实际交流能力具有至关重要的作用。为此, 教师应该积极变革自身教育理念, 主动基于主题语境开展高中英语单元词汇教学, 助力学生英语核心素养的全面提升。

一、核心素养引领下基于主题语境的高中英语单元词汇教学意义

(一) 有利于提升学生的核心素养

基于主题语境开展英语词汇教学, 教师既要重视词汇本身, 又要重视通过词汇教学来提高学生的核心素养。学生根据不同主题学习英语词汇的过程中, 会主动探索与该主题相关的文化背景、社会现象以及学科知识等, 这样可以扩大他们的知识范围, 持续强化其跨文化交流的能力。另外, 教师通过组织与主题有关的实践活动, 可以使学生的团队协作能力、创新思维能力和问题解决能力得到提高, 这对他们今后的学习、生活具有一定的促进作用。所以, 教师在核心素养引领下围绕主题语境开展单元词汇教学, 既能促进学生核心素养的提升, 又能为其终生学习与成长打下良好的基础。

(二) 有利于满足英语教学改革需求

随着全球化进程稳步推进, 高中英语词汇教学应该在传授知识的基础上, 着重增强学生的语言应用能力、文化意识、思维品质与文化意识。基于主题语境的英语单元词汇教学与该要求高度契合, 强调要把词汇教学与现实情境相联系, 引导学生在理解主题语境的过程中自然地掌握相应的词汇, 进而提高词汇学习效率。这样既可以加深学生对英语词汇的记忆, 又可以提高他们的语言应用能力, 为其后续高效开展英语学习保驾护航。

(三) 有利于强化学生语言实践能力

在主题语境背景下开展英语词汇教学, 可以有效地加强学生的词汇记忆和应用能力, 而且将英语词汇放在特定的主题语境中, 可以加深学生对词汇的意义、用法和搭配的认识。同时, 主题语境也鼓励学生将所掌握的词汇应用到具体语境中去, 以提高他们的英语应用水平。在持续学习与应用中, 学生将会对英语词汇产生更多地了解, 从而使他们的语言表达更准确、更流利, 由此为灵活运用英语词汇知识做好铺垫。

二、核心素养引领下基于主题语境的高中英语单元词汇教学现状

(一) 未能重视单元词汇教学

在英语教学过程中, 词汇教学属于非常关键的环节。由于课

程设置、课时等因素的制约, 多数教师都是带着学生跟朗, 解释词汇在语篇中含义及其用法, 并以习题的形式强化练习。另外, 因为英语教学中包含大量的语法知识, 教师往往会将重心放在语法教学上, 导致词汇教学所占课时减少。随着时间的推移, 学生们逐渐陷入机械性识记英语词汇的恶性循环之中, 无法对所学到英语词汇进行融会贯通。

(二) 单元词汇教学方法相对单一

受传统教育理念的影响, 部分教师重视词汇基础训练, 如根据词表解释词义、固定搭配、分割音节等。这种教学方法过于简单, 学生只能被动地接受, 不能加深对词汇的记忆。词汇学习的较好状态是学会运用且尽可能在课堂上掌握所学词汇, 而不是课下花大量时间机械记忆。如果词汇教学脱离主题语境, 学生虽然能在短期内学会一些简单的词汇, 但当要学会的词汇变多、拼写变长时, 他们的学习负担就会变得更重, 这与语言学习规律是相违背的, 进而制约了词汇教学质量的提高。

(三) 单元词汇教学与现实情况相脱离

当前, 受英语词汇本身特点的影响, 学生自主识记词汇中文意思具有一定的难度, 多数词汇不止一个意思, 而且词性与用法也是多样的。学生要想有效掌握词汇, 首先要把握其实质意义, 再以词根词缀、构词法、英英等方法对其进行解释, 通过实例与对话, 体会词汇的使用方法, 使学生在不同语境中熟练运用对应的词汇。然而, 一方面, 受限于学生的英语能力; 另一方面, 并不是每个教师都能够把单词的原始含义讲解清晰并进行内容延伸。这导致英语词汇教学与现实生活脱节, 学生无法运用所学知识。这要求教师具备扎实的语言基础, 并能引导学生进行重复性练习。

三、核心素养引领下基于主题语境的高中英语单元词汇教学策略

(一) 深度剖析语篇内容, 科学创设主题语境

随着核心素养的提出与实施, 英语单元词汇教学要想充分利用主题语境的优点, 教师需要对语篇进行深度剖析, 理清编者的用意和单元主题。在此基础上, 结合主题语境科学设计单元词汇教学活动, 使学生能够在特定的语境中更好地理解英语词汇, 并将其应用到实际生活中。通过分析英语教材内容, 教材中的语篇会涉及到人与自然、人与社会、人与自我等主题语境, 教师需要立足于语篇的主题语境, 选择与主题语境及相关联的英语词语, 或选用与学生实际生活密切相关的参与主体、情境、性质等要素, 科学合理地创设单元主题语境, 以加强学生对英语词汇的了解与了解, 促进其英语核心素养的持续提升。例如, 在教学“Family matters”中的“Like Father, Like son”的时候, 教师可以先向学生展示 triathlon, lead, track, come round the corner 等重点词汇与短语, 然后, 通过角色扮演、情景模拟等互动方式, 让学生在

模拟的家庭聚会中运用语篇中所涉及的词汇,这样,学生除了能够深刻理解这些词汇的含义,还能在现实语境中灵活运用这些词汇。此外,教师还可以引导学生进行小组讨论,让他们分享自己家庭中的类似经历,不仅能够激发学生的兴趣,还能促进他们对家庭关系和父辈影响等主题的深入思考。同时,在这个过程中,教师也需要适时渗透核心素养,使学生在学习英语词汇同时,也能够不断提升自身的核心素养。

(二) 巧妙运用思维导图,有效掌握英语词汇

基于主题语境开展单元词汇教学过程中,教师要充分运用思维导图,为学生构建单元主题词汇之间的关联关系,这样不仅能强化学生对英语词汇的认识和了解,也能引导他们从单元主题对英语知识展开深度探索。在教学过程中,首先教师可以单元词汇教学分为若干个不同的教学模块,并对各模块之间的整体性、独立性、进阶性、融合性等问题作了深入的分析。然后,教师要深刻地研究和分析单元教学中的多模态语言材料的主题意义取向,深度发掘各部分之间的内在联系,设计完整、系统的英语词汇学习活动,使学生英语核心素养得到充分的提升。例如,在教学“Exploring English”的时候,教师可以将词汇按照主题进行分类,引导学生从出行、居住、娱乐以及饮食等方面理解英语词汇的多样性,然后通过构建思维导图的方式,将这些词汇与主题相关联。在思维导图中,中心词汇可以是“Exploring English”,而从中心向外延伸的分支,如“Travel”“accommodation”“entertainment”“Diet”等,并对每个分支进一步细化,如,“Travel”下可以有“subway / underground”“highway / motorway”等词汇,又或者“entertainment”下可以有“theater / theatre”等词汇,这样,学生不仅能直观感知各词汇之间的联系,还能够通过进一步加深词汇记忆效果。所以,通过巧妙运用词汇思维导图,既能增强学生的词汇学习效果,也能锻炼他们的逻辑思维能力和创造性思维能力,并在核心素养的引领下,全面提升单元词汇教学效果。

(三) 立足单元主题主线,合理组织趣味性游戏

在核心素养下,要使英语单元词汇教学真正有效地发挥主题语境的作用,教师应该紧紧围绕单元主题与词汇教学主线,设计一系列具有引导性、趣味性的英语词汇游戏,使学生在游戏中认识与掌握更多的英语词汇,从而达到寓教于乐的目的,切实增强单元词汇教学的有效性。例如,在教学“Food for thought”的时候,“人与社会”是本单元主题语境,包括以下英语词汇:bacon、sausage、toast、butter、roast、tofu等词汇。教师可以结合词汇教学内容组织“主题辩论赛”,并要求学生以小组为单位就“Food for thought”这一议题进行辩论,这样,学生不仅能够学习到与主题语境相关的词汇,还能不断增强他们的批判性思维、表达能力等。另外,教师也可以开展“词汇接龙”游戏,要求学生运用本单元所涉及英语词汇进行接龙,既增加了词汇的使用频率,又提高了学生的参与度和兴趣。所以,在实际教学中,教师应该积极开展趣味游戏,促使学生在轻松愉快的氛围中,逐渐加深对单元主题的理解和记忆,从而有效提升词汇学习的效率和质量。

(四) 充分利用信息技术,辅助词汇教学有序开展

随着互联网时代的来临,教师在核心素养引领下有序开展单元词汇教学,教师应该充分利用信息技术与网络教学资源,既能激活学生的学习兴趣,又能加深他们对英语词汇的理解与掌握。因此,在课堂教学中,要充分运用信息技术手段,提高单元词汇教学效果。如,教师应结合词汇教学内容及学生真实需求,合理地选用适当的网络教学资源,针对某些比较抽象、难懂的词汇,教师可以制作PPT、微课视频等,促使学生形象直观地认知英语词汇。同时,教师也要充分运用在线词典、词汇卡片等,使学

生有更多的选择和实践机会,进而全面提升学生的英语水平。例如,在教学“Into the wild”的时候,本单元围绕“人与自然”主题语境下的动物相关内容,包括动物的生活习性、迁徙行为、与人类的关系以及自然环境保护等,会涉及“migration”“habitat”“endangered”“conservation”等词汇,教师可以利用信息技术制作与动物迁徙相关的动画短片,让学生在观看的过程中学习和记忆相关词汇,并运用信息技术创设相应的教学情境,引导学生在主题情境中运用单元中的词汇进行交流,从而加深对词汇的理解和记忆。另外,教师应鼓励学生在课后利用多媒体资源进行自主学习,如观看英语原声电影、参与在线英语讨论等,以巩固和拓展课堂上学到的词汇知识。这样,教师通过充分发挥信息技术的辅助作用,将极大地丰富英语单元词汇教学形式与内容,提高学生的学习动力和语言运用能力。

(五) 拓展单元词汇教学,夯实学生词汇储备量

由于英语教材中的各单元在类型、主题语境等方面存在着一些差别,这增加了词汇教学的难度。教师要根据单元主题含义,综合整理和归纳单元的教学内容,运用科学的方式进行词汇教学,以丰富词汇教学的内容,从而达到更好地增强学生的学习效果。比如,教师可以采用文本阅读的方式,提高学生对单元词汇的理解程度,持续提升他们的英语核心素养,并引导他们养成良好的英语学习习惯。例如,在教学“Let's celebrate!”的时候,学生需要掌握与春节相关的词汇,如, Spring Festival、celebrate、atmosphere、blessing、decoration、family reunion、red packet、firecracker等,为了拓宽学生的英语视野,夯实他们的英语词汇储备量,教师可以向学生介绍其他国家的节庆文化,比如, Halloween、Thanksgiving Day、Christmas等节日的英语表达和相关习俗。通过比较和对比不同文化中的庆祝方式,学生不仅能学习到更多词汇,还能增进对不同文化的理解和尊重。同时,教师可以设计一些与节日相关的项目任务,让学生在完成任务的过程中,主动探索和学习更多相关词汇。这样,学生能够在真实语境中使用英语,从而有效地提升他们的语言实际运用能力,并能在不同主题语境下灵活运用所学词汇,为他们的英语学习打下坚实的基础。

四、总结

总而言之,在核心素养引领下,基于主题语境实施英语词汇单元教学具有重要作用,能够进一步提升词汇教学质量。所以,在实际教学中,教师应该注重教学理念的转变,并采用形式多样的教学方式开展词汇教学,如,深度剖析语篇内容,科学创设主题语境;巧妙运用思维导图,有效掌握英语词汇;立足单元主题主线,合理组织趣味性游戏;充分利用信息技术,辅助词汇教学有序开展;拓展单元词汇教学,夯实学生词汇储备量等策略,这不仅能帮助学生提升语言思维与学习能力,也能加深对单元词汇知识的理解,最终实现培养英语核心素养的目标。

参考文献:

- [1] 梁红梅.“主题语境”框架下新高中英语教材的词汇、语法教学指引变化[J]. 英语学习, 2021(5): 37-42.
- [2] 李雅俊. 新课改下高中英语基于主题语境的词汇教学[J]. 教学管理与教育研究, 2022(9): 41-43.
- [3] 宗华. 单元主题语境下的高中英语词汇教学实践[J]. 中小学英语教学与研究, 2020(12): 22-25, 33.

本文系河池市教育科学“十四五”规划2023年度学科核心素养专项课题《核心素养下基于主题语境的高中英语单元词汇教学实践研究》(2023ZB125)研究成果。