

分层教学法在中职机械基础教学中的运用研究

王 静

(陕西省水利技工学校, 陕西 西咸新区 713700)

摘要: 随着职业教育改革的深入推进, 中等职业院校机械基础教学模式亟待进一步优化。尊重学生个体差异, 实施针对性的因材施教, 已成为教师们必须深入思考的核心议题。在这一背景下, 分层教学法逐渐受到教育工作者的关注。该方法立足于学生个体能力差异, 以促进学生个性化发展为教学目标, 通过分层设计教学内容、教学方法和评价体系, 旨在实现学生多元化、个性化成长, 对于提升机械基础教学水平具有重大意义。基于此, 本文将对分层教学法在中职机械基础教学中的应用进行深入分析, 并提出若干策略, 以供同仁们参考借鉴。

关键词: 分层教学法; 中职; 机械基础; 运用

一、分层教学法在中职机械基础教学中的运用的价值

(一) 迎合时代发展

随着时代的不断进步和发展, 教育机会的公平性变得越来越重要, 这不仅是我们国家教育工作进一步优化和发展的基础, 也是其前提条件。通过将分层教学法引入到中等职业学校的机械基础教学过程中, 我们能够极大地丰富教育内容, 确保每位学生都能享有平等的受教育权利。同时, 教师在进行教学活动时, 可以更加充分地考虑到学生之间的个体差异, 从而有效地推动教学模式的改革与优化。除此之外, 将分层教学法应用于中职机械基础教学中, 可以确保学生能够根据自己的兴趣和进行个性化知识的学习, 打破传统教学模式的局限性, 使得学生的机械基础知识体系变得更加完善和系统化。这样的教学改革有助于提升中职机械基础教学的整体效果, 使学生能够更好地适应社会和时代的发展需求。

(二) 减少学生差异

中职生正处在一个身体、心理发育的关键时期, 他们很容易受到外在因素的影响。学生虽然在同一个教室中学习知识, 但是他们也会受到遗传因素、自身知识储备、成长环境等因素的影响, 导致其理解能力、学习能力等存在差异, 这样会对他们之后学习机械基础知识的效果产生很大影响。部分学生的理解能力较强, 他们学习机械基础课程知识的效率会非常高, 但是部分学生的理解能力、接受能力较为有限, 导致其在学习机械基础课程知识时, 整体效率较为低下, 导致其很难取得良好成绩, 甚至会对他们的未来就业产生一定的不良影响。通过将分层教学法运用到中职机械基础教学中, 能够让教师对教学工作展开进一步优化, 通过开展更具层次性的教学方法, 减少学生之间的差异, 提升育人效果。此外, 通过引入分层教学, 能够让同样层次的学生产生一种竞争意识, 更好的激发他们的学习主动性, 使其掌握更多新的学习方法,

提升其学习动力。

(三) 利于教师授课

在以往的中职机械基础教学中, 一些教师会秉承“向中看齐”的教育理念, 在进行中职机械基础教学内容的设计时, 通常会将其偏向大部分学生的知识需求, 这样会导致部分学生难以从所学知识中学到新的内容, 不利于满足他们的学习期待。同时, 部分学生的理解能力较为有限, 会很难理解日常中职机械基础教学内容, 从而导致他们的机械基础知识掌握情况难以提升。通过将分层教学法运用到中职机械基础教学中, 能够让教师结合不同的学生知识储备、学习习惯、知识结构等因素, 开展更具层次性、针对性的教学, 为不同层次的学习提供更优质、明确的教学目标和教学内容, 使其能够在学习中收获更多知识, 从而在整体上提升中职机械基础教学效果, 凸显机械基础教学工作的价值。

二、分层教学法在中职机械基础教学中的运用策略

(一) 对学生进行分层

在将分层教学法运用到中职机械基础教学中时, 对学生展开科学分层极为重要, 也是非常关键的步骤。教师只有对学生展开合理、科学的分组, 才能更好地凸显出分层教学在中职机械基础教学中的应用价值。为此, 在展开中职机械基础分层教学前, 教师可以通过测试、提问等方式, 对学生的机械基础知识掌握情况、认知能力、学习习惯等展开分析, 而后结合实际学情, 将其划分为不同的层次和类型。

一般来说, 在对学生展开分层次, 教师可以将其分为学优生、后进生和普通生三个层次。其中, 学优生一般具有较为扎实的机械基础专业知识储备, 本身的学习兴趣也较为浓厚, 能够主动、积极地参与到知识探索与学习中; 普通生一般具有较强的学习主动性, 但是在理解部分机械基础知识时可能会遇到一些困难, 需要教师对他们提供相应的指导; 后进生的综合能力较为薄弱, 缺

乏相应的学习主动性，他们对于机械基础的知识储备不够丰富，难以理解学习知识对自身发展的价值，需要教师对其展开针对性指导。在对学优生完成分组后，教师若想提升中职机械基础教学效果，可以将学生分为不同的小组，让学优生选择一名或者多名后进生进行帮扶，以此能够让他们更好地掌握所学知识，提升他们的知识掌握情况。通过此方式，能够有效激发学生的学习热情，使其掌握更多优质的学习方法，提升其学习效率。同时，对于普通生、学优生来说，为后进生进行辅导，可以帮助其更好地巩固知识，还能打造一个更优质的班级氛围，这对提升中职机械基础教学效果意义重大。

（二）对教学目标进行分层

为进一步提升分层教学法在中职机械基础教学中的运用效果，教师应做好对教学目标的分层，这样对之后教学工作的开展有极大促进作用。在以往的中职机械基础教学中，教师会采用一刀切的方式设立教学目标，忽视了学生之间的个体差异，这样的中职机械基础教学目标缺乏引导性，不利于学生的综合水平提升。不合理的教学目标可能会导致学优生难以满足自身的知识期待，后进生跟不上教师的教学进度，从而影响中职机械基础教学工作的开展效果。为此，教师在将分层教学法应用到中职机械基础教学中时，教师可以结合学生的实际情况对教学目标进行分层，以此对学生开展更为个性化的教学工作，让学生能够更好地理解中职机械基础教学内容。通过树立合理的中职机械基础教学目标，能够让学生在在学习中获得更好进步，从整体上提升中职机械基础教学工作的效果，让中职机械基础分层教学效率得到进一步提升。

（三）对机械基础作业进行分层

在将分层教学法运用到中职机械基础教学中时，教师应尝试对中职机械基础作业展开分层，这样才能让学优生结合作业掌握更多知识内容，助力其知识体系变得更为完善，促使他们获得更长远发展。同时，合理、科学的作业设计能够让后进生形成较高的学习兴趣，使其逐渐积累一定的中职机械基础知识，这样对他们之后展开更高水平的知识探索有极大促进作用。为此，教师可以对学生的机械基础知识储备、认知能力等展开分析，而后以此为基础，为他们设计一些符合学生需求的作业，保证作业内容、数量、形式、难度满足不同层次学生的作业需求，这样才能让作业在中职机械基础教学中发挥更大作用，让不同层次的学生都能通过作业学到更多知识，完成对自身知识体系的巩固与提升。例如，教师在展开中职机械基础作业设计时，可以结合学生的实际情况，将作业分为：难、中、易三个层次，而后不同层次的学生可以结合自己的需求，选择适合的难度层次，以此保证作业内容与学需求的契合。

（四）对教学评价进行分层

为提升分层教学法在中职机械基础教学中的运用效果，教师可以对教学评价工作展开优化，保证评价工作的合理性、科学性，这样才能让教师对学生的知识掌握情况产生更客观了解，从而为之后中职机械基础教学工作的开展进行持续优化与革新。在中职机械基础教学中，教师的作用不容忽视，完善的评价对教师更精了解学生的知识探索需求意义重大。同时，合理的评价也能让学生更好地了解自身的知识体系完善程度，学校方面也可以通过评价了解学生的学习态度、学习需求等。为此，在展开中职机械基础教学工作时，教师可以针对不同层次的学生展开分层评价，保证评价工作的合理性、科学性，这样能让教师更好地了解学生的知识学习需求。

在对后进生展开评价时，教师应秉承多鼓励、少批评的原则，对于他们在学习中取得的成就要基于充足、及时的鼓励和认可，这样才能让后进生逐渐形成较高水平的学习主动性、积极性。对于普通生展开评价工作时，教师在对他们的努力进行认可的同时，还应指出他们学习中的不足之处，为他们提供一定的改进方法和路径，以此帮助学生获得进一步提升。对于学优生来说，在对他们进行评价时，教师应减少对他们的过度表扬，避免其出现自负心态，还应结合实际情况为其设定一个更高目标，激励他们继续努力，使其能够不断挑战自我，提升中职机械基础教学效果。

三、总结

综上所述，为进一步提升分层教学法在中职机械基础教学中的应用效果，教师可以从中职机械基础教学中运用分层教学法的意义入手，明确分层教学法的应用价值，而后结合学生分层、教学目标分层、作业分层以及评价分层等进行研究，以此促使中职机械基础教学效果进一步提升。

参考文献：

- [1] 刘丽霞. 中职机械教学方法的改革与实践研究 [J]. 科幻画报, 2021 (01): 44+46.
- [2] 杨同亮, 江超. 中职机械制图教学中分层次教学模式的应用分析 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2020 (04): 92.
- [3] 刘文平. 分层教学法在中职机械基础教学中的运用实践 [J]. 冶金管理, 2021 (13): 167-168.
- [4] 李沫. 中职《机械基础》课程项目化分层教学实践研究 [D]. 河北师范大学, 2023.
- [5] 刘书麟. 分层教学模式在机械原理教学中的应用研究 [J]. 现代农机, 2023 (05): 88-90.