

高校网络行为规范与学生网络素养培育路径研究

王艳丽

(西安翻译学院信息工程学院, 陕西 西安 710105)

摘要: 随着信息技术的快速发展, 互联网越来越成为高校学生学习、生活和娱乐的重要场所, 在学生日常生活中发挥着越来越重要的作用, 是学生实现成长与发展不可或缺的重要工具。当时在网络带给学生便捷的同时带来了不小的威胁与挑战, 可以说, 网络对大学生来说是一把双刃剑, 学生应学会趋利避害, 既要发挥网络在生活与学习中的积极作用, 又要竭力避免其对自身精神层面、学习层面等的影响, 在应用互联网的过程中要端正态度, 提升网络素养。本文将在此背景下, 将目光聚焦于互联网对学生的影响, 探索高校网络行为规范与学生网络素养提升的具体路径, 从网络行为和网络素养的概念出发, 进而深入到对两者概念的解析上来, 最后探索相关教学策略, 以期培养学生规范的网络行为和高度的网络素养, 为互联网大环境的优化贡献一份力量。

关键词: 高等教育; 网络行文规范; 网络素质; 教育路径

互联网技术在各行各业中发挥着越来越重要的作用, 同样成为大学生获取知识、交流思想、提升自我、休闲娱乐的重要工具。网络为现代社会带来很多便捷的优势, 但是随之而来的是庞大信息洪流带来的弊端, 其开放性、匿名性、共享性等特征会造成信息失真等问题, 网络暴力、造谣传谣的问题逐渐凸显, 网络环境越来越复杂。大学生群体越来越成为时代发展的主力军, 在网络世界中同样有着其特殊的地位和作用。当前许多大学生对网络行为规范的认识和理解不全面, 在实际操作中也可能与自身理念产生偏差, 并且在当下浮躁的网络环境中, 学生缺乏独立思考能力和批判性思维。因此, 高校要从学生群体入手, 规范网络行为, 提升网络素质, 为清朗网络环境治理做出自己的努力, 共同营造一个健康、积极的网络环境。

一、高校网络行为规范与学生网络素养培育的现实困境

从基本内涵上来说, 网络行为是个体或者群体在网络环境中的一切活动, 如社交活动、搜索信息、浏览信息、金钱往来等众多方面的行为。在新的时代背景下, 网络行为的内涵也在不断扩充当中, 在原有行为的基础上增加精神层面的内容, 如个体或群体在网络环境中多呈现的态度、情感和思想等。随着网络行为内涵的延伸, 其所具备的互动性、匿名性等特征带来了一系列负面的社会影响, 如网络暴力、隐私泄露、网络欺诈等, 对青少年群体价值观塑造、社会氛围、社会责任感等方面提出不小的挑战。

从制度层面上来说, 网络行为规范是一个相对较为复杂的体系, 受多方主体管控, 尤其是面向高校学生的网络行为规范, 由于其制定单位的职责不同, 规范的整体效力也有所差别。我们可以从网络行为规范的实际效力出发, 从小到大、由浅入深、层层深入的逐层进行分析, 即法律层面、法规层面、规章层面、制度层面, 相互补充, 为高校学生规范自身网络行为提供制度支撑, 但是专门针对大学生群体的网络行为规范数量较少, 规范主体较为分散, 整体有待进一步提升。

从课程建设上来说, 当前很多高校没有针对网络行为规范和网络素养的课程, 没有专门的学习渠道, 也没有系统、准确的知识教学。教师和学校层面通常是以呼吁的形式倡导学生遵守网络行为规范, 提升网络素养, 没有搭建科学、严谨的教学体系, 学生对网络行为规范的理解全依靠自己的看法和了解, 离不开自我认知的局限性。还有一部分高校虽然设置相关课程, 但是存在内容零散、不系统的问题, 或者将教学中心放在理论层面而忽视实践活动, 课程的有效性和实用性有待提升。

二、高校网络行为规范与学生网络素养培育的现状思考

(一) 高校网络行为规范与学生网络素养培育可行性

网络行为和网络素养是相辅相成、相互促进的整体, 规范的网络行为能引导网络素养的提升, 良好的网络素养能进一步优化网络行为。一方面, 网络行为行动引导学生提升网络素养, 实现网络素养的良好实践。面向高校的网络行为规范不仅仅包含正确的行为准备, 更是素质教育实体化, 让学生明白什么样的行为是规范的、可行的、理智的、有素养的, 并在日常网络实践中严格遵守, 正确学会运用网络资源, 养成良好遵守法律、尊重他人、维护秩序的习惯。此外, 大学生可以充分发挥自身的引领带头作用, 将理念转化为实际行动, 在实践中规范网络行为, 提升网络修养, 通过设置相关活动, 带动、呼吁其他群体一同构建良好网络环境。另一方面, 良好的网络素养能推动良好网络行为的形成。思想是行为的指引, 正确的网络认知和过硬的网络素质能直接影响学生们对网络行为的理解和执行能力, 还能在实践过程中发现其中潜在的问题, 为完善法律规范提供意见和建议, 严格要求自身行为, 同时影响身边的家人、朋友一同规范网络行为, 营造良好环境。

(二) 高校网络行为规范与学生网络素养培育必要性

首先, 提升学生网络素养有助于促进学生全面发展。在新的时代背景和教育理念推进下, 高校教育目标不能只局限在学生专业素养的构建上面, 而是要将目光聚焦于学生综合能力发展。提升学生网络素养一方面是学生适应信息化社会的要求。在数智化时代信息越来越成为学生综合能力的判定标准, 良好的信息化素养不仅是学生适应现代社会的必备技能, 更是提升职场竞争力的必然要求, 能够帮助学生在碎片化、庞大的信息潮中高效地获取真实、准确的信息, 为学生进行学术研究、创新创业提供良好基础。另一方面, 良好的网络素养也是思想政治教育的重要内容。在提升学生网络素养的过程中, 教师要引导学生树立正确的价值观和世界观, 培养学生高度的社会责任感, 让学生在面对网络消息时, 首先要进行独立的思考, 谨慎发言, 不要被浮躁的环境和从众心理影响, 成为他们煽动信息、制造混乱的工具, 要始终保持头脑清醒, 作出明智的判断和选择, 坚决抵制不良信息和诱惑。

其次, 提升学生网络素养有助于营造良好网络环境。互联网已经成为重要的社交产业场所, 其环境质量与人们生活息息相关, 高校学生作为网络使用主体之一, 在维护网络环境方面发挥着积极的作用。提升学生网络素养, 能够进一步优化学生在网络世界中的行为, 从个体角度为抵制不良信息、抵制网络暴力、维护清朗网络环境贡献一份力量, 不做互联网的“加害者”, 更不要成

为互联网的“受害者”。同时，提升学生们的自控力和判断力，预防学生沉迷网络游戏，帮助学生远离网络诈骗，更好地应对网络带来的挑战和压力。

三、高校网络行为规范与学生网络素养培育的路径研究

(一) 设置相关课程，加深学生认知

课堂是学生获取知识、提升素养的主阵地，培养学生良好的网络素养也可以借助课程课堂教学的形式，向学生进行系统、科学、专业的网络行为规范教育，引导学生以正确的观点和理念面对网络，以规范的行为约束自身。首先，加强理论教学。课程内容应尽量全面，涉及道德水平、法律制约、信息安全等多个层面，帮助学生全面了解网络行为规范的多样性和重要性。其一，教师可以将网络素养培育与思想政治教育工作相结合，从道德层面引导学生了解网络道德的基本内容，树立正确的世界观、人生观和价值观。其最终目的是，以正确的网络价值观，引导个人网络行为，明确高校学生身份在维护网络环境中的权利与义务，始终以健康的网络使用习惯约束自己。其二，教师可以从学生个人安全方面进行理论教学，如何在进行网络行为时保护个人信息安全，如何预防网络诈骗、网络暴力。等具有较强危害性的事件，增强学生网络安全意识，在保护自身安全的情况下提升网络素质。同时，教师可以将与网络行为相关的法律法规传授给学生，一方面让学生明晰网络行为的边界感，自觉约束自身行为同时；另一方面，也要善用法律，在遇到问题与困难时，学会运用法律的武器来保护自己，营造清朗的网络环境。其次，提升课程的实践性特征。实践是提升学生能力的重要渠道，在培养学生良好网络素养的过程中，教师可以从强化实践应用的理念入手，全面提升学生网络素养。例如，通过官方微博、微信公众号、短视频平台账号等构建以学生为主体的宣传活动，让学生担任编辑内容的主要角色，从学生角度解读他们在网络冲浪中遇到的困难，并发布相关网络规范和网络素养的教育内容，以轻松愉悦的形式帮助学生更深入的了解相关知识。

(二) 营造健康网络环境，引导正确行为

环境具有隐形的教育功能，能够在潜移默化中对人们的精神领域和行为产生影响，在规范高校学生网络行为、提升网络素养的活动中，高校、教师、家庭等多重主体应相互携手，结合实际情况，为学生营造健康的网络环境，引导他们作出正确的行为和选择。第一，在校园环境内。校园是高校学生生活和学习的主要场所，高校可以从自身环境入手，为学生提供健康的校园网络环境，通过有形的物质文化和无形的精神文化，引导学生养成正确的行为习惯。在校园网环境内，高校可以借助专业人士加强审核技术再加入人工审核流程进一步加大信息审核力度，着力清除网络上的低俗、暴力、虚假信息，为学生提供一个纯净的校园网络环境。在物质文化方面，高校可以借助传统宣传栏张贴关于不良网络行为的危害、文明用网小贴士等，或者在广场、食堂前等人流量聚集的场所布置与网络素养相关文化墙，无形中熏陶学生们的精神世界。此外，还可以在校内设置与网络行为相关的办公室，既鼓励学生积极举报不良网络行为，又能帮助学生解决在网络上遇到的伤害和问题。第二，在社会环境内。高校学生正在慢慢向社会环境中渗透，此时家庭仍然是学生除校园外最多的社会场所之一。家庭成员应和学校构建协同育人的格局，监督学生在家庭中的网络行为，时刻督促他们不沉迷、不轻信、不跟风，正确、健康地使用网络。具体来说，高校可以和家长建立长期稳定的沟通机制，让家长了解关于网络行为规范和网络素养的具体要求，随后共同制定监督和教育计划，让家长成为培养学生高度网络素养

和正确网络行为的有力防线，确保学生在健康、有序的网络环境中成长。

(三) 加强顶层设计，提供制度保障

高校应充分发挥顶层设计优势，制定明确的网络行为规范与准则，将学生在制度约束下，自觉提升自身网络素养。当前我国针对网络环境问题制定了一系列的法律法规，高校应在这一体系的基础上，结合院校自身实际情况，制定更实际、更系统且具有一定前瞻性的校园文化制度，为学生网络素养提升提供制度保障。从制度构建方面来看，高校网络行为规范制度建设是一项长期的系统性的工程，既要从宏观出发，以国家统一立法和地方立法为基础，以高校网络素养提升工作的总体目标为基准进行统筹规划，还要从微观出发，结合本校学生当前出现的网络问题，依托人才培养方案 and 方向，两者结合构建科学、合理、可行的校园制度。在面向高校学生这一具体受众时，高校要针对他们特有的发展性特征，如心理发展、学业成长、职业成长等进一步加强规章制度的规范性，还要从学生年龄特点和创造性能力较强等方面进行针对性优化举措，增强制度建设的前瞻性，从新型网络技术手段和采用入手，尽可能地规避网络立法盲点。从制度执行方面来看，高校可以通过加强惩戒措施的手段强化执行力。一方面，将网络行为规范融入教学评价当中，和学生绩点、奖学金评选、班干部选举等切身利益相关事件相挂钩，当学生出现网络违规行为时发现对现实生活也产生影响，通过对学生的警示教育，让学生明白网络并非法外之地，自觉约束自身网络行为。

四、结语

综上所述，随着数字化时代的不断深入，互联网成为人们生产生活中不可或缺的工具，在大学生群体的作用也越来越重要。互联网在改变传统，为人们提供便利与创新的过程中，其弊端也逐渐凸显，尤其体现在信息的交流与传播中，不真实信息、网络欺诈、隐私问题等对人们造成的不良影响也越来越多。大学生作为网络阵地的新主体，慢慢成为改变恶劣网络环境、营造积极氛围有力主体，高校作为人才输出的重要阵地，应采取积极的态度迎接这一挑战，以引导学生树立正确网络行为的意识和能力为己任，深度解读网络行为和网络素养的概念和联系，从网络行为规范的特征出发，认识到提升学生网络素养的必要性，进而通过加强制度保障、制定相关课程、营造良好环境等手段，全面提升大学生群体对网络行为规范的认识，培养学生良好的认知能力、信息筛选能力、批判思维等，成为塑造良好网络环境的重要主体之一。

参考文献：

- [1] 成丽娟, 王巍. 基于网络素养教育的高校学生电信网络诈骗防范研究 [J]. 科教文汇, 2023 (03): 34-37.
- [2] 阙凤仪. 大数据时代高校学生网络安全素养评价指标体系及应用研究 [D]. 武汉工程大学, 2022.
- [3] 秦晴. 新时代高校学生干部网络素养的培育路径——基于社会主义核心价值观视域 [J]. 教育观察, 2021, 10 (45): 10-12+20.
- [4] 周健颖. 我国高校学生网络素养现状及原因探析 [J]. 现代商贸工业, 2020, 41 (03): 66-67.

基金项目：陕西省教育科学“十四五”规划 2021 年度课题；西安翻译学院校级品牌课程

课题名称：基于大数据的大学生网络行为分析与研究（课题编号：SGH21Y0445）；西安翻译学院校级品牌课程（课题编号：ZK2318）