

榜样激励在大学生思政教育中的应用分析

王柏杨 蒙继隆

(青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266000)

摘要: 榜样激励作为一种行之有效的思政教育活动,其能够通过发挥榜样的正向激励效能,在教育教学中强化对当代大学生的精神引领和价值塑造。基于此,本文围绕先进榜样的激励效能,结合其在大学生思政教育中的应用难点,着重探讨了如何在大学生思政教育中有效发挥榜样激励的影响和作用,以期将先进榜样转化为新时期创新思想政治教育的鲜活教材和有效手段,促使当代大学生在先进榜样的引领和带动下坚定自身的理想信念。

关键词: 榜样激励; 大学生思政教育; 应用分析

榜样激励,即引导大学生在观察、模仿先进榜样的基础上,能够通过自我感悟,同其形成思想共鸣、情感共鸣,进而在潜移默化中完成自我行为内化,并获取积极向上的力量。因此,将榜样激励用于大学生思政教育中,不仅有助于引导学生形成良好的行为道德规范,还有助于促进“立德树人”根本任务的全面落实。

一、榜样激励在大学生思政教育中的影响和作用

(一) 强化思想、行为引导

在“立德树人”目标任务的引领下,系统完善的思政教育能够引领学生在课堂学习、校园活动中构建起完善的品质体系,形成良好的行为规范和价值观念。将榜样激励用于大学生思政教育中,可以强化其思想和行为的引导功能,推动他们的全面发展。将学生身边优秀的、精神品质高尚的同学树立为优秀榜样,可以让他们在潜移默化中主动向对方靠拢,进而促使在完善自身品质和行为规范的实践中获得综合发展、全面成长。

(二) 促进共同进步

进入新时代以来,各行各业的就业岗位对人才培养提出了新要求,即培养全面发展、多元发展的人才。因此,高校通过思政课堂、课程思政相融合等方式促进专业教育与思想政治教育的同向同行、协同发展,可以帮助学生构建起契合当前社会特点的思想观念,促使其逐步成长为契合现代社会发展需求的高端人才。榜样激励的应用,对于促进专业教育与思想政治教育的深度融合具有重要的帮助,其能够让教师挖掘并树立生活中可见的高尚人物,进而在描述、赞扬该人物优秀品质的教育教学中给予学生正向影响和激励。同时,这种应用方法能够增强专业教育、思想政治教育与

学生现实生活的联系,进而让学生在榜样的影响和带动下与他们

二、榜样激励在大学生思政教育中的应用难点

(一) 榜样选取标准不统一

在思想政治教育中,教师只有根据学生的生活经验、思想状况选择与之相匹配的优秀代表,才能充分彰显先进榜样的激励效能。然而,部分学校并未制定选取优秀榜样的统一标准,仅结合自己的意愿、喜好在班内、校内进行榜样选取,而忽视了学生成长发展的客观规律,进而影响到榜样人物影响力和示范作用的发挥。甚至在某些情况下这些榜样会产生负面影响,难以强化思想政治教育的育人效果。

(二) 榜样激励的内涵挖掘不到位

现阶段部分院校在应用榜样激励时并未明确界定其内涵,通常只是在校内内部传播、宣传榜样人物的先进事迹、优秀的道德品质等。这导致大学生往往只能看到榜样人物的表面现象,而难以促使其深入挖掘并践行他们内在的精神理念,最终导致榜样激励流于形式。此外,还有部分院校在应用榜样激励过于看重思想政治教育的开展效果,而忽视了强化对大学生的思想、价值引导,进而致使其无法全面理解学习榜样的真正意义和价值。

三、榜样激励在大学生思政教育中的应用策略

(一) 科学选取,营造正向展示氛围

科学正确选取榜样是有效发挥其激励效能的基础和前提,也是思政教育工作者的重要职责和工作内容。因此,在推进大学生思想政治教育的实践中,教育工作者必须秉持负责、慎重的态度,在统一标准的引领下选择能够贴近当代大学生现实生活且具有鲜活性的优秀人士,从而通过营造正向的展示氛围引领大学生群体

在先进榜样的激励下获得自我发展、自我提升。首先，学校可以丰富优秀榜样的选取方法。例如，专业教师可以向校方推荐成绩优异、品质优良的大学生，或者由大学生自行推荐。这一举措给予了大学生挑选先进榜样的主动性，能够促使其自觉、主动接受榜样激励。需要注意的是，完成榜样选取后，学校应当对他们的思想政治素质、文化素质、道德行为规范等进行实际考核，例如，通过开展内部评比活动，确保这些“榜样人物”的道德品质、行为习惯符合社会规范，进而从根本上提高榜样激励的实效性、针对性。其次，扩大先进榜样的选取范围。优秀榜样的选取不能仅局限于校内，学校可以将社会上具有高尚道德情操的个体转化为开展思政教育的先进榜样，例如，深入挖掘感动中国十大人物身上所蕴含的时代精神，进而引领学生在解析其道德品质、价值理念的实践中获得精神启迪。这有助于不断增强当代学生的价值认同，助力他们的全面发展。最后，通过选取家庭榜样营造正向激励氛围。家庭氛围能够在潜移默化中对学生的行为习惯、价值观念产生影响。因此，思政教育工作者通过加强与大学生家长的交流和联系，能够辅助家长利用正确的思想方法和行为理念对大学生进行教化，从而引领他们在日常生活中逐步养成积极品质。

（二）创新方式，深入挖掘榜样内涵

榜样蕴含着无穷无尽的力量，其能够通过物质激励、精神激励、榜样示范等方式在潜移默化中利用优秀人物的人格魅力、道德水准引领当代大学生的思想行为和价值观念。因此，在实施思政教育的工作中，辅导员、思政教师等可以创新、优化榜样的激励方式，引领学生在认识榜样、学习榜样、运用榜样的实践中，构建内涵丰富、高度生动的思想政治教育新模式，借此切实提升思想政治教育的育人实效。这也有助于充分彰显榜样的内涵力量，有效发挥榜样的示范、引领力量。一方面，在应用榜样激励的过程中，思政教育工作者应尊重学生的主体地位，进一步激发他们的主观能动性。对此，思政教育工作者可以面向全校大学生开展“寻找身边‘最美人物’‘最美大学生’”的活动，借此在实践创新中落实“以人为本”“以学生为中心”的教育理念和原则。这能够更好地让大学生与先进榜样产生情感共鸣、思想共鸣，促使其在日常学习与生活中用实际行动向他们学习。另一方面，随着网络技术的快速发展，思政教育工作者可以积极借助现代化教育技术创新榜样激励的方式，利用网络资源丰富榜样内涵，进而有效丰富大学生的学习视野，促使他们主动运用榜样人物的精神品质

来约束、规范自我的行为习惯。同时，互联网技术的引入，能够打破榜样激励的时空局限，让思政工作者结合当代大学生的思想动态和兴趣爱好筛选出更具示范引领价值的榜样人物，从而不断增强思想政治教育的实效性。

（三）丰富活动，发挥舆论导向作用

通过开展多样化的教学活动、学习活动，将榜样激励切实融入于校园文化建设中，可以在润物细无声中增强大学生向榜样靠拢的主动性。对此，学校可以定期组织优秀榜样评选活动，并邀请媒体机构对优秀榜样的选拔、评选等环节进行全程报道与记录，进而将其制作成具有创意的纪录片，用以组织学生进行集体观看与共同学习。利用新媒体创新先进榜样的宣传模式，不仅能够让学生在近距离感受榜样力量的过程中强化自我的价值认同，还能充分发挥社交媒体的舆论导向作用，帮助他们解决疑惑。同时，在现代化技术的赋能下，学校可以打造具有本校特色的先进榜样资料库，以此为创新思想政治教育提供资源支撑。具体来说，学校可以借助校内宣传栏详细展示先进榜样的点点滴滴，号召其他学生进行学习与交流。最后，构建全员激励机制。一方面，学校可以鼓励思政教育工作者通过参与多元化的培训活动，促使运用正向激励理念开展教育教学工作。这能够促使其充分认识到每名大学生都具有成长为先进榜样的潜能，进而在教育实践中培养他们的正向行为；另一方面，当代大学生具有更加鲜明的性格特点。对此，在应用榜样激励的过程中，教师必须密切关注学生的思想动态、心理情绪变化，进而利用恰当的激励方式帮助他们消灭、转化消极的情绪。

四、结语

总而言之，将榜样激励用于大学生思想政治教育中，要求教育工作者在实践创新中坚持以人为本的教育原则，落实人文关怀，进而为促进大学生的健康持续发展创造良好的物质环境、精神文化环境。

参考文献：

- [1] 李艺, 王轶涵, 杨帆. 榜样激励在高校思想政治教育中理论与实践研究[J]. 天津大学学报(社会科学版), 2021, 23(06): 510-516.