

小组合作学习模式在初中体育教学中的应用策略

王志涛

(昆明市盘龙区明致实验中学, 云南昆明 650000)

摘要: 随着新课程改革的深化, 初中体育教学目标、内容等发生了明显变化, 其中传统的教学模式、内容很难满足课程改革需求, 为了加快体育教学现代化发展, 教师需要注重教学方式创新。在体育教学实践中, 可以通过开展小组合作学习模式, 有效改善填鸭式教学不足, 有效发挥学生主体作用, 鼓励其积极参与、思考以及交流, 而组员间可以做到互帮互助, 形成锻炼热情, 促进体育教学质量提升。本文从初中体育学科角度出发, 分析了小组合作学习模式开展存在的问题, 论述该模式的应用价值, 并提出具体的教学实践策略, 旨在搭建高质量体育课堂, 推动体育课程改革。

关键词: 初中体育; 小组合作学习; 教学创新

在传统体育教学模式影响下, 长期以来, 教师的讲解、示范占据主要, 学生只是被动接受知识, 模仿教师动作, 虽然整个流程较为良好, 但学生往往只是机械性参与, 很难熟悉体育知识, 其锻炼热情有待提升。为了满足核心素养需求, 在初中体育教学改革环节, 可以开展小组合作学习, 鼓励学生积极参与到体育锻炼中, 并建设学习共同体, 发挥出教学主体作用, 营造良好的体育锻炼环境, 从而真正取得事半功倍的育人成效。

一、小组合作学习模式应用于初中体育教学存在的问题

基于课程改革的深化, 小组合作学习模式的推广, 一定程度上优化了初中体育教学活动, 但也伴随着一些问题的出现: 第一, 合作学习模式流于形式。在初中体育的实践教学, 部分教师所设计的小组合作模式, 过于看重形式化, 教师只是进行简单学习任务的安排, 要求学生加以完成, 缺乏具体合作任务、要求等内容的明确, 很难及时的引导学生, 整体教学效果有待提升, 小组合作学习模式的作用很难发挥出来。

第二, 在初中体育教学实践环节, 部分教师忽视学生良好运动习惯的养成。从教学实践的层面出发, 部分教师过于看重育人结果, 对教学过程的重视程度不足, 在小组合作学习模式实践环节, 无法实现理论与合作学习的有机融合, 不利于学生良好体育锻炼习惯的养成, 阻碍其核心素养的提升。

第三, 部分学生缺乏合作学习意识。由于学生的合作意识不足, 在组织小组合作活动时, 能力较强的学生常常存在单独行动的意愿, 认为自身是影响小组合作效果的决定性因素, 错误地认为自身学习效率无法通过小组合作得到提升; 而能力较差的学生, 由于缺乏小组成员的帮助, 对学习有兴趣有待提升。以上问题的存在, 造成了小组合作模式效果不足, 对此, 在开展活动时, 教师需重视学生合作意识的提升。

二、小组合作学习模式在初中体育教学中的应用价值

在初中体育教学中, 小组合作模式的应用, 可以加强小组成员的合作、交流以及指导, 帮助学生熟悉运动要点, 更好地完成知识学习任务。该教学模式的应用, 还可以凸显学生课堂主体地位, 鼓励其积极参与, 开展良好的合作, 从而在较短时间内达成教学目标, 有效满足学生的发展所需。同时, 教师可以借助趣味性课堂教学, 开展良好的训练, 提升学生参与度, 使体育教学具有更高的实效性。从整体角度出发, 小组合作学习模式具有良好的应用价值, 具体表现在以下方面:

一方面, 小组合作学习模式有助于提升体育教学质量。初中体育学科具有实践性特点, 在教学活动中, 教师可以加强指导,

帮助学生进行各类体育运动, 使其获得良好的运动体验, 有效培养其运动素养。但由于学生存在的差异性, 其运动基础、运动项目等存在差异, 增加了教师的教学难度。其中在引导学生开展小组合作时, 教师可以使用学习小组的形式, 鼓励学生开展交流, 做到互帮互助, 实现不同层次学生的协同发展。通过以上教学的开展, 有助于开展综合育人活动, 帮助学生熟悉运动技能的同时, 使其感受集体活动带来的趣味。因此, 不难发现, 在初中体育教学中, 教师通过科学引导, 可以使学生有效参与到小组合作中, 鼓励学生开展练习, 显著提升体育课程质量。

另一方面, 小组合作学习的开展, 有助于加强学生团队成员的合作交流。随着社会的发展, 对人才的团队素养提出了相关需求, 为了满足该需求, 初中体育教学开展了小组合作学习, 可以帮助学生适应团队模式, 真正在团队中发挥良好作用, 为学生后续的学习、成长保驾护航。小组合作模式在初中体育教学的开展, 有助于小组成员的交流, 做到体育素养的取长补短, 并形成良好的育人环境。在团队精神的影响下, 初中体育教学具有更高的趣味性, 有助于课堂氛围的优化, 培养学生团队合作素养, 保障其全方位发展。

三、小组合作学习模式在初中体育教学中的应用策略

在初中体育教学中, 合作的开展, 可以为体育锻炼活动注入活力, 而适当的竞争, 可以使学生更具运动激情。对此, 为了有效建设初中体育课堂, 提升学生运动热情, 教师需要注重小组合作模式的开展, 鼓励学生将小组作为单位, 积极参与到体育锻炼、竞赛等活动, 从而实现自身身体素质、运动技能的显著提升。通过开展体育教学实践活动, 有助于激发学生运动热情, 锻炼其身体素质, 并磨练学生意志, 使其明确团队合作的意义。在初中体育教学中, 为了有效落实小组合作学习模式, 可以从以下策略角度入手:

(一) 规划小组合作, 奠定学习基础

在初中体育教学中, 为了顺利开展小组合作模式, 教师需要注重小组方案的合理规划, 顺利开展教学活动。在小组合作学习中, 并非指的是将学生进行简单随意的组合, 而是需要贯彻合理性、科学性, 把握学生情况, 有效建设体育学习小组。在体育小组的规划中, 教师可以开展综合性考量, 把握学生运动基础、兴趣爱好以及学习素养, 帮助小组成员做到优势互补。在小组成员的分配时, 需要使每位成员具有独特优点, 并营造互帮互助的小组环境。通过以上活动, 有助于优化小组合作, 真正取得“1+1>2”的育人效果, 提升知识学习效果。例如, 在教学有关足球的相关

内容时,基于足球具有的团队协作属性,教师可以根据学生情况,判断其是否具有良好的足球技能,并据此进行学习小组的划分。在具体成员的划分中,可以安排两名具有足球技能的学生,以及四名缺乏足球技能的学生,从而组建科学的合作小组。在以上分组过程中,教师遵循的核心思想是保障小组成员的互补,鼓励学生之间互帮互助。通过以上分组活动,可以使学生保持积极情绪,做到相互指导,有效纠正措施,并加深对足球要领与技巧的熟悉。

(二) 创新活动形式,优化学习氛围

为了提升学生的体育锻炼热情,教师要注重活动形式创新,设计良好的体育活动方案。从而,优化体育锻炼环境,使学生对后续的团队合作运动具有期待。小组合作的开展,不仅可以激励学生,培养其互助精神,还有助于构建和谐师生关系。通过良好的体育锻炼氛围,可以提升教学有效性。基于此,在初中体育的教学实践中,教师需根据教学模式,进行精心设计,提升学生主观能动性,有效发挥其学习潜力。为了有效达成育人目标,教师可以创设趣味性内容,制定良好活动计划。

例如,在教学有关跳绳的相关内容时,教师首要任务是讲述跳绳的细节,使每一位学生可以加深对跳绳技巧的认识。之后,教师可以加强鼓励,使学生小组成员开展合作联系,并做到互相指导,使每一位成员可以严格遵循运动技巧,规范自身体育运动。当学生熟悉了跳绳方法后,教师可以鼓励各成员间发挥自身创造力,进行各类跳绳项目的创编。部分小组练习双人跳、部分小组练习摇跳,无论小组选择合作内容,都需要注重技巧的规范。当调动学生情绪后,教师可以开展引导,鼓励学生进行韵律操练习,涉及单脚跳、双脚跳以及多人跳等,可以提升整个运动过程的趣味性。基于体育活动形式更新,学生不仅可以锻炼自身素养,实现运动技能的提升,还可以借助良好氛围,感受团队合作的意义,获得全方位发展。

(三) 密切师生交流,激发学习兴趣

在传统教学活动中,教师、学生之间的互动不够频繁,师生间存在距离感,该问题的存在,不利于激发学生体育锻炼兴趣,阻碍其运动技能水平的提升。随着素质教育的发展,在教学实践环节,教师不仅需要注重学生的合作交流,还需要重视师生互动,并通过和谐课堂氛围的构建,提升学生参与体育锻炼的热情。

例如,在教学有关排球垫球的相关技能时,教师需关注课程导入过程,借助生动的语言,将女排精神融入其中,帮助学生认识到团队合作的意义,有效培养其集体精神与爱国情怀。之后,教师可以进行新课程导入,重点讲述双手垫球的技巧,同时,还可以邀请学生与教师进行配合,帮助学生熟悉排球运动,加深对动作要点的把握。学生与教师可以相互配合,共同完成抛球、垫球动作。在学生的体育锻炼环节,教师不仅需要扮演好旁观者角色,还需要积极参与其中,对学生进行相应指导,保障其可以始终保持良好学习态度。总之,教师、学生的深层次交流,有助于优化教学环境,锻炼学生身体素质,实现教育有效性的提升。

(四) 开展分层教学,兼顾全体学生

由于学生之间具有差异性,包括运动基础、能力等方面,因此,为了有效开展小组合作模式,教师可以使用分层教学的方式,进行良好的分组。在体育教学的实践中,教师可以提前调查学生情况,熟悉其运动兴趣,并根据其运动能力,将学生进行科学合理的分组,保障学生可以在知识学习中,加深对自身角色的认知,发挥出良

好作用。

例如,在教学有关障碍跑的相关内容时,教师可以使用课前时间,调查学生情况,并根据调查结果,将学生进行分组,使小组内具有不同层次的学生,有效开展互助活动。之后,教师可以明确体育锻炼任务,积累学生进行合作,如跨越障碍、跳跃跑等,进行良好的体育锻炼活动。通过以上活动的开展,可以发挥出不同学生的作用。此外,基于分层教学理念,教师开展分组教学活动,可以有效锻炼学生,使学生在参与障碍跑的过程中,获得更多成就感,并积极融入到后续小组训练中。在教学实践环节,教师还可以关注学生情况,进行正向引导,使其清晰认识到,每一位学生都属于集体的一员,当某项体育任务出现一些问题后,会深刻影响到小组的游戏完成情况。对于无法顺利参与体育训练的学生,教师要注重激励活动,帮助学生参与到日常体育锻炼中,为后续参与相关活动奠定基础。

(五) 实施科学评价,提升锻炼成效

在初中体育课堂教学中,评价通常发挥了重要作用,从课程角度出发,经过每节课程联系、团队合作,学生可以对自身个人表现、团队表现以及学习成果,开展总结与反思。借助评价活动的开展,不仅可以帮助学生及时发现自身存在的不足,还可以为后续团队合作训练奠定基础。此外,教学评价的开展,有助于培养学生体育锻炼信心,提升其意志力。同时科学评价活动的开展,可以摒弃单一式评价,并结合新课程标准要求,建设全方位客观的评价机制,推动学生的个性化发展。

例如,在教学有关立定跳远的技能时,教师可以分析学生思维特点,把握其知识学习习惯。在教学实践过程中,教师可以根据立定跳远理论知识、动作,进行手机视频的制作,鼓励学生开展自主学习与模仿。当学生根据视频,熟悉体育动作后,教师可以开展积分接力赛,鼓励各个小组成员之间进行竞赛,判断哪一个小组的平均成绩较好,从而有效评选获胜队伍。同时,教师需注重开展多元评价,借助自我反思、小组互评以及教师评价等形式的融合,不仅对学生做出的团队贡献加以肯定,还需要激励其学习自信心。此外,教师还需要帮助学生发现自身的不足,培养学生体育锻炼热情,推动高质量课堂的构建。

四、结束语

综上所述,在当今时代背景下,为了满足教学改革需求,初中体育教师需注重小组合作的开展,积极设计与调整教学内容,使学生参与到小组练习中。同时,基于小组合作学习模式,教师可以加强引导活动,鼓励学生小组成员之间做到互帮互助,兼顾不同能力水平的学生,有效培养其身体素质。具体来讲,初中体育教师可以加强师生互动、开展分层教学以及实施科学评价等方式,鼓励学生参与体育运动,真切感受运动具有的独特魅力,并形成良好运动习惯,保障其后续健康成长。

参考文献:

- [1]董旭明.论小组合作学习在初中体育教学中的功能与运用[J].智慧少年,2023(12):0012-0014.
- [2]杨小龙.小组合作学习在初中体育教学中的应用价值与应用策略探究[J].学周刊,2023(03):166-168.
- [3]孙红玲.初中体育教学中小组合作学习的有效性探索[J].新课程,2022(19):198-199.