

# 小组合作学习模式在初中体育教学中的应用策略

王志涛

(昆明市盘龙区明致实验中学, 云南昆明 650000)

**摘要:**随着新课程改革的深化,初中体育教学目标、内容等发生了明显变化,其中传统的教学模式、内容很难满足课程改革需求,为了加快体育教学现代化发展,教师需要注重教学方式创新。在体育教学实践中,可以通过开展小组合作学习模式,有效改善填鸭式教学不足,有效发挥学生主体作用,鼓励其积极参与、思考以及交流,而组员间可以做到互帮互助,形成锻炼热情,促进体育教学质量提升。本文从初中体育学科角度出发,分析了小组合作学习模式开展存在的问题,论述该模式的应用价值,并提出具体的教学实践策略,旨在搭建高质量体育课堂,推动体育课程改革。

**关键词:**初中体育;小组合作学习;教学创新

在传统体育教学模式影响下,长期以来,教师的讲解、示范占据主要,学生只是被动接受知识,模仿教师动作,虽然整个流程较为良好,但学生往往只是机械性参与,很难熟悉体育知识,其锻炼热情有待提升。为了满足核心素养需求,在初中体育教学改革环节,可以开展小组合作学习,鼓励学生积极参与到体育锻炼中,并建设学习共同体,发挥出教学主体作用,营造良好的体育锻炼环境,从而真正取得事半功倍的育人成效。

## 一、小组合作学习模式应用于初中体育教学存在的问题

基于课程改革的深化,小组合作学习模式的推广,一定程度上优化了初中体育教学活动,但也伴随着一些问题的出现:第一,合作学习模式流于形式。在初中体育的实践教学,部分教师所设计的小组合作模式,过于看重形式化,教师只是进行简单学习任务的安排,要求学生加以完成,缺乏具体合作任务、要求等内容的明确,很难及时的引导学生,整体教学效果有待提升,小组合作学习模式的作用很难发挥出来。

第二,在初中体育教学实践环节,部分教师忽视学生良好运动习惯的养成。从教学实践的层面出发,部分教师过于看重育人结果,对教学过程的重视程度不足,在小组合作学习模式实践环节,无法实现理论与合作学习的有机融合,不利于学生良好体育锻炼习惯的养成,阻碍其核心素养的提升。

第三,部分学生缺乏合作学习意识。由于学生的合作意识不足,在组织小组合作活动时,能力较强的学生常常存在单独行动的意愿,认为自身是影响小组合作效果的决定性因素,错误地认为自身学习效率无法通过小组合作得到提升;而能力较差的学生,由于缺乏小组成员的帮助,对学习兴趣有待提升。以上问题的存在,造成了小组合作模式效果不足,对此,在开展活动时,教师需重视学生合作意识的提升。

## 二、小组合作学习模式在初中体育教学中的应用价值

在初中体育教学中,小组合作模式的应用,可以加强小组成员的合作、交流以及指导,帮助学生熟悉运动要点,更好地完成知识学习任务。该教学模式的应用,还可以凸显学生课堂主体地位,鼓励其积极参与,开展良好的合作,从而在较短时间内达成教学目标,有效满足学生的发展所需。同时,教师可以借助趣味性课堂教学,开展良好的训练,提升学生参与度,使体育教学具有更高的实效性。从整体角度出发,小组合作学习模式具有良好的应用价值,具体表现在以下方面:

一方面,小组合作学习模式有助于提升体育教学质量。初中体育学科具有实践性特点,在教学活动中,教师可以加强指导,

帮助学生进行各类体育运动,使其获得良好的运动体验,有效培养其运动素养。但由于学生存在的差异性,其运动基础、运动项目等存在差异,增加了教师的教学难度。其中在引导学生开展小组合作时,教师可以使用学习小组的形式,鼓励学生开展交流,做到互帮互助,实现不同层次学生的协同发展。通过以上教学的开展,有助于开展综合育人活动,帮助学生熟悉运动技能的同时,使其感受集体活动带来的趣味。因此,不难发现,在初中体育教学中,教师通过科学引导,可以使学生有效参与到小组合作中,鼓励学生开展练习,显著提升体育课程质量。

另一方面,小组合作学习的开展,有助于加强学生团队成员的合作交流。随着社会的发展,对人才的团队素养提出了相关需求,为了满足该需求,初中体育教学开展了小组合作学习,可以帮助学生适应团队模式,真正在团队中发挥良好作用,为学生后续的学习、成长保驾护航。小组合作模式在初中体育教学的开展,有助于小组成员的交流,做到体育素养的取长补短,并形成良好的育人环境。在团队精神的影响下,初中体育教学具有更高的趣味性,有助于课堂氛围的优化,培养学生团队合作素养,保障其全方位发展。

## 三、小组合作学习模式在初中体育教学中的应用策略

在初中体育教学中,合作的开展,可以为体育锻炼活动注入活力,而适当的竞争,可以使学生更具运动激情。对此,为了有效建设初中体育课堂,提升学生运动热情,教师需要注重小组合作模式的开展,鼓励学生将小组作为单位,积极参与到体育锻炼、竞赛等活动,从而实现自身身体素质、运动技能的显著提升。通过开展体育教学实践活动,有助于激发学生运动热情,锻炼身体素养,并磨练学生意志,使其明确团队合作的意义。在初中体育教学中,为了有效落实小组合作学习模式,可以从以下策略角度入手:

### (一)规划小组合作,奠定学习基础

在初中体育教学中,为了顺利开展小组合作模式,教师需要注重小组方案的合理规划,顺利开展教学活动。在小组合作学习中,并非指的是将学生进行简单随意的组合,而是需要贯彻合理性、科学性,把握学生情况,有效建设体育学习小组。在体育小组的规划中,教师可以开展综合性考量,把握学生运动基础、兴趣爱好以及学习素养,帮助小组成员做到优势互补。在小组成员的分配时,需要使每位成员具有独特优点,并营造互帮互助的小组环境。通过以上活动,有助于优化小组合作,真正取得“1+1>2”的育人效果,提升知识学习效果。例如,在教学有关足球的相关

内容时,基于足球具有的团队协作属性,教师可以根据学生情况,判断其是否具有有良好的足球技能,并据此进行学习小组的划分。在具体成员的划分中,可以安排两名具有足球技能的学生,以及四名缺乏足球技能的学生,从而组建科学的合作小组。在以上分组过程中,教师遵循的核心思想是保障小组成员的互补,鼓励学生之间互帮互助。通过以上分组活动,可以使学生保持积极情绪,做到相互指导,有效纠正措施,并加深对足球要领与技巧的熟悉。

### (二) 创新活动形式,优化学习氛围

为了提升学生的体育锻炼热情,教师要注重活动形式创新,设计良好的体育活动方案。从而,优化体育锻炼环境,使学生对后续的团队合作运动具有期待。小组合作的开展,不仅可以激励学生,培养其互助精神,还有助于构建和谐师生关系。通过良好的体育锻炼氛围,可以提升教学有效性。基于此,在初中体育的教学实践中,教师需根据教学模式,进行精心设计,提升学生主观能动性,有效发挥其学习潜力。为了有效达成育人目标,教师可以创设趣味性内容,制定良好活动计划。

例如,在教学有关跳绳的相关内容时,教师首要任务是讲述跳绳的细节,使每一位学生可以加深对跳绳技巧的认识。之后,教师可以加强鼓励,使学生小组成员开展合作联系,并做到互相指导,使每一位成员可以严格遵循运动技巧,规范自身体育运动。当学生熟悉了跳绳方法后,教师可以鼓励各成员间发挥自身创造力,进行各类跳绳项目的创编。部分小组练习双人跳、部分小组练习摇跳,无论小组选择合作内容,都需要注重技巧的规范。当调动学生情绪后,教师可以开展引导,鼓励学生进行韵律操练习,涉及单脚跳、双脚跳以及多人跳等,可以提升整个运动过程的趣味性。基于体育活动形式更新,学生不仅可以锻炼自身素养,实现运动技能的提升,还可以借助良好氛围,感受团队合作的意义,获得全方位发展。

### (三) 密切师生交流,激发学习兴趣

在传统教学活动中,教师、学生之间的互动不够频繁,师生间存在距离感,该问题的存在,不利于激发学生体育锻炼兴趣,阻碍其运动技能水平的提升。随着素质教育的发展,在教学实践环节,教师不仅需要注重学生的合作交流,还需要重视师生互动,并通过和谐课堂氛围的构建,提升学生参与体育锻炼的热情。

例如,在教学有关排球垫球的相关技能时,教师需关注课程导入过程,借助生动的语言,将女排精神融入其中,帮助学生认识到团队合作的意义,有效培养其集体精神与爱国情怀。之后,教师可以进行新课程导入,重点讲述双手垫球的技巧,同时,还可以邀请学生与教师进行配合,帮助学生熟悉排球运动,加深对动作要点的把握。学生与教师可以相互配合,共同完成抛球、垫球动作。在学生的体育锻炼环节,教师不仅需要扮演好旁观者角色,还需要积极参与其中,对学生进行相应指导,保障其可以始终保持良好学习态度。总之,教师、学生的深层次交流,有助于优化教学环境,锻炼学生身体素质,实现教育有效性的提升。

### (四) 开展分层教学,兼顾全体学生

由于学生之间具有差异性,包括运动基础、能力等方面,因此,为了有效开展小组合作模式,教师可以使用分层教学的方式,进行良好的分组。在体育教学的实践中,教师可以提前调查学生情况,熟悉其运动兴趣,并根据其运动能力,将学生进行科学合理的分组,保障学生可以在知识学习中,加深对自身角色的认知,发挥出良

好作用。

例如,在教学有关障碍跑的相关内容时,教师可以使用课前时间,调查学生情况,并根据调查结果,将学生进行分组,使小组内具有不同层次的学生,有效开展互助活动。之后,教师可以明确体育锻炼任务,积累学生进行合作,如跨越障碍、跳跃跑等,进行良好的体育锻炼活动。通过以上活动的开展,可以发挥出不同学生的作用。此外,基于分层教学理念,教师开展分组教学活动,可以有效锻炼学生,使学生在参与障碍跑的过程中,获得更多成就感,并积极融入到后续小组训练中。在教学实践环节,教师还可以关注学生情况,进行正向引导,使其清晰认识到,每一位学生都属于集体的一员,当某项体育任务出现一些问题后,会深刻影响到小组的游戏完成情况。对于无法顺利参与体育训练的学生,教师要注重激励活动,帮助学生参与到日常体育锻炼中,为后续参与相关活动奠定基础。

### (五) 实施科学评价,提升锻炼成效

在初中体育课堂教学中,评价通常发挥了重要作用,从课程角度出发,经过每节课程联系、团队合作,学生可以对自身个人表现、团队表现以及学习成果,开展总结与反思。借助评价活动的开展,不仅可以帮助学生及时发现自身存在的不足,还可以为后续团队合作训练奠定基础。此外,教学评价的开展,有助于培养学生体育锻炼信心,提升其意志力。同时科学评价活动的开展,可以摒弃单一式评价,并结合新课程标准要求,建设全方位客观的评价机制,推动学生的个性化发展。

例如,在教学有关立定跳远的技能时,教师可以分析学生思维特点,把握其知识学习习惯。在教学实践过程中,教师可以根据立定跳远理论知识、动作,进行手机视频的制作,鼓励学生开展自主学习与模仿。当学生根据视频,熟悉体育动作后,教师可以开展积分接力赛,鼓励各个小组成员之间进行竞赛,判断哪一个小组的平均成绩较好,从而有效评选获胜队伍。同时,教师需注重开展多元评价,借助自我反思、小组互评以及教师评价等形式的融合,不仅对学生做出的团队贡献加以肯定,还需要激励其学习自信心。此外,教师还需要帮助学生发现自身的不足,培养学生体育锻炼热情,推动高质量课堂的构建。

## 四、结束语

综上所述,在当今时代背景下,为了满足教学改革需求,初中体育教师需注重小组合作的开展,积极设计与调整教学内容,使学生参与到小组练习中。同时,基于小组合作学习模式,教师可以加强引导活动,鼓励学生小组成员之间做到互帮互助,兼顾不同能力水平的学生,有效培养其身体素质。具体来讲,初中体育教师可以加强师生互动、开展分层教学以及实施科学评价等方式,鼓励学生参与体育运动,真切感受运动具有的独特魅力,并形成良好运动习惯,保障其后续健康成长。

### 参考文献:

- [1] 董旭明.论小组合作学习在初中体育教学中的功能与运用[J].智慧少年,2023(12):0012-0014.
- [2] 杨小龙.小组合作学习在初中体育教学中的应用价值与应用策略探究[J].学周刊,2023(03):166-168.
- [3] 孙红玲.初中体育教学中小组合作学习的有效性探索[J].新课程,2022(19):198-199.