

探寻山西省中等职业学校乡村振兴的服务路径

陈璐

(山西省畜牧兽医学校, 山西太原 030024)

摘要: 进入新时代以来, 山西省农业农村工作始终遵循习近平总书记关于“三农”工作的重要论述以及两次视察山西重要讲话重要指示精神, 全面贯彻落实党中央、国务院和省委省政府关于“三农”工作的决策部署, 坚持农业农村优先发展, 高站位部署, 大力推动, 打造特色优质牌和绿色生态之路, 精准落实, 为落实乡村振兴战略全面保驾护航, 培育新型职业农民, 加强三农人才队伍建设, 优化涉农职业教育体系, 深化校企合作和产教融合, 强化新型职业农民等三农培训, 加强农业技术推广, 聚焦帮扶共建, 着力打造高质量转型发展的“新模式”“新路径”, 走出了一条持续、稳定、健康、协调发展的新型发展之路。但目前还存在思想落后、地域位置偏远, 专业设置与学生培养问题。针对问题, 本文提出持续加大投入, 全面提升乡村风貌, 改进教学理念, 科学设置专业, 精准培养技术性人才等建议。旨在明确中职学校立足自身特色和属性, 凭借自身优势, 打破传统格局的限制, 助力乡村振兴战略实施, 补足职业教育短板。

关键词: 中等职业教育; 乡村振兴战略; 教育质量; 人才建设

一、背景现状

截止2023年底, 山西省共有中等职业教育学校413所, 在校生41.6万人, 毕业生13.5万人, 其中农业农村部办公厅和教育部办公厅推介乡村振兴人才培养优质校1所(山西省畜牧兽医学校), 在校生1397人。各中等职业学校加强与政府、行业、企业及科研机构的联动作用, 深入开展教育和培训, 深化产教融合, 强化技术推广, 聚力帮扶共建, 服务乡村振兴。

(一) 加强技术推广, 提升三农发展的支撑能力

相比高校技术推广工作, 中职学校技术推广更加贴合中小微企业和农民发展, 为企业、兄弟学校、农民提供技术服务和技术指导, 推动当地农业增产、农户增收。山西省畜牧兽医学校多名教师入选山西省现代农业产业体系专家, 完成山西省七地市进行鸡场粪污处理调研、粪污减排技术集成推广等项目。

(二) 聚焦帮扶共建, 加速农民共同富裕的步伐

在脱贫攻坚时期, 中职学校在全省各地派驻大量第一书记和扶贫工作队员, 脱贫工作完成后, 部分人员返回学校, 但仍有部分人员持续为“三农”建设贡献力量。帮扶工作主要为加强村级组织建设, 服务乡村发展和群众生活, 另外有捐款捐物及采购农副产品等。各学校派出人员在农村狠抓党的基层组织建设, 宣传政策措施, 强化人才队伍建设, 开展人居环境大整治, 落实防疫措施, 为乡村振兴战略实施出力流汗。

二、存在问题

(一) 地域位置与传统思想

在偏远的农村地区, 经济发展状况不好, 交通极不便利, 进而使得无法吸引人才来创办职业院校, 同时对农村职业教育的歧视, 就不愿让自己的孩子学习与农业相关的专业, 更不用谈是否愿意接受职业教育。导致很难振兴乡村及发展职业教育。

(二) 专业设置与培养要求

专业建设和课程设置滞后于乡村振兴人才培养要求。中等职业教育的农业类专业所占比重较低, 与乡村振兴的大规模技术人才需求无法匹配。涉农专业的建设速度与质量与当前乡村产业结构的多样化和产业升级发展不同步, 师资队伍建设与乡村振兴人才培养有差距。缺乏与农业技术推广、农业中介服务机构和涉农类科研院所等深度合作交流平台。职业教育服务乡村振兴的功

能不足, 职业教育参与乡村振兴技术赋能的领域及深度十分匮乏。

(三) 社会认知与生源质量

全社会对中等职业教育的认同度不高, 2023年度, 在家长眼里, 大家都普遍认为去职业院校就读的孩子成绩差, 没什么出路, 社会地位低下, 同时对职业院校也颇有微词。有部分的人质疑连初高中知识都学不好的学生, 是否可以学会所谓的技能。

(四) 资源分配和教育理念

从我省目前的实际来看, 职业教育供给侧结构性问题还十分明显, 职业教育在专业建设、资源布局、人才培养模式和价值导向上还存在一定的问题和弊端, 无法完全满足需求侧的要求, 难以紧跟时代的步伐。

三、对策建议

(一) 全面提升改善风貌

二十大报告明确提出“全面推进乡村振兴, 巩固拓展脱贫攻坚成果增强脱贫地区和脱贫群众内生发展动力”。职业院校要主动帮助农村相对贫困群体, 掌握乡村振兴内涵建设需要的各种技术技能以及技能转化升级的能力, 包括发展产业、对接市场销售产业以及经营管理产业的能力; 服务农村二三产业、服务基层和乡村治理的能力; 文化传承和创新、公共文化设施建设和维护的能力; 农村环境治理、生活垃圾及污水无害化处理、土壤修复能力等, 建设新农村, 改善旧风貌。

再构建“政校企行研”协同多方治理机制, 将各方主体嵌入到就业创业大产业链的各环节中, 全过程和各环节的有效参与, 生成角色分工、各负其责、相互衔接、协同发力和共同育人的命运共同体, 最终促进农村相对贫困群体的就业创业, 从实际层面出发, 改变人们旧的思想认知。

(二) 通力合作 精准培养

由政府职能部门在顶层设计上明确职业院校、政府相关部门、涉农企业和社会组织等治理主体各自的角色分工和职责担当, 对各单位之间的性质、责任、义务以及方法等进行明确界定, 形成厘清职能边界、明确治理内容、多方认可共享范畴的多元高效共治体制。针对乡村振兴人才供需不对称的问题, 可以多方主体共同建设职业教育与乡村振兴人才供需大数据平台、乡村振兴就业创业信息交流平台等公共服务平台, 用于监测和预估乡村振

兴各产业及岗位的供需动态、农村相对贫困群体的就业创业动态,发布就业创业信息、开展就业创业心理辅导,及时疏导就业创业者心理,帮助其掌握就业创业信息,树立就业创业信心。针对就业创业质量难以保障问题,要以职业院校和职业培训机构为主体,合理布局、统筹联动的社会就业创业服务网,提供及时高效的培训。

积极推动各方主体,构建共同参与的农村相对贫困群体就业创业质量评估、监管及跟踪服务管理机制,对职业教育过程、毕业生就业创业质量和可持续发展能力开展动态监测和评估,根据评估的结果及时优化改进教学方案,并相应调整教学内容、教学方式。随时了解和不断研究转型升级的新职业需求,并据此及时调整教学标准和课程,强化技能转化和升级的能力培养。对不适合现有岗位的人才进行岗位替换推荐,促进人才按新岗位的供需缺口和职业标准顺畅地流通。

(三) 找准职能科学设置

中职学校大多承担两方面职能,一是开展中等学历教育,二是开展技能培训等社会服务。增强学校的吸引力,从根本上还是要增强学校的教育教学培训能力。目前省内多数中职学校在中等学历教育方面更多着眼于培养初级技能人才,课堂教学和实践活动安排较为粗放,学生积极性差,教学质量不高是共性问题。

学校应加强乡村振兴战略和就业创业等政策宣传和信息供给,帮助学生构建正确的、全面的认知。将相关内容纳入到课程中,邀请返乡就业创业的学子讲授经验和感受,组织学生到比较成熟乡村振兴试点参观学习、实践锻炼,开设灵活多样的传统文化课程,依托传统文化开展学生活动,引导学生对乡村振兴责任心。加强师资队伍建设,建立校企混编、专业融合、专兼结合的教学团队。目前,职校教师的来源主要有高校的毕业生、企业兼职教师和部分校内调岗或转专业的教师三种,针对此情况采取不同措施,可从以下几方面考虑:一是学校为毕业生创造入企实践条件,加强其专业技能能力;二是针对企业兼职教师,开展中职教育教学方法等方面的培训;三是针对转岗转专业的教师,开展全方位培训。

目前山西三农人才培训主要有新型农业经营主体规范提升专题培训、乡村产业振兴带头人培育“头雁”项目、农业实用技术培训、农业经理人培训等。中职学校要承接培训任务,首先要通过政府培训机构遴选,如山西省农业农村厅曾发布公开遴选山西省农业经理人省级示范培训机构的公告,从师资到设备提出6条具体要求,规划培训机构。其次,中职学校应围绕省内主导产业和特色农业,结合本地农业生产特点,针对性地开展实用技术培训。培训形式要灵活多样,可以采用农技人员入户指导、现场讲解演示,组织农民走进当地现代农业产业园区、农业龙头企业、新型职业农民示范基地,学习和体验新技术应用效果和现代农业的发展水平,开展在线培训,利用现有资源开展网上辅导和在线教学,随时就地解决问题等形式,确保培训质量达标。

(四) 配置资源改进理念

近年来,各中职学校认真落实《职业院校数字校园规范》,在硬件上搭建数字化校园系统,持续完善和建设学校信息化设施设备,在软件上建设人人互通的校级资源平台,加强信息化教学资源开发,充实各类数字资源。数字化校园的建设对学校教育教

学工作的推进作用是巨大的。新媒体时代,技术技能可以随着网络延伸到每个农户,实现“人在家中做,技术网上来”。农业部门或乡村振兴部门可根据学校工作,给予一定量的资金支持,要求学校将专业课程进行录音录像,针对群众反映较多的技术问题制作微课视频,放到学校网站,供有需要的人学习,搭建信息平台等有效地给予解决。这些方法基本不会增加学校成本,能更好地传播技术,让技术更好的为服务三农。

过去的十余年间,我们党和国家在脱贫攻坚的路上取得了举世瞩目的成就。新时代新征程,为我们开创了大好局面,同时也对我们提出了更高的要求,面临着更严格的挑战,但也是更广阔的平台和机遇,我们要牢记领袖“在转型发展上率先蹚出一条新路来”的殷殷嘱托,运用好中职教育的讲台,为建设社会主义现代化强国贡献更多的人才。

参考文献:

- [1] 周利平,左缘缘.乡村振兴与高质量发展耦合度的区域非均衡性及驱动因素识别[J/OL].四川农业大学学报:1-18.
- [2] 肖润花.高等职业教育服务乡村振兴现状与策略研究[J].智慧农业导刊,2023,3(08):169-172.
- [3] 任宁.探索职业教育推进乡村振兴实现传统乡村现代转型[J].现代农业研究,2023,29(04):55-57.
- [4] 褚建坤,谷景祎,王晶.乡村振兴视角下职业教育产教融合发展路径研究[J].邢台职业技术学院学报,2023,40(02):57-60.
- [5] 邱锐,邱世锦.职业教育在推进乡村振兴中大有可为[J].中国果树,2023(05):163.
- [6] 祁占勇,答喆.论教育培训机构的法律地位[J].当代教育论坛,2021(03):41-47.
- [7] 杨京燕,黄倩.涉农职业教育助推乡村人才振兴的路径探析[J].现代园艺,2023,46(11):167-169.
- [8] 王冠宁,雷琼莹.职业教育助力乡村人才振兴的方法探究[J].智慧农业导刊,2022,2(23):113-115.
- [9] 陶宇,刘俊熙.乡村振兴战略下高职院校服务农村职业教育的实践困境与解决路径[J].智慧农业导刊,2023,3(10):67-70.
- [10] 蔡思.乡村振兴背景下农村职业教育人才培养的困境与定位[J].南方农机,2023,54(12):119-121.
- [11] 孙翠香.新时代职业教育高质量发展的内涵、特征与推进策略[J].教育与职业,2022(03):5-12.
- [12] 崔慧敏,杜学元.职业教育:构建“技能型”乡村的新思考[J].职教发展研究,2023(02):34-42.
- [13] 张靖平.谈推动朝阳职业教育高质量发展的措施[J].辽宁师专学报(社会科学版),2022(01):98-100.

作者简介:陈璐(1990~),女,汉族,山西临汾人,山西省畜牧兽医学校,讲师,山西农业大学本科,内蒙古农业大学农学硕士,从事猪禽生产学、养殖场环境卫生与控制等课程的教学及研究工作。