

浅谈课外阅读在小学语文教学中的实践应用

闭庆华

(凭祥市第五小学, 广西 凭祥 532600)

摘要: 课外阅读是小学语文教学中的重要组成部分, 不仅能够丰富学生知识储备, 开阔学生学习视野, 同时还可以培养学生阅读兴趣与阅读能力。在教学改革工作中, 小学语文教师应重视课外阅读活动, 有效阻止课外阅读, 帮助学生积累丰富阅读素材。基于此, 本文针对课外阅读在小学语文教学中的实践应用进行研究, 分析了课外阅读在小学语文教学中的应用价值, 指出了目前课外阅读教学的不足, 提出了具体的实践应用策略, 旨在提升学生阅读力, 激发学生自主力, 增强语文阅读效果。

关键词: 课外阅读; 小学语文; 教学; 实践应用

在小学语文教学中, 课外阅读作为提升学生语文素养的重要途径, 日益受到教育界的重视。课外阅读能够以丰富的阅读材料激发学生阅读兴趣, 发展学生阅读能力和写作水平。然而, 在实际教学中, 课外阅读的应用仍存在问题, 如阅读资源不足、阅读时间有限等。因此, 本文旨在探讨课外阅读在小学语文教学中的实践应用, 以期小学语文教学提供有益的参考。

一、课外阅读在小学语文教学中的应用价值

(一) 有利于扩大学生阅读量

课外阅读为学生提供了丰富的阅读材料, 教师通过组织课外阅读活动能够开阔学生视野, 带动学生进行课程知识积累学习, 增长见识。通过课外阅读, 学生能够接触到不同题材的书籍, 学习课本以外的知识, 以此拓展自身词汇量, 丰富知识储备, 对增强语言表达能力与阅读理解能力具有积极作用, 为后续学习奠定良好基础。此外, 学生还可以接触到更多有意义与充满乐趣的书籍, 在阅读中发展综合思维, 扩大学习成果, 提升综合学习水平。

(二) 有利于增强学生写作能力

课外阅读不仅能够提升学生的阅读量, 还能够对其写作能力产生积极影响。在课外阅读中, 学生能够积累丰富的语言词汇, 学习到不同的写作风格与技巧, 模仿并运用到自己的写作中, 进而提升写作水平与写作能力。课外阅读能够激发学生写作灵感, 让学生将丰富的故事情节、生活经历转化为写作素材, 更好地表达自己的思想和情感, 进而充实自身写作内容。此外, 课外阅读中优秀的文学作品能够指引学生接触不同的思想与观点, 进而有效激发学生的思考与探究能力, 拓展学生写作深度。

(三) 有利于培养学生良好阅读习惯

课外阅读能够帮助学生养成良好的阅读习惯。在课外阅读的过程中, 学生会逐渐养成定时阅读、专注阅读等良好的阅读习惯, 这些习惯将伴随他们一生, 对他们的成长和发展产生深远的影响。不同于课内阅读, 课外阅读非常考验学生的自我约束能力与自我规划能力, 能够引导学生形成良好阅读规划与学习规划, 进而逐渐发展为阅读习惯与学习习惯。良好的阅读习惯能够提升学生的阅读效率和质量, 使他们能够更好地吸收和利用知识。

二、课外阅读在小学语文教学中的不足

(一) 阅读资源不足

课外阅读资源的匮乏是当前小学语文教学中面临的一个主要问题。由于学校图书资源有限, 且更新速度较慢, 使得学生难以接触到丰富多样的阅读材料, 无法满足学生的多元化阅读需求。此外, 家庭经济条件和学生个人兴趣的差异也限制了他们获取课外阅读资源的途径, 部分家庭无法为学生提供丰富的阅读材料。阅读资源不足不仅限制了学生的阅读选择, 也影响了他们阅读兴趣的培养和阅读能力的提升。

(二) 阅读指导较少

课外阅读需要有效的指导才能取得更好的效果。但在实际教学中, 教师对课外阅读的重视程度不足, 在实施课外阅读时缺乏对学生的有效指导。部分教师可能缺乏专业的阅读指导知识和技能, 导致无法为学生提供有针对性的阅读建议和方法。有的教师仅停留在推荐书目、布置阅读任务的层面, 缺乏对学生阅读过程的具体指导和反馈, 导致学生阅读时缺乏深度思考, 阅读效果不理想。阅读指导的缺失使得学生在课外阅读过程中缺乏方向性和目的性, 难以形成系统的阅读体系。

(三) 家长参与度低

课外阅读需要家校双方共同努力, 共同营造浓厚的阅读氛围。然而, 现实中不少家长因工作繁忙、教育理念差异等原因, 对孩子的课外阅读参与度不高。有的家长缺乏与孩子共读的时间, 未能成为孩子阅读的榜样和伙伴, 导致孩子在家庭中缺乏阅读的动力和兴趣。有的家长对阅读价值的认识不足, 其对孩子课外阅读的重视和支持程度, 进一步削弱了家校合作在课外阅读中的效果。

三、课外阅读在小学语文教学中的实践应用策略

(一) 扩展学生知识面, 提供丰富阅读资源

课外阅读需要丰富的阅读资源支持, 教师应为学生提供多样化课外阅读资源, 涵盖不同的题材和领域的读物, 根据学生的阅读能力和兴趣进行有针对性的推荐, 以此拓宽学生视野, 丰富学生知识储备, 切实发挥课外阅读在教学中的应用价值。对小学生的来说, 阅读材料应具备趣味性与启发性等特点, 这样才能让他们

在趣味阅读中汲取知识,获得成长。为发挥阅读材料的促进作用,教师在推荐读物时应紧密结合学生兴趣爱好与发展需求,确保课外读物能够吸引徐盛注意力,为学生提供有用的知识。比如推荐寓言故事和童话故事读物,以其生动的情节和深刻的寓意吸引学生,让他们在阅读中学习各种人生哲理和道德观念,培养自己的想象力和创造力。例如在三年级阶段教学中,教师可根据各单元的“快乐读书吧”要求与学生兴趣爱好,推荐《安徒生童话》《中国古代寓言故事》等读物,促使学生完成课外阅读任务。比如推荐科普知识类读物,以生动有趣的方式呈现科学知识,使学生能够轻松愉快地学习,帮助学生了解科学知识和自然现象,培养他们的科学思维和探索精神。在选择读物时,教师还要充分考虑学生的阅读能力,结合学生不同发展水平推荐不同的读物,比如针对阅读能力较弱的学生,可以推荐一些简单易懂、篇幅适中的材料,帮助学生建立对课外阅读的自信,逐步提升他们的阅读能力和理解能力;对于阅读能力较强的学生,可以推荐一些深度且具有挑战性的材料,以满足他们的求知欲,培养他们的探究精神和批判性思维。教师应整合与课文内容相似或结构相似的文章,进行群文阅读或对比阅读,发展学生综合能力。读物的选择应高度契合学生整体情况,根据学生实际情况进行个性化推荐,有效拓展学生知识面,激发学生阅读兴趣,为后续教学奠定良好基础。

(二) 提升学生阅读力,培养良好阅读习惯

阅读能力的提升需要建立在良好阅读习惯基础上,教师应注重有效应用课外阅读,组织具体阅读活动和实践,在阅读中逐步培养学生良好阅读习惯,提升学生阅读水平,发展阅读能力。教师可在组织课外阅读过程中布置阅读作业,传授阅读技巧,让学生在阅读中做好阅读规划,记录每天的阅读情况与阅读感悟等,循序渐进地推进学生阅读发展,让学生不断提升自身阅读能力。在实际教学中,教师可结合教材内容推荐相关阅读材料,深化学生对课文的理解,例如在三年级下册第6课《陶罐和铁罐》教学中,教师可借助“阅读链接”推荐《北风和太阳》等读物,丰富学生阅读体验,拓展学生阅读机会。在阅读前,教师先引导学生了解背景信息,包括作者、出版时间、主题等,帮助学生更好地理解书中的故事背景和写作意图。阅读前的理解,能够让学生深度进入文本,感受作者的情感表达和思想内涵。在阅读过程中,教师引导学生做好读书笔记,教授学生利用思维导图以及各种标识符号,将文章中的知识信息记录下来,以此帮助学生巩固所学知识,培养他们的信息整理能力和批判性思维,提升学生阅读能力,培养学生良好阅读习惯。在阅读后,教师鼓励学生分享和探讨读书笔记,在分享中相互学习,发现彼此在阅读中的亮点和不足,从而取长补短,共同进步;在探讨中激发思维的活化,促进学生对文本的深入理解与思考。这些都是培养学生良好阅读习惯的重要手段,能够让学生在小学阶段打下阅读基础,为其未来学习与生活奠定良好阅读素养。

(三) 激发学生自主力,推进家校合作阅读

家校合作是小学语文开展课外阅读的关键举措,教师应建立与家长的沟通合作,协同家长共同引导学生课外阅读,鼓励学生开展高效学习,激发学生自主学习能力和阅读兴趣。首先,明确家长课外阅读角色地位。家长在课外阅读中扮演着至关重要的角色,他们需要及时监督学生在每天的阅读学习状况,确保学生能够按时完成阅读任务,并养成良好的阅读习惯。家长应明确自身在课外阅读活动中的重要地位,及时将学生的阅读成果反馈给教师,以便教师能够及时了解学生的阅读情况,进行有针对性的指导和帮助。其次,共同制定阅读计划。教师与家长应共同制定学生课外阅读计划,合理规划学生阅读周期、阅读时间安排与阅读材料等,达成育人共识与目标,能够带领学生自主阅读。在计划实施过程中,教师应结合教学需求设计阅读计划,将计划内容告知家长,寻求家长的配合。家长应积极配合教师工作,强化对学生的监督管理。在家庭场景中,家长可通过提问的方式,与学生进行互动交流,检验学生阅读学习情况。比如提问阅读材料的内容、主题、人物关系等,了解学生对阅读材料的理解与掌握程度,激发学生思维,促进学生对阅读材料的深入思考。为有效激发学生阅读兴趣和学习动力,家长和教师可设计一系列奖励激励机制,比如物质奖励,书籍、文具等;精神奖励,表扬、荣誉证书等,促使学生更积极地参与课外阅读,提升学生阅读兴趣与学习能力。最后,建立家校合作机制。家校合作机制是家校合作阅读的重要保障。学校应针对教育需求设置教学合作机制,促进教师和家长之间的沟通和交流,共同关注学生的阅读情况和学习进展,制定阅读计划,提供阅读资源,监督阅读过程,评估阅读成果,从而形成一个良好的阅读氛围和学习环境。通过家校合作,学生能够在阅读全过程中保持高效学习状态,接受学校环境与家庭环境的共同监督,进而逐渐养成自主习惯,提升综合学习水平。

四、结语

综上所述,课外阅读在小学语文教学中具有重要的应用价值。在教学中,教师应组织多元化课外阅读活动,带领学生对课外知识展开探究与学习,通过提供丰富阅读资源、培养良好阅读习惯、推进家校合作阅读等多元化策略,解决课外阅读在小学语文教学中的不足,提升学生课外阅读学习水平。随着教育教学的深入开展,教师应加强课外阅读在小学语文教学中的提升,不断提升学生语文素养和综合素质。

参考文献:

- [1] 刁爱娟,李惠.小学语文教学中开展课外阅读的策略探究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023(02):151-153+157.
- [2] 张天文.“双减”背景下以课外阅读为导向的小学语文核心素养分析[J].新课程导学,2023(03):83-86.