

立德树人背景下初中英语教学策略研究

邱钟晨

(南昌市培英学校, 江西 南昌 330029)

摘要:《义务教育英语课程标准(2022年版)》提出要落实立德树人根本任务,以核心素养为统领,以主题为引领选择和组织课程内容,全面提高英语教学质量。基于此,初中英语教师要立足立德树人背景,全面渗透思政教育,让学生在学习英语知识的同时接受德育教育熏陶,从而提高他们的道德素养。本文立足立德树人背景,阐述了立德树人在初中英语教学中的重要性,明确了立德树人在初中英语教学中的育人原则,提出要挖掘教材德育教育元素、微课创设德育教育情境、渗透传统文化教育、组织多元化德育教育实践活动和增加德育教育评价指标,以期全面提高初中英语德育教育质量。

关键词:新课标;立德树人;初中英语;重要性;教学策略

立德树人倡导德育为先,把德育教育融入各类课程教学中,弘扬中华优秀传统文化和革命文化、红色文化,让学生在学习文化知识的同时接受德育教育熏陶,从而厚植他们家国情怀、文化自信,促进他们德智体美劳全面发展,实现德育教育和课程教学的双赢。基于此,立德树人逐步成为初中英语新课标、新课改的重要目标。初中英语教师挖掘教材中蕴含的德育元素,把英语知识点和德育教育融为一体,营造“润物无声”的德育教育氛围,巧妙渗透传统文化,端正学生对中西方文化的态度,增强他们文化自信,并把德育教育融入实践活动中,让学生在实践中接受德育教育的熏陶,从而提高初中英语教学和育人质量。

一、立德树人对初中英语教学的重要性

(一)有利于落实新课标精神

新课标明确提出要落实立德树人根本任务,发挥学科育人价值,促进学生核心素养发展。立德树人融入初中英语教学是落实新课标的客观要求,也是提高英语课程教学和育人质量的必然选择。因此,初中英语教师要积极渗透立德树人教育理念,把英语知识和德育元素融为一体,例如通过中西方节日渗透传统文化教育,增强学生文化自信,从而提高课堂教学质量,发挥出英语学科德育价值,促进初中生德智体美劳全面发展。

(二)有利于提高英语课堂教学趣味性

立德树人视域下初中英语教学内容更加多元化,把传统文化、英美文化、劳动教育等逐步融入课堂教学中,可以让枯燥的词汇、语法知识更加趣味化,有利于提高英语教学的趣味性,从而激发学生英语学习兴趣,让他们主动参与课堂互动、探究英语知识,进而提高课堂教学质量。同时,立德树人在初中英语教学中更加接地气,督促教师挖掘利用生活元素创设德育教育情境,激发学生情感共鸣,让他们自主学习英语知识,从而提高他们英语核心素养。

(三)有利于提高学生道德素养

“互联网+”时代下,西方文化通过微博、抖音、微信等传入国内,对初中生三观造成了冲击,导致部分学生出现了崇洋媚外、文化自信缺失等问题。这一背景下,初中英语教师要发挥学科优势,全面渗透德育教育,利用传统节日、成语故事、古诗词等元素渗透传统文化教育,增强学生民族自豪感和文化自信;积极组织小组合作学习,培养学生互帮互助、团队协作精神,有利于提高他们道德素养。

(四)有利于培育学生英语核心素养

《义务教育英语课程标准(2022年版)》把语言能力、文化意识、思维品质和学习能力列为初中英语核心素养,为新一轮初中英语教学改革指明了方向。立德树人融入初中英语教学有利于增强教师对核心素养的重视,督促他们挖掘教材中蕴含的德育元

素,激发学生对传统文化热爱,增强他们文化意识和思维品质;创设原汁原味的听说教学情境,鼓励学生克服“哑巴英语”的障碍,提高他们语言能力和学习能力。

二、立德树人指向的初中英语教学中的育人原则

(一)遵循以生为本的原则

初中生正处在三观养成的关键时期,接受新鲜事物的能力比较强,但是由于社会阅历不足,更容易受到社会不良风气、网络文化的影响,影响了个人道德素养发展。基于此,初中英语教师要立足学生身心发育特点来开展德育教育,一方面要针对学生普遍存在的文化自信缺失、缺乏团队精神等问题进行引导,提高他们道德素养;另一方面可以利用学生喜闻乐见的短视频、英美文化开展德育教育,激发他们参与德育教育的积极性,从而提高德育教育科学性和有效性。

(二)遵循生活化原则

初中英语教师在德育教育中要坚持生活化原则,善于从生活中取材,让德育教育更加接地气,从而拉近德育教育和学生之间的距离,让他们感受英语知识在生活中的应用,鼓励学生讲好中国故事、传播传统文化。同时,教师还要组织生活化德育实践活动,例如英语新闻播报、古诗词英语翻译等活动,激发学生参与德育教育活动的积极性,让他们在实践中接受德育教育熏陶,进一步提高初中英语德育教育质量。

(三)遵循互动性原则

立德树人背景下初中英语教师在教学中要坚持互动性原则,一方面要积极与学生进行互动,与他们讨论重点词汇、语法、口语交际、阅读和写作等知识点,鼓励他们大胆质疑、科学论证,提高他们思维能力和自主学习能力。另一方面,教师要鼓励学生之间进行互动,让他们对教材知识点进行讨论、推理,鼓励他们以小组合作的方式解决问题,从而培养学生团队协作、乐于助人等美德。

(四)遵循实践性原则

初中英语教师在德育教育中要坚持实践性原则,把德育教育延伸到综合实践、课外指导中,既可以拓宽德育教育渠道,又可以加深学生对英语知识、德育元素的理解,从而促进英语教学和德育教育的深度融合,全面提高初中英语德育教育质量。基于此,英语教师可以在课堂教学、课后组织一些实践性活动,例如古诗词英文翻译、探究传统节日文化等活动,让学生在实践中体会英语课程的魅力,让他们在实践中接受德育教育熏陶,从而提高他们道德素养。

三、立德树人背景下初中英语教学策略

(一)提炼教材德育元素,全面渗透德育教育

立德树人背景下,初中英语教师要全面分析教材,明确单元

教学主题,提炼教材中蕴含的德育元素,把单元知识点和德育元素融合起来,让学生接受德育教育熏陶,从而提高他们道德素养。以人教新目标(Go for it)版七年级下册Unit 5“Why do you like pandas?”为例,教师要提炼词汇、语法、阅读和写作教学重难点,把野生动物保护、环境保护作为本单元德育教育目标,让德育教育贯穿课堂教学。首先,教师可以分析Section A、Section B两部分教学内容,提炼教学内容,引导学生掌握“Why do you like...”“I like...because...”等句型,并让他们利用friendly等形容词来进一步描述动物,并引导他们探究大熊猫、老虎等野生动物生存现状、如何保护野生动物,把德育教育和单元知识点融合起来,培养学生爱护野生动物的品德。其次,教师可以根据课文设计如下问题链:1.你最喜欢的动物是什么?2.野生动物减少的原因有哪些?3.如何保护野生保护动物,鼓励学生全英文回复这三个问题,提高他们思维能力,让他们主动研究英语知识和德育元素之间的关系。通过问题链,学生可以了解人类活动对野生动物生存的影响,呼吁人们保护环境、禁止食用野生动物、爱护野生动物,提高个人道德素养。

(二) 微课创设德育教育情境,陶冶学生道德情操

初中英语教师要根据德育教育元素创设情景,营造沉浸式德育教育情境,引导学生在情境中学习英语知识、感悟品德的力量,进一步提高英语教学质量。例如教师在讲解“I'd like some noodles”这一单元时,可以制作餐厅点餐短视频,展示点餐礼仪、介绍食物名称和点餐常用句型,促进德育教育和英语教学的融合,培养学生讲文明、懂礼仪、珍惜食物的良好品德。视频中可以讲解“Would you like a/an/some...”“I like...and... but I don't like...or...”等句型,讲解情态动词的用法,并介绍dumpling、porridge、onion、fish和pancake等关于食物的单词,帮助学生掌握单元知识点。此外,教师可以鼓励学生进行情境对话练习,让他们模拟餐厅服务员接待、点餐过程,让他们根据课文编写对话内容,让他们在情景模拟中掌握知识点,培养他们良好礼仪习惯、珍惜食物的美德。通过情景模拟,学生可以掌握would you like, please等情态动词的用法,耐心询问“顾客”口味、忌口,并向“顾客”推荐食物,体会中西方不同礼仪文化,养成尊敬他人、乐于助人、耐心倾听的良好礼仪习惯,养成健康的饮食习惯、弘扬中华美食文化,肩负起中华民族伟大复兴的使命。

(三) 渗透传统文化教育,增强学生文化自信

立德树人背景下,初中英语教师要积极挖掘教材传统文化元素,引导学生探究神话故事、成语故事等中国元素,端正他们对中西方文化的态度,鼓励他们讲好中国故事,增强他们文化自信。以“An old man tried to move the mountains”这一为例,教师在讲解这一单元时,可以导入愚公移山、孙悟空三打白骨精等神话故事,把语文和英语知识衔接起来,引导学生进行跨学科学习,激发他们对传统文化的热爱,增强他们民族自豪感和文化自信。第一,教师可以引导学生通读课文,让他们了解课文梗概,引导他们结合课文内容联想相关成语故事,导入愚公移山的成语故事,帮助学生快速理解课文内容,帮助他们理解中华民族人定胜天、坚持不懈、吃苦耐劳的民族精神,增强学生民族自豪感。第二,教师要结合愚公移山的故事讲解一般过去时用法、关联词用法,例如as soon as, unless, so...that..., too...to...等的用法,提高他们思维能力、文化意识和语言应用能力。此外,学生可以搜集其他中国传统故事,例如精卫填海、亡羊补牢等故事,赞美中华民族吃苦耐劳、坚持不懈、人定胜天和自强不息的精神,讲好中国故事,传播中华优秀传统文化,提高个人道德素养。

(四) 组织德育教育实践活动,提高学生道德素养

初中英语教师要根据单元教学主题开展德育教育,组织德育教育实践活动,让学生在实践中接受德育教育洗礼,从而提高他们的道德素养。例如教师在讲解“Could you please clean your room?”这一单元时,可以围绕“chores”开展教学,引导学生分析主人公Peter和Mom之间的对话,让他们分析两位主人公各自所做的家务,鼓励他们复述课文内容,进一步提高他们阅读理解能力。首先,教师可以为学生讲解句型“Could you please...?”“could you please take out the rubbish?”,让他们利用这一句型委婉地提出请求或征求别人的许可,以及如何有礼貌地拒绝别人并表达自己的理由,鼓励他们进行课堂讨论,促进他们英语核心素养发展,提高课堂教学质量。其次,教师可以设计“帮助父母分担家务”实践作业,让学生放学后帮助父母分担家务、让他们以家务活为主题写一篇文章,让他们身体力行地践行孝敬父母、尊老爱幼的传统美德。通过阅读课文、家务活实践,学生可以学会做家务、体验劳动的艰辛,从而理解并尊重父母为自己的付出,帮助父母做力所能及的家务,回报父母对自己的养育之恩。总之,初中英语教师要把德育教育落到实处,根据单元教学主题组织实践活动,并把德育融入作业设计中,进一步提高英语课堂德育教育质量。

(五) 增加德育评价指标,完善英语教学评价体系

教学评价是课堂教学的重要组成部分,也是落实立德树人教育理念的重要渠道。因此,初中英语教师要把德育教育融入教学评价中,增加德育教育评价指标,对学生学习过程、道德素养进行评价,并把德育教育评价纳入综合成绩考核中,增强学生对德育教育的重视。例如英语教师可以对学生课堂表现进行评价,对他们课堂发言积极性、文化自信、质疑精神、团队精神、家国情怀等进行评价,及时发现他们学习过程中存在的问题,加强价值取向引导,及时端正学生对中西方文化态度和学习态度,提高学生道德素养。此外,教师还可以引导学生进行自评和互评,让他们对自己课堂学习、英语作业和课外实践过程进行评价,培养他们自我反思、实事求是和挑战自我的良好学习态度;引导学生对其他同学进行评价,让他们借鉴其他同学英语学习方法,培养他们谦虚好学、互帮互助的美德,提高初中英语教学评价质量。总之,初中英语教师要积极完善教学评价体系,增加德育教育相关评价指标,让学生参与到教学评价中,激发他们自主学习积极性,培养他们良好英语学习习惯,提高他们英语学习能力,进而提高英语教学质量。

四、结语

总之,初中英语教师要立足新课标,全面落实立德树人根本任务,把德育教育融入词汇、语法、阅读、口语交际等模块,让学生在学习英语知识的过程中接受德育教育熏陶,从而提高他们英语学习能力和道德素养。教师要提炼教材德育元素,把英语知识点和德育教育融为一体,全面渗透德育教育;微课创设德育教育情境,激发学生情感共鸣,陶冶他们道德情操;渗透传统文化教育,增强学生文化自信,鼓励他们讲好中国故事。同时,教师还要积极组织德育教育实践活动,把德育教育落到实处,提高学生道德素养;增加德育评价指标,完善英语教学评价体系,实现英语教学和德育教育的双赢。

参考文献:

- [1] 朱文洁. 例谈“立德树人”育人理念下初中英语教学中的德育渗透[J]. 校园英语, 2024(02): 151-153.
- [2] 闵燕.“德”润学生,畅享精彩——立德树人视角下初中英语课堂教学探析[J]. 校园英语, 2023(43): 157-159.