

“三全育人”视角下高职院校思想政治教育存在的问题与解决策略

李 霏

(江西旅游商贸职业学院, 江西 南昌 330100)

摘要:在新时代的发展过程中,高职院校承担着立德树人的根本任务。随着三全育人教育理念的提出,为这一根本任务提出了新的思想政治教育方向。而高职院校在开展思想政治教育工作时还需要关注到当前工作中存在的各种问题,坚持因事而化、因时而进,通过全员育人、全过程育人和全方位育人等多个角度探索思想政治教育的有效方式,从而不断提高学校思想政治教育工作的整体水平,为学生的后续发展打下坚实的基础。本文主要从“三全育人”的概念入手,分析了“三全育人”视角下高职院校思想政治教育存在的问题,同时深入探讨了“三全育人”视角下高职院校思想政治教育存在的问题与解决策略,希望能为高职院校的思想政治教育提供新的教学思路。

关键词:三全育人;思想政治教育;问题;解决策略

随着社会背景的不断变化,学生的思想政治教育也出现了新的发展方向,其教学内容需要与社会发展、行业变化以及文化发展趋势进行连接,并且相关的教学成果也非常受到社会各界的重视。高职院校当前的思想政治教育仍然存在一部分问题,在学生的未来发展和个人素养的提升等方面都会有一定的阻碍。因此当前思想政治教育的主要任务就是不断提升学生的思想政治素质,将社会责任感和创新精神等与个人综合素质能力相关的培养方向融入教育教学过程中,使他们成为社会发展中符合社会需求的优秀人才。

一、“三全育人”的概念

(一) 全员育人

在三全育人的教育理念下,想要办好教育事业,需要家庭、学校、政府和社会等多方面人员的全方位支持。而全员育人就要求高职院校全体教职员工承担起自身的育人责任和教育义务,坚持立德树人的教学目标,将其融入学生教育的工作流程中。同时全员育人还会强调学校与学生个体之间的关联与影响,主要是通过构建出一个和谐互动的学校思想政治教育环境来为学生创造一个良好的学习氛围。再加上日常生活中相关任课教师、行政教师以及各个部门的相关教职工都需要特别注意,结合学生自身的家庭成员构建出学校、社会、学生和家庭4位一体的育人结构,充分发挥出各方力量的育人功能,深入开拓思想政治教育的深度和空间。

(二) 全程育人

学校通过开展全面的思想政治教育工作使其贯穿学生从入学到毕业的整个学习过程中,做到能够对学生产生正确的引导,从细微之处入手,以点带面最终形成全面推进的育人方式,培养学生形成高尚的品格和健全的人格,这一育人过程就是全程育人。它强调学校需要将各个阶段的思想政治教育目标在坚持整体性和连续性的前提下进行一个更加明确的规划,以此来为学生提供更加全面系统的教育服务。

(三) 全方位育人

全方位育人需要学校在育人过程中关注学生专业知识学习的基础上,同时关注他们德智体美劳多个方面能力的培养,从全方位来对学生进行培养和教育。因此在具体的教育过程中,高职院校需要注意将思想政治教育课程与所对应的专业课程进行一个合理的融合,推动校内外与课上课下的互动教学,增加实践教学比重,从而构建出一个完善全面的育人路径。而且学校在全方位育人的实施过程中能够根据学生具体的学习情况和差异性来制定专门的培养计划,从学生的学科素养、道德品质和身心健康等多

个方面保证他们能够全面发展。

二、“三全育人”视角下高职院校思想政治教育存在的问题

(一) 全员育人方式单一

在全员育人方面,高职院校思想政治教育中存在的问题主要表现为育人方式单一,并且没有完善的培养机制。具体来说,首先高职院校在思想政治教育上很容易将这一工作内容局限到思政教师上,对于其他专业教师和任课教师以及教职工之间的联动作用不够重视,教职工之间的联系比较松散,同时这种分工也使思想政治教育很容易变成单一教师的教学任务,导致很难形成全员育人的合力。同时专业课教师在授课过程中也会更加重视对于专业技能的讲解,很少会结合思政教育内容进行授课,导致学生在接受教育时他们的思想政治与专业技能之间很容易产生学科隔阂,缺少相应的思政引导。另一方面,学生对于思政课的认可度不高,导致他们参与的积极性偏低。传统的教学模式下教师的教学方式更加传统,所教的内容也比较单调,因此学生对思政课很难提起对应的学习兴趣,导致他们的文化认同感不够高。最后学校的管理层和全体教职工很容易形成教育工作的思维定式,在日常教学范围中只关注到了自己职责范围内的工作,对于思想政治教育的相关内容重视程度不够,使得思想政治教育在高职院校中缺乏全方位的渗透。

(二) 全过程育人不够连贯

对于高职院校而言,学生的构成比本科高校要更加复杂,各个阶段和各个层次的学生在高职院校中都有一定的占比。因此他们所能接受的教育方式需要以他们当前的个体差异和学习能力为基础,从道德情操、知识水平和思想素质等各个方面都需要进行评估,保证全过程育人的连贯性。所以传统的一刀切教育方式就不再适用于全过程育人这一教育理念,同时高职院校的教学教育、管理水平和时空维度等各个方面都存在不平衡,不充分的问题,缺少系统性的教学规划。受到各个主体的思考模式影响,很难从全局的角度来保证育人环节之间的协同运作,导致最终的育人节奏缺乏一定的关联性。

(三) 全方位育人不够完善

随着国内外教育环境的不断变化,再加上社会环境的变动和不断调整,学生的个人行为和价值观念在成长过程中很容易受到影响。因此,在人们生活价值观念发生改变的背景下,学校所需要进行的思想政治教育需要与社会变迁相结合,关注到人们的生活方式、价值观念和道德评价标准与教学内容之间的关联性。同时随着科学技术和互联网技术的发展,微博、抖音等新媒体平台都深入到了学生的日常生活中,同时也会加快信息的传播速度,

学生们所接触到的信息内容和表达自身诉求的空间也变得更加宽阔。而在这一阶段中他们的价值观正处在一个关键的形成时期,过量接触较多的信息内容很容易导致他们在思想上产生认知问题,最终影响到自身的行为方式,这也是高职院校思想政治教育需要重点关注的问题。并且高职院校思想政治教育会更加依赖传统的秩序和规范,各种教育力量和教育资源也不能在高职院校中进行一个更加平均的资源分配,在培养学生德智体美劳全面发展这一方向上仍然有所欠缺。

三、“三全育人”视角下高职院校思想政治教育的问题解决策略

(一) 坚持全员育人,营造轻松和谐教育氛围

在整个教学过程中全员育人是非常重要的教育前提。一方面需要高职院校向全体员工贯彻全员育人的理念。作为引导学生进入学校的首要引路人,教师和全体教职员工的言谈举止和行为模式都会影响到学生的未来发展,在学生成长过程中起到了十分重要的推动作用。所以全体教师应当树立起全员育人的教育观念,在向學生讲授专业知识的同时也需要注意学生个人品质的培养,保证他们身心都能够健康发展。另一方面,学校可以开设专门的专题培训会、座谈会等教育教学活动,邀请全校教师参与,不断向老师讲解全员育人的教育理念,提高每一位教师的重视程度,保证全员育人的真实有效性。同时校园环境的教育氛围也需要受到特别重视。高职院校需要利用校园文化墙、校园广播站等各个深入学生日常生活的方式来融合思想政治教育内容。结合互联网信息技术开拓院系微信公众号和官方视频号等各个平台,为学生营造出相应的学习氛围,这种方式能够与学生的日常生活进行紧密的连接,使他们可以一个更加轻松的心态来接受和感受思想政治教育的价值,从而不断增强自身的文化认同感。最后,高职院校也可以通过举办各种思想政治教育主题的活动,比如文化活动、演讲比赛以及设立图书角等方式来提高学生的主动参与性,加强学生之间的联动,丰富学生对于思想政治教育的印象。同时也可以利用周末或者寒暑假来组织学生参与志愿活动和实践活动,让学生在对应的活动中提高思想政治水平,增强教育的实践性和实用性。

(二) 坚持全过程育人,发挥思想政治育人功能

将教育的内外环境进行统一,衔接各个阶段的育人教育,是全过程育人的重要环节。高职院校在开展思想政治教育工作时需要坚持学生的全面发展,不断将思想政治教育的育人功能充分挖掘,将处于不同学习阶段、不同学习水平和有不同学习需求的学生都帮助生成更加契合的教育安排。学校需要将育人和成才这两个方向的心理契合点充分进行思考和融合,关注学生的感情共鸣点和价值结合方向,将育人理念、育人方式和育人的内容全方位融合在学生的整个学习过程使他们能够更加容易接受新的教育方式。另外在关注理论教育的同时,高职院校也需要强化学生的实践能力,提高学生对于思想政治方面的实践经验,在保证学生整体学习效果时根据学生具体的学习情况和个体差异进行有针对性的指导,以更加科学合理的视角来开展思政教育,从而不断提高教育内容的有效性。在学生的学习主体性方面,教师需要关注到他们现实学习中的问题,及时进行疑难问题的解答,将他们从被动接收相关学科知识内容的身份转变成主动探索的学习模式,以此来不断提高学生对于解决社会实际生活问题的能力。最后需要在开展专业教育的过程中增加对于思想政治教育内容的实训和实习等教学环节,通过专题讨论的方式让学生们在接触自身感兴趣的专业内容是潜移默化的融合思想政治教育,比如向学生展示学

术科研人员的优秀品质,通过实际的企业案例来增加他们对于工匠精神的理解,提高他们的认同感,通过榜样教育来培养学生相应的职业道德和人文素养,使他们能够在学习过程中树立起对于未来职业发展的理想信念,使他们能够逐渐转变到职业人这一心理预期模式,为他们后续的学习做好准备。

(三) 坚持全方位育人,建立健全教育育人体系

在三全育人的视域下,全方位育人对于高职院校育人体系的完善可以起到非常重要的推动作用。想要提高思想政治教育的范围,就需要教师深刻认识到全方位育人在思想政治教育中的重要性,从育人理念、教育体系和时代发展背景入手,全面优化学生的整体育人框架,从全方位的视角出发,构建出一个能够将教育全局进行覆盖并且能够保证多角度育人的教育模式。同时想要将思政教育融合进全方位育人,从点到面促进教育格局的构建,开展持续性的教学内容,将其贯穿到学生整个学习活动中,通过分析大学生日常生活中面临的具体问题来提升他们对于思想政治教育内容的理论认同。比如在新生第一年入学时,高职院校可以开展开学典礼、入学教育等多种形式融合对于未来的理想信念培养,将思想政治教育的内容和形式进行扩展,从学生入学开始,就让他们保持一个积极向上的学习态度。同时可以结合专业课程的教育方法,提高专业课教师的思想政治水平,保证学生能够在掌握知识和职业技能的前提下,不断渗透思政内容,初步提升学生的职业素养。在进入到大二阶段后,需要结合专业类知识科普竞赛和实践技能竞赛的活动,帮助教师和学生之间建立起完善的一对一辅导关系,在师生关系和谐发展的前提下,能够使學生认识到思政教育与专业知识之间的内在联系,在强化学生专业方面技能时,提高他们的思政感悟。而在学生进入大三阶段后,学生面临的最主要问题就是就业。因此高职院校可以以此为切入点,在重视大学生就业问题的同时开展相关的就业指导课程,在当前的教育体系中提高创新创业教育的内容含量,融合思想政治教育来帮助学生形成一个正确的教育观念。在学生提高自身面试技巧和创业发展能力的过程中,不断提高他们的个人素养以及就业核心竞争力,他们在激烈的市场竞争中能够减轻部分心理压力和生活动负担,保证学生的就业率。

四、结论

总之在高职院校的思想政治教育过程中,需要三全育人这一教育理念的整体引导,在面对教育过程中存在的问题时教师需要关注到学生整体的发展情况,从全员育人、全过程育人和全方位育人三个角度入手,不断调整当前的教学方式、教学内容和校园学习氛围,优化学生思想政治教育的环境,提高他们的认同感。同时也需要教师提高自身的思想政治水平,在跟上时代发展和变化的基础上,提高自身的整体教育能力,保证三全育人与教育理念的落实程度,为国家和社会培养出更多符合社会发展的高素质人才。

参考文献:

- [1] 徐洪娟.“三全育人”视角下高职院校思想政治教育的困境与实现路径[J].安徽商贸职业技术学院学报,2024,23(04):71-75.
- [2] 吴亚东,焦爱新.“三全育人”视角下将红色基因融入大学生思想政治教育研究[J].黄冈职业技术学院学报,2024,26(02):50-53.
- [3] 林道明,李路璐.“三全育人”视角下大学生思想政治教育实践路径探索[J].河南财政税务高等专科学校学报,2024,38(01):78-80.