

浅谈如何在小学美术课堂培养学生的好习惯

郭东娜

佛山市南海区大沥镇盐步中心小学 广东 佛山 528000

【摘要】随着课程改革的不断深入,教师越来越注重以学生的发展为本的教学理念,对此,对学生的培养不在于注重其成绩的高低,更重要的是对学生的能力和正确的人生观价值观的培养,而对于小学生来说,其习惯的好坏关系着学生今后的学习和发展的基础,是学生今后学习和有效发展的基础,对此,培养学生良好的习惯成为当今小学教师不可推卸的责任,是考核一个教师的重要标准之一,对此,小学教师应该在自身所教科目中,培养学生的好习惯,促进学生健康成长。就小学美术这门课程来说,虽然并不是高考的科目,但在教学过程中任然占据这十分重要的地位,而在小学美术的教学过程中培养学生的好习惯十分有利的,基于此,本文将重点探究在小学美术课堂中培养学生良好习惯的策略。

【关键词】小学美术,好习惯,培养

在小学美术的教学过程中,开展素质教学,培养学生的好习惯,可以以此来提升学生的审美能力,推动学生综合能力提高与发展。但是就以往的教学课堂反应的情况来看,美术课堂的教学模式通常是教师画什么,学生就和教师画的一模一样,在这个过程中,固然教师可以完成自身的教学目标,但却阻碍了学生创新能力的发展,导致学生没有对美术没有行成一个正确的认识,对此,教师如果继续以传统的教学理念授课,以传统的教学模式进行课堂学习,那么学生的好习惯的养成是得不到有效的培养的,对此,现代小学美术教师要寻求有效的策略,来培养学生的好习惯,促进学生综合能力的发展。

1 创设教学情境,提高学生的品质素养

对于小学生来说,对一切的事物都充满着好奇的心理,在学习的过程中,通常都是以自身的兴趣为基础,对此,在授课的过程中,如果一直都是灌输式的教学,短时间内学生可能会学习到知识,但是长时间之后,学生就会渐渐的失去了对美术的兴趣,不利于学生的品质素养的提高。对此,教师可以通过创设教学情境的方式,让学生领悟情景中的感情,促进自身品质的提高。以小学三年级教材课本内容为例,在学习“剪纸故事”的内容的时候,教师可以通过多媒体给学生观看皮影戏的视频来创设教学情境,让学生在观看的过程中情感能够产生共鸣,然后让学生根据刚才的视频或者观看之后的感想自己动手设计一个简单的剪纸。通过这样的方式,可以有效的培养学生的创新能力,洞察力,更重要的是能够让学生产生情感上的共鸣,来提高学生的品质素养,为学生养成良好的习惯奠定坚实的基础。

2 融入生活元素,激发学生的良好道德素养

俄文艺理论家,尼古拉·加夫里诺维奇·车尔尼雪夫斯基曾说:“艺术源于生活,又高于生活。”而对美来说,也是这样,美是通过人们在日常的生活中所观察到的具有美好品质的事物,而在事物中所能学习到的知识和道德又是高于生活的。因此,美的形成来源于生活,从美中学习到的道德和情感却又高于生活。对此,小学美术教学在教学的过程中,可以融入生活事例,或者是具有代表性的书生活的照片,从中领悟到道德素养的美,以此来激发学生良好的道德素养。以三年级教材内容为例,在学习“我是生活小主人”的时候,教师可以利用多媒体为学生展示日常生活中一个内容中体现有道德素养的照片和没有道德素养的照片进行对比,例如可以是乱扔垃圾导致的情况和不乱扔垃圾导致的情景,让学生了解到道德在实际生活中的重大作用,以此来激发学生良好的道德素养。通过这种方式,可以有效的培养学生的道德品质,推动学生养成生活上的好习惯,促进学生健康成长。

3 提高教师能力,为学生树立良好的道德榜样

对于小学生来说,大多对教师都是充满敬畏心理的,这种心理的产生不仅仅是靠教学知识的强大和学习的渊博,更重要的是教师品质的高尚。对于小学美术这门课程来说,其内容大多比较空泛,在一定的程度上脱离了学生本身的认知,这时就需要教师的生活经验和教师的理解来帮助学生攻克这一难点,而这这就要求教师要做到言传身教,身正为范,以自身行为来为学生树立良好的道德榜样。在学习三年级教材内容“老师您好”这个内容的时候,教师就可以让学生画出自己心中对教师的看法,以此来让教师了解到自己在学生心目中的形象,借此来努力的提高自身的能力,规范自身在生活中的行为,为学生树立良好的道德榜样,促进学良好习惯的养成,推动学生综合能力的发展。

综上所述,在小学美术的教学过程中,培养学生的好习惯,可以从创设教学情境,融入生活事例,提高教学能力等三方面入手,来提高学生的品质素养,激发学生的良好道德品质,树立良好的道德榜样,促进学生良好道德品质的有效养成,推动学生更好的发展。另外,教师在脚教学的过程中,要不断的与时俱进,不断的创新和改革自身的教学模式,以此来不断的促进学生良好习惯的养成,提升学生的综合能力。

【参考文献】

- [1]赵永明. 注重核心素养培养学生终身发展奠基——浅议优化小学美术课堂教学[J]. 中学课程辅导, 2017(11)
- [2]宋玲. 新课改下如何提升小学小学美术课堂教学的有效性[J]. 教育, 2017(05)
- [3]黄芸. 巧用信息技术,上“活”小学美术课[J]. 电脑迷, 2018(09)
- [4]毛秋月. 谈美术教学中好习惯养成点滴[J]. 科学大众, 2008(01)
- [5]李彦清. 浅谈小学美术课堂中口头语言表达的重要性[J]. 大众文艺, 2017(24)
- [6]房彩霞. 习惯养成:核心素养小学化的理解与实践[J]. 现代教育, 2016(12)
- [7]朱枚. 小学生习惯养成教育的实践与探索[J]. 科教导刊(中旬刊), 2013(05)
- [8]李胜凯. 美术课堂作业设计四策略[J]. 教学月刊小学版(综合), 2015(04)
- [9]朱志刚. 让“德育之花”在小学美术课堂绽放[J]. 内蒙古教育, 2015(14)
- [10]张珩. 引生活之水,让美术课堂绽放别样精彩[J]. 小学教学参考, 2016(03)