

高中地理教学中生活化情境的创设策略探索

郭芳

(山西省大同市第四中学校, 山西大同 037000)

摘要:随着教育领域的不断发展,新的教学方式也正在逐渐深入到学生群体当中。而在高中地理教学过程中,生活化情境教学这一新型的教学方式需要教师重点关注,它可以将地理知识与实际生活中所产生的情景紧密结合在一起,通过这种方式可以帮助学生更加深入的理解地理知识,能够最大程度上提升他们运用知识的能力。本文主要从高中地理教学中创设生活化情境教学的意义入手,深入分析了高中地理教学中生活化情境的创设策略,希望能够利用生活化情景这一教学模式来充分激发学生的学习兴趣,从而构建出一个高质量的地理教学课堂。

关键词:高中;地理教学;生活化情景;创设策略

在新时代不断发展的过程中,生活化情境教学已经成为当代教育改革过程中一个十分重要的教育理念,更加注重将学生在生活中的体验和地理学科的相关知识内容结合起来,从而为学生创建一个更加具有真实性的学习情景,使他们能够直观体验地理知识的产生和运用方式。因此生活化情境教学能够提升学生参与地理课堂的兴趣,不断培养他们主动学习的意识,并且利用这一模式来培养他们的地理思维和实践能力。

一、高中地理教学中创设生活化情境教学的意义

(一) 学生可以更加容易理解地理知识

在高中地理学科整体框架中,学生所接触到的部分知识会存在抽象和复杂的情况,在自然地理和人文地理内容中都会有所体现。比如,气候变化、河流地貌和板块构造学说等方面的知识都会比较复杂,学生也很难对这一概念有一个具象化的认识,对于学生来说学习难度会比较大。而一个生活化的情景可以引导学生将所学的地理知识和日常生活中的真实场景结合在一起,通过让学生体验自己在生活中所获得的经验能够让学生在熟悉的环境中更加顺利地分析抽象化和复杂化的地理现象,从而加深学生的理解。例如在学习气候变化等相关知识点时,教师可以引导学生观察当地的气候变化形式,让他们了解实际生活情境中的气候特征,并结合相关的生活经验来进一步分析气候的分布规律。通过这种形式的教学能够有效帮助学生将生活经验融合进学习过程中,从而不断加深对所学地理知识的理解程度。

(二) 教学水平可以得到更大程度提升

生活化的情境教学可以帮助教师创新自身原有的教学方式,并且对于未来提高整体高中地理学科教学的水平有十分积极的意

义。从根本上来讲,地理学科本质上就是以人们的日常生活为基础的,它不仅能够解释自然现象和人类活动的内在原理和基本规律,更是人们理解自身周围环境和世界的重要工具。通过为学生创设一个生活化的情景,教师能够带领同学进入一个熟悉的环境,并且可以充分渗透所学的地理概念和原理,从而使学生在潜移默化的过程中了解到知识内容,从而最大程度上提高了教学的趣味性。因此生活化情景教学的引入,能够促使教师及时调整教学方略,打破传统地理教学中更加侧重于向学生灌输地理知识的教学模式,转向重视学生实践能力和创新思维的培养。另外这一教学模式还会对教师的观察力和教学能力有很高的要求,从而推动教学水平的大幅度提升。

二、高中地理教学中生活化情境的创设策略分析

(一) 重视新课导入,融合生活实例

地理学科知识来源于人们的日常生活,教师在开展地理教学活动时,需要承担起地理与生活之间的桥梁作用,带领学生认识到地理学科存在的魅力。通过采用生活化情景教学,能够在最大程度上提高学生的学习热情,并且与实际生活联系更加紧密的学习情景也可以激发学生的探索兴趣。因此,教师一定要重视新课导入的环节,在这一环节中,需要通过向学生展示各种生活实际案例来让他们感受到地理知识的实用性。比如在学习地球的自转与公转这一知识点时,教师可以在课程导入环节提出一些和日常生活相关的问题,例如人的一天为什么固定为24个小时?为什么会存在四季的变化?这些问题可以让学生回想自身的生活环境,从而带领他们深入了解地球的运行规律。同时生活中也存在各种形式的地理现象,教师还可以引导学生积极关注生活体验,以此

来提高他们对学习地理知识的主动性。比如,每天都会播报的天气预报、地图导航等日常生活中会接触到的生活方式都存在地理知识的实际应用。通过这些实际案例可以让学生真实地感受到抽象知识变为现实案例的情况。另外,在导入环节也可以利用生活实际案例激发学生的求知欲,使他们能够带着高度集中的注意力来进入接下来的课程学习。比如在讨论自然灾害相关主题的内容时,教师可以引导学生进行自主讨论,分析泥石流、地震和台风等自然灾害的产生原因,并且了解他们对于生活的一些影响,同时也可以传授给学生相应的预防和减灾知识,深度联系实际生活,推动生活情景化教学模式的进一步发展。

(二) 丰富教材内容, 培养探索精神

在开展生活化情境教学时,教师需要首先了解学生的整体学习情况,并且分析他们感兴趣的方向,以这些内容为基础在现实生活中进行取材,将之作为教学素材来研发出一个生动的教学情景,以此来培养学生对于教材和教学内容的探索兴趣。而高中生在繁重的课业任务下,枯燥的学习模式很难激发出他们的学习动力,因此生活化的情境教学模式就显得十分重要。教师可以通过采用学生熟悉的事物或事情来引导他们展开探索活动,以此激发学生进行积极思考,并且在潜移默化的过程中使他们产生学习的主观能动性,从而不断提高整体的学习效率。而且教师还可以深入研究本身的教材内容,将其中与生活实际联系紧密的知识进行扩充和丰富,调整相应的教学模式,采用更加灵活的教学方法来导入生活化的素材,充分调动学生的兴趣,同时也能够利用这一形式来帮助学生学习更多的生活和地理知识。基本教材内容为主的教學形式,也可以顺利完成相应的教学目标,保证学生的学习大方向是有一定保障的。同时也可以结合发散思维,让学生自主研究所学教材内容,使他们自行进入深度挖掘,探索与生活相关的知识,并结合项目式教学或者其他灵活的学习方式来不断创新,使他们能够打破传统桎梏,并不断提升自身的探索兴趣。

(三) 结合信息技术, 提高教学质量

作为一门比较直观的学科,其研究性和综合性以及人文性都是十分高的。传统的地理教学会使用教材、模型和地图等辅助教学工具开展教学,但是在实际应用过程中,这些教学工具都有一定的局限性,如果长期只使用一种工具,就会使学生感受到更加严重的学习压力,并且整个学习过程也会变得十分枯燥和乏味。同时这些教学工具更加具有片面性,但是地理学科所研究的内容是更加立体化的,比如所涉及的山川、海洋等,而部分无法展示

的内容则只能依靠学生进行联想,这种学习模式为学生理解相关知识内容带来了很大的阻碍。而现代信息科技可以有效弥补这一缺点,利用大数据模式下的人工智能技术、虚拟现实技术等都可以为学生创造一个更加具有真实性的地理学科学习环境。同时教师也可以利用现代信息技术来寻找想要讲解的课程内容相关案例,利用先进的技术来展示地理知识,从而更加方便学生进行深度理解。例如,在使用虚拟现实技术时学生可以身临其境地观察到世界范围内的自然景观和人文风貌,包括亚马孙森林茂密植被中所蕴含的生态系统;或者是珠穆朗玛峰之巅的壮丽景色。这种沉浸式的体验能够让学生记忆深刻,并且使他们从多角度多层次理解相关现象所形成的因素,从而与所学的地理知识相结合。另外,教师也可以充分利用网络平台和在线教育平台上各种丰富的地理教学资源和教学方法,充分发挥互联网的教育优势,融合互动问答、视频教程等更加灵活的教学形式来为学生提供多种学习材料,以此来满足学生日益不同的学习需求。最后还可以在上课过程中组织学生开展地理知识竞赛和地理摄影等活动,锻炼学生的实践技能,引导学生在课业压力下找到学习地理的乐趣,激发学生的创新思维,从而不断提高相应的教学质量。

总之,在高中地理教学过程中,相关课程教师应当及时了解教育形势的变化方向,更新自身的教育理念和各种教学方法,用更加客观的态度来吸收融合生活化情景教学的优点,同时要结合地理研究人地关系这一学科特点来打破传统的教学模式。结合生活实际,学生可以走出线下课堂的限制,将教学与生活进行融合,从而体会到生活化情境教学的独特性。最后,教师也要发挥学生的主体作用,在学生熟悉且更加具有真实性的学习氛围中,引导学生自主完成地理知识体系的构建,从而使学生更加了解和运用相关知识内容来解决实际生活中所遇到的问题,以此来综合培养学生的整体素质。

参考文献:

- [1] 任园园. 浅析初中化学生活化教学情境的创设策略[J]. 天
天爱科学(教学研究), 2023(1): 101-103.
- [2] 赵娜. 基于生活化教学理念的高中地理教学设计策略研
究[D]. 西北师范大学, 2022.
- [3] 康小花. 核心素养背景下高中地理生活化教学情境创设策
略思考[J]. 高考, 2022(18): 76-78.