

# 一流学前教育专业建设背景下“三位一体化” 产教融合模式的改革与实践

邢莉莉 杨茜 张雪

(沧州师范学院教育学院, 河北 沧州 061001)

摘要: 本研究立足一流本科专业建设和师范类专业认证的大背景, 以学前教育专业和幼儿园为产教融合双载体, 分析了产教融合新模式构建的重要性和设计机理, 探索了以理论实践资源共享一体化、教学科研改革共建一体化、培养培训师资共育一体化为核心的“三位一体化”产教融合模式构建的实施路径。

关键词: 产教融合; 一流专业建设; 学前教育; 三位一体化; 模式构建

产教融合是一种将产、学、研有机结合, 专业和产业协同发展的合作育人模式, 是当前高等教育转型发展的重要内容。《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》中提出专业建设要紧密对接产业链、创新链, 不断深化高等教育产教融合和校企合作育人改革。《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022)》中提到要支持本科高校产教融合、校企合作, 在双一流建设中要促进高校与产业之间的互动。同时, 师范类专业认证以及“六卓越一拔尖”计划2.0的全面实施, 推进了应用型师范专业协同育人和产教融合模式的探索与创新。

地方应用型高校以服务区域经济社会发展和相关行业为己任, 以培养符合行业需求的高素质应用型人才为目标。作为深化产教融合改革的主体, 地方应用型高校要将产教融合模式改革作为研究重点, 以促进一流本科专业高质量发展。本研究立足沧州师范学院一流学前教育本科专业建设, 探索了“三位一体化”产教融合模式的构建路径。

## 一、一流专业建设背景下构建产教融合新模式的重要性

### (一) 提升学生职业素养, 促进就业

产教融合是解决部分学前教育专业学生理论联系实际不足, 实践和创新能力较低等问题的有效途径。探索和构建学前教育专业产教融合新模式有助于优化专业与幼儿园产教融合的密度和广度, 促进学前教育专业根据幼儿园不同岗位需求有针对性地培育人才, 提高毕业生质量。通过产教融合, 学前教育专业学生能在幼儿园实践中进一步深化理论认知, 锻炼实践能力, 强化创新意识, 提升职业素养。同时, 学前教育专业与幼儿园紧密合作, 有利于拓宽学生就业渠道, 提高学生的就业率和就业质量。

### (二) 深化课程教学改革, 提高质量

一流专业建设要对接产业链和创新链, 做到“幼儿园需要什么人才, 专业就要培养什么人才”。在深化产教融合过程中, 学前教育专业能够根据幼儿园岗位需求明确人才培养目标和毕业要求, 调整教学内容, 重构课程体系, 优化实践教学, 更新教学方法, 推进课程改革。构建产教融合新模式有利于专业和幼儿园重新审视以往的合作模式, 创造性地探索新的合作内容和形式, 将重点聚焦在共建课程、共享资源, 共研方法上, 不断提高理论和实践

课程的教学质量。

### (三) 完善师资队伍, 增强合作

教师是育人的关键。学前教育专业和幼儿园通过产教融合能够促进双方教师的交流与合作, 不断完善师资队伍建设。高校教师能够去幼儿园跟岗锻炼, 积累更丰富的实践经验, 获取研究资料, 还能够去幼儿园进行理论指导, 推进幼儿园教学科学化; 幼儿园教师能够来高校继续深造, 参加专业培训, 增长理论知识, 还能承担实践教学, 在指导学生中强化指导技能。构建产教融合新模式有利于促进“双师型”教师培养, 组建理论导师和实践导师人才库, 强化双方师资在教学、科研等多方面的合作。

## 二、“三位一体化”产教融合模式构建的设计机理

“三位一体化”产教融合模式是将理论实践资源共享一体化、教学科研改革共建一体化、培养培训师资共育一体化作为核心要素进行构建, 三个一体化子模式相辅相成, 合力促进产教融合走深走实的创新模式。

### (一) 资源共享是优化产教融合的关键

学前教育专业与幼儿园共享双方优势资源能够实现产教融合共赢的发展格局, 是进一步优化产教融合的关键之一。推进实践基地、设备材料、师资、课程、教学案例、学术研究资料和实践研究成果等方面资源的共享可以在很大程度上提升专业和幼儿园双方的教育质量和培养水平。基于目前学前教育专业与幼儿园资源互享性不足, 理论与实践相脱节的问题, 产教融合模式构建要突出设计理论与实践资源共享一体化子模式, 达成产教融合资源共享、共建的新目标。

### (二) 改革共建是深化产教融合的核心

一流学前教育专业建设要持续深化产教融合, 密切与幼儿园的合作。深化教学科研的改革共建是产教融合的核心, 就学前教育专业而言主要涉及专业人才培养的全过程, 如培养目标、毕业要求、课程体系、实践教学、学生就业与发展等。当前, 生育率降低导致幼儿园教师数量需求下降, 专业就要不断提升毕业生竞争力, 开展调研和研究, 着力解决毕业生不符合幼儿园岗位需求、适应性差, 就业困难等问题。产教融合模式构建要重点关注全面深化专业教学改革、促进协同育人, 提高人才培养质量, 实现科

研反哺教学,设计好教学科研改革共建一体化子模式。

### (三) 师资共育是强化产教融合的保障

为强化学前教育专业与幼儿园产教融合高质量发展,双方必须抓住师资共育这一要素,推进学生这一未来师资的协同共育,助推双方现有师资的合作交流。师资共育要结合双方师资优势,组建和培养一支既有理论高度又具实践经验,既熟知行业发展又能创新成长的师资队伍,共同指导学生,保障未来师资的培养质量。当前,毕业生质量参差不齐,专业理论教师缺乏实践经验,幼儿园教师理论高度不足,双方导师指导学生的能力不够等问题亟待解决。因此,产教融合模式构建要做好培养培训师资共育一体化子模式设计,以保障产教融合更优更好发展。

## 三、一流学前教育专业建设背景下产教融合模式的构建路径

### (一) 打造理论实践一体化的资源共享平台

有研究提出,产教相离是学生职业能力难以提高的主要原因,专业要基于产教融合的思路,为学生搭建教学资源平台,构建产教一体模式,打通产教“堵点”。完善学前教育专业与幼儿园之间优势资源的互补和共享是“三位一体化”产教融合新模式的关键所在。首先,充分发挥学前教育专业理论资源和幼儿园实践资源的优势,打通理论与实践资源的共享。专业可以依托学校图书馆馆藏文献、文献数据库、科研学术成果等理论资源,为幼儿园提供专题讲座、现场理论指导等服务。幼儿园可以为学生提供实践学习场所,配备导师,支持实践教学任务完成,还可以提供实践案例资源用于专业的教学与研究。其次,充分利用信息化技术手段,创设线上资源共享平台,打造线上与线下资源的共享。产教双方要重视发挥信息技术、人工智能在教学资源应用与开发的作用,强化基于本专业需要的课程资源库和案例库建设。双方可以通过录制音视频、在线实时互联、通讯软件等多种手段和方式进行整合、建设专业课程慕课和开展混合式教学,利用云计算、大数据等收集、分析教学和实践中的数据,建设线下或线上虚拟合作教研室等,以实现线上线下资源融合。最后,充分借助幼儿园基地的丰富资源,搭建学习与就业资源共享路径,以促进学生高质量就业。专业要积极推进“实习+就业”融合平台建设,扩大幼儿园基地建设范围,优化幼儿园人才需求信息资源,为毕业生提供更多的就业机会,保障其就业质量。

### (二) 强化教学科研一体化的改革共建体系

学前教育专业与幼儿园应秉持“双赢互惠”宗旨,建立教学科研联合体,通过专业输出智力支持,产业提供实践支持,开展有关人才培养、共建课程等教学改革合作,并采用专题研讨、定期调研、合作研究纵向课题、横向课题支持技术服务等方式促进科研项目合作,强化教学科研一体化改革共建体系。一方面,强化产教融合教学改革。一是要充分调研幼儿园用人需求,在此基础上共同修订专业人才培养方案,明确培养目标和毕业要求,完善课程体系,把握好宏观人才培养的改革方向;二是要分析双方有利资源,合作共建相关理论或实践课程,共同研究课程大纲、教材、教具,重构课程教学内容,灵活运用多种教学方法,把握

好微观课堂教学改革创新。另一方面,强化产教融合科研合作。

一是共建科研平台和创新团队,融合双方科研特长,定期就热点问题举办研讨会或学术沙龙等科研交流活动;二是学前教育专业借助幼儿园开展广泛专业性调研,助力相关科学研究,幼儿园在提供调研支持的同时可以积极参与科研项目,提升理论研究水平;三是拓宽课题申报路径,双方可以强化科研合作,共同申报纵向课题开展课题研究。此外,幼儿园可以根据实际发展需要委托高校提供专业化技术服务,签订横向课题协议,推进双方科研合作与共建。

### (三) 优化培养培训一体化的师资共育机制

高校要以学前教育专业及幼儿园合作为载体,以人才培养方案和在职教师培训方案研制为内容,搭建产出导向的学前教育专业人才培养和素养导向的幼儿园教师在职培训实践平台,实现未来师资和已有师资的全方位能力提升,优化培养培训一体化师资共育机制。第一,要协同育人,培养未来师资。学前教育专业要做好顶层设计,不断完善协同育人机制,明确双方责任,获取政府支持,强化实践教学,通过人才培养方案研制、落实、改进的循环式改革,培育应用型、高素质人才,提升未来师资的整体水平。第二,要合作交流,优化现有师资。产教双方要积极探索和实现“双向互聘”“岗位互换”“挂职锻炼”等共同发展机制,健全幼儿园优秀教师与高校教师双向流动制度。一方面提高高校专业教师的技能结构,弥补其幼儿工作经验不足的短板,另一方面提高幼儿园教师的理论水平,弥补其知识结构与理论研究高度不足的短板。第三,要发挥专业智库优势,强化幼儿园师资。专业可通过举办学前教育各级各类培训项目、去幼儿园讲座和现场指导等形式,为幼儿园教师提供专业化指导服务,帮助幼儿园教师更好地解决幼儿园实际问题,不断提高幼儿园教师的职业素养。

### 参考文献:

[1] 王蕾,葛军.地方应用型高校一流本科专业建设探究[J].江苏高教,2021(05):68-71+79.

[2] 姜辉,王俊奇.一流专业建设背景下应用型本科高校产教融合机制构建——以石家庄学院教育教学改革研究与实践为例[J].山西大同大学学报(社会科学版),2021,35(06):103-106.

[3] 梅雪.一流本科专业建设:何去何从[J].江苏高教,2021(08):66-71.

[4] 张广东.产教融合背景下学前教育专业双主体协同育人教学模式研究[J].科学咨询(教育科研),2023(03):108-110.

[基金项目]2021-2022年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目《一流专业建设背景下“三位一体化”产教融合模式的研究与实践——以学前教育专业为例》(2021GJJG507);2020年度沧州师范学院校级教研教改重点项目《一流专业建设背景下基于师范认证的产教融合模式研究——以学前教育专业为例》(2020JGB003)

作者简介:邢莉莉,沧州师范学院教育学院,副教授。