

增值评价指导教育教学的探索

王钰彤¹ 王秀娜²

(1. 中国教育科学研究院, 北京 海淀 100088;

2. 广州市海珠区教育发展研究院, 广东 广州 510310)

摘要: 随着教育评价改革的持续深化, 传统教育评价模式的局限性日益突显, 制约了教育的全面发展和学生综合素质的提升。增值评价作为一种新兴的教育评价方式, 为教育评价改革提供了新的思路 and 方向, 但如何发挥增值评价对教学实践的作用是当前学校教育教学实践面临的难题。本文将在深入探讨增值评价内涵和意义的基础上, 进一步探析其在教育教学中的应用, 以期 of 教育教学改革提供理论支持和实践指导。

关键词: 增值评价; 教育教学; 教育公平; 多元评价

一、引言

2020年中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》, 提出要“改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价, 健全综合评价”, 强调关注学生的成长和进步, 注重评价的科学性和公平性。《方案》不仅要求促进学生全面而有个性化的发展, 也要科学考量教师的付出, 推动教师的专业发展。增值评价因其“立足于学生成长、关注学生进步”的特点成为教育评价改革中的热点话题。已有涉及增值评价的研究大多聚焦于评价学校和教师效能的理论层面, 对于其在实践中指导教学的探索较少。为了将这一理念更好地应用于日常课堂教学, 教师需要深入理解增值评价, 把“让每一个学生都有进步、有发展”作为核心要义, 并且渗透在教育教学的每一个环节中。

二、增值评价的内涵与意义

“增值”一词源自经济领域, 用于衡量投入与产出的关系, 其目的在于提高收益, 实现利益最大化。在教育领域, “增值”则指学生的“发展程度”。1966年, 科尔曼向美国国会提交了《关于教育机会平等性的报告》, 其研究结论为增值评价概念的诞生奠定了基础。此后, 增值评价开始应用于教育领域, 众多国家和地区在教育实践中广泛采纳, 用于评估学校或教师对学生学业成就影响的净效应, 并将其作为制定教育政策和评估学校质量的重要参考依据。

(一) 增值评价的内涵

增值评价是一种既注重“教育”又关注“人”的发展性评价方式, 以学生、教师、学校为研究对象, 关注学生从学校教育中获得的发展与成长。增值评价改变传统评价方法过度依赖学业成绩终结性评价结果的做法, 倡导将学生的背景、学习能力等多方面因素纳入评价体系中并尝试“分离”出其影响效果, 依据学生进步的幅度来评估学校和教师的效能。这种评价方式并非是对学生成绩的终结性评价, 而是评估其在一段时间内的“净增值”, 从而更好地了解学生的发展状况。

为了进一步提高评价效率并降低功利导向, 将增值评价融入课堂教学成为有效的解决途径。评价的重心不再聚焦于问责而转向突出评价在诊断、引导、促进等方面功能, 通过“以评促教、以评促学”, 在单元教学过程中促进学生学习, 助力一线教师深入洞察学生的学习动态, 重视学生在学习过程中的成长和进步。

(二) 增值评价的意义

第一, 促进教育公平发展。传统的教育评价方式过度依赖学生的原始成绩, 忽视了个体差异和生源质量差异带来不公平的影响。增值评价不仅关注学生的学习“增量”, 更强调“提质”, 使每个学生都能清晰地看到自己的进步, 从而增强学习自信心和动力。同时, 增值评价还可以帮助学生正确认识自己, 有效引导学生关注自身发展, 为未来成长奠定坚实的基础。

第二, 激发教师教学积极性。增值评价促使教师更加关注每

位学生的成长和全面发展, 激励教师不断改进教学方法, 探索差异化教学方式, 提升教育质量。同时, 增值评价为教师提供了更加公正、客观的评价依据, 破除了以单一分数评价教师的唯一标准, 确保教师的付出得到应有的认可与回报, 同时也可以增加教师自身的认同感。

第三, 引导学校科学办学。增值评价为学校提供了一个更加全面、客观的责任衡量标准, 引导学校更加重视学生的进步与长远发展。这一评价机制有助于遏制违背教育规律的生源大战等不良办学行为, 促使学校遵循教育规律办学, 推动学校在追求教育公平与质量的道路上稳步前行。

三、增值评价在教学实践中的应用

通过运用增值评价这一有力工具, 教师可以精准地评估学生的个体成长与进步, 进而设定具有挑战性、可实现性、可量化及可追踪性的教学目标。基于增值理念的教学设计与目标设定, 强调以学生为中心, 不仅考虑了学生的起始水平, 还注重其知识、技能、情感态度和价值观等方面的全面发展。增值评价指导教师根据学生的实际进步情况动态调整教学策略, 优化教学设计, 确保每个学生都能在自身基础上取得实质性进步, 从而实现教学的针对性和实效性, 促进学生的全面发展。

(一) 教学目标设定

增值评价秉持以学生为中心的教学理念, 确保教学目标更具针对性和实效性。基于增值理念的教学设计与目标设定, 旨在全面促进学生的发展, 确保每个学生都能在自身基础上实现潜能的最大化。同时, 教师可以制定更加科学、合理的教学目标, 提高教学的针对性和实效性, 进而促进学生全面而有个性化的发展。

第一, 将以学生为中心的教学理念与增值评价相结合。教师在教学目标设定时, 应首先确立以学生为中心的教学理念, 充分考虑学生的学习能力和个体差异, 关注学生的学习起点、过程和发展动态。教师还可以根据学情调整教学策略和方法, 确保教学更有针对性和实效性。此外, 教师还应积极开展反思, 及时发现问题和不足。

第二, 基于增值评价理念设定教学目标, 充分考虑学生的最近发展区。教师应充分认识到学生的个体差异, 确保教学目标有足够的灵活性, 以适应不同学生的需求。特别要关注末端的学生, 通过设定合理的目标, 帮助他们逐步提升, 起到“托尾”作用。教学目标还应关注学生的知识、技能、情感态度和价值观等方面的全面发展, 培养学生的自主学习、问题解决等能力。确保学生在掌握知识技能的同时, 有效提升实践能力、培养积极的情感态度, 并形成正确的价值观。

第三, 将教学目标设置为质性 with 量化相结合的指标, 并且建立有效的追踪机制。评价标准可以包括学生的测试成绩、作业完成情况、课堂参与情况等。建立有效的追踪机制, 定期收集和分析学生的学习数据, 以评估他们在实现教学目标方面的进展, 并

及时向学生提供具体的反馈。反馈应侧重于学生的具体表现、进步和需要改进的地方，并提供明确的指导建议。

（二）教学方法选择

基于增值评价的教学方法不仅关注学生的学习成果，更重视他们在学习过程中的成长与进步，通过科学的数据分析，帮助教师精准识别学生的需求与潜能，从而选择最适合的教学策略，促进学生个性化发展，实现教学效果的最大化。

第一，采用多元化的教学方法。教师应结合学生的实际情况和教学内容特点，采用讲授、讨论、探究、项目式学习等多种教学方法，激发学生的学习兴趣。使用传统的讲授法，教师可以结合板书、多媒体等辅助手段，使讲授内容更加生动、形象，便于理解和记忆。组织学生开展讨论，促进学生之间的交流与互动，培养批判性思维和口头表达能力。运用探究法则更加注重学生的主体性和自主性，培养学生的创新思维 and 实践能力。开展项目式学习，培养学生的实践能力和团队合作精神，提升解决实际问题的能力。同时，教师应合理组织教学内容，构建进阶式的结构化知识体系，以助学生高效、系统地学习。

第二，利用数字技术辅助教学。教师在教学过程中借助数字技术手段，可以有效提高教学效果，促进教育资源的共享与个性化学习的实现。通过使用电子白板、投影仪等多媒体设备，教师可以运用视频、音频、图片等丰富的教学内容，使知识的呈现立体化。数字技术还能增强课堂的互动性，实时记录学生的学习情况，及时对学生反馈和评估。此外，数字技术还能辅助教师备课、授课和答疑，提高教学效率和质量。通过收集和分析学生的学习数据，教师可以全面了解学生的学习状况，制定更加符合学情的教学计划，不仅提升了教学的针对性，也为增值评价提供了科学依据。

第三，使用多元化评价方法。进行学生评价时，除了传统的测试成绩，还应考虑纳入学生的作业完成情况与质量状况、课堂参与度、小组讨论表现等多元化指标，实现过程评价与结果评价并重，及时发现并应对学习问题。鼓励学生进行自我评价和同伴评价，增强自我认知和团队协作能力。增值评价不仅揭示了学生在知识点和技能掌握上取得的进步，还能指出不足，以获得更多的支持与辅导。这种评价方式为教师提供了精确的反馈，使其能够根据学生的学情灵活调整教学内容与策略。

（三）教学实施路径

首先进行基线测评，全面的摸底学生的综合素质，包括学业水平、兴趣爱好等多个维度，以此作为评价学生发展成效的起点。然后实施过程监测，充分利用大数据和数字技术手段，持续监测学生在学习过程中的各种变化，包括学习进度、知识掌握情况、情绪状态、学习风格等，及时发现并解决学生遇到的问题，确保教育过程的针对性和有效性。最后进行增值评价分析，通过比较学生的基线测评结果与经过一段时间教育教学后的综合素质变化情况，深入分析教师的教学效能，即学生在知识、技能、情感态度等方面的成长与进步，以此为依据不断优化教学策略，提升教育质量。同时，增值评价也使教师能够客观评估教学效果，明确哪些教学方法有效，哪些还需要改进。

在实施过程中，学校应紧密围绕师生的发展状况构建增值评价体系，关注每位学生的发展动态。教师通过对学生日常学习活动的观察，分析学生在学习单元中的差异化行为，深入了解其学习成长轨迹和不足之处。教师要引导学生进行自我反思，及时发现问题，培养其自主学习的能力。在评价结果的运用上，应弱化甄别与比较的功能，强化评价的诊断、改进和激励功能，突出教师的教学实绩。为了更好地实现这一目标，教师在设计学习任务应具有进阶思维，重视学生评价的过程性、动态性和延展性。

促使学校从以往单纯关注评价结果的模式转变为关注每位学生的持续进步与全面发展过程，实现教学评估一体化的长远目标。

四、结论

增值性评价重视起点、强调发展，充分体现了以人为本的育人理念和教育评价目标，在一定程度上打破了“唯分数”评价的束缚，有助于激发学生学习的主动性，并且科学考量教师的付出。因此，教师应当积极探索增值评价的应用路径，最大限度地发掘和利用增值性评价的潜能，促进教学水平提升。

激发学生自主学习。增值评价强调评价的过程性和发展性，引导学生明确学业发展方向，关注个人的成长与进步。学生可以及时获得学习反馈，了解自身的优势与不足，从而有针对性地调整学习策略，提高学习效率。这种评价方式充分尊重学生发展的差异性，鼓励学生根据个人兴趣和特长进行个性化学习，有效激发学生的潜能，并培养其自主学习的能力。

助力教师专业发展。增值评价对教师专业发展具有深远影响，其核心在于提升评价的公正性，促使教师聚焦教学过程，助力教师专业知识与技能的提升。这要求教师在教学过程中，更加注重教学过程的细节，不断改进教学方法，激发学生的学习兴趣和潜力。这一转变促使教师从传统评价模式，向以学业素养为核心的多元评价模式迈进。同时，增值评价的结果可以作为教师绩效考核、晋升以及资源分配的重要依据，激发教师将更多的精力投入教学，形成良性循环。

促进学校科学管理。增值评价以“重起点、促发展”为导向，强化过程性评估，打破教师“垄断”学生评价的现状，有力促进教育公平与学校科学管理。增值评价为学校提供了科学的衡量标准，引导学校聚焦学生长远进步而非短期成绩和升学率。学校可利用数字技术构建智能化的评价系统，提升管理效能。通过进行增值评价分析，学校可以识别影响教师教学效能的关键因素，为区域教育改革提供数据支撑，助力教育行政部门制定更科学合理的政策，推动区域教育均衡发展。

优化教育资源配置。根据增值评价结果，学校可以合理配置教育资源，对进步显著的教师和班级给予更多的支持和奖励。同时，学校也可以针对评价中发现的问题和不足，制定相应的改进措施和计划，提高教育教学的整体质量。此外，学校还可以利用增值评价结果进行教育资源的优化配置，如调整课程设置、改善教学设施、提高教师待遇等。

未来，还需进一步深入研究增值评价的理论基础和实践模式，探索更加科学、公正、有效的评价方式和方法。在实践中，逐步建立健全学校评价体系，完善学校管理与支持机制，确保制度的完备性与执行力。同时，着力提升教师的评价能力，促进其全面掌握并应用多元化评价手段，以便更全方位、准确地评估学生的综合素质与发展潜能。

参考文献：

- [1] 安富海. 学生发展增值评价：理论阐释与实践进路[J]. 教育研究, 2023, 44(09): 64-75.
- [2] 程鑫一. 增值评价在单元教学中的应用[J]. 基础教育研究, 2022(15): 38-41.
- [3] 张辉蓉, 刘丹. 基于改进的学生学习增值评价的模式构建及应用研究[J]. 中国考试, 2023(06): 1-10.
- [4] 曾蓉, 孙丽萍, 周静, 等. 小学生学业发展增值性评价的实践探索[J]. 现代中小学教育, 2020, 36(01): 87-90.

项目信息：

本文系中国教育科学研究院中央级公益性科研院所2021年度基本科研业务费专项资助“中学教师的教学效能评价及其影响因素研究”(GYJ2021049)成果之一。