

产教融合视域下线上线下混合式教学模式在高尔夫教学中的应用探索

杜玉珍

(河北东方学院, 河北 廊坊 065001)

摘要: 社会在发展, 技术也在时代潮流中更新换代, 5G、互联网等技术的应用已经极为广泛, 不再稀奇。体育是高校所有学生都要学习的课程, 混合式教学同样和体育课程进行了结合, 多种信息化收教学手段涌现, 如慕课、云平台等。这些改变都是为了培养更符合时代需求的高素质人才, 最终各专业人才将会为地区经济发展而服务, 这也是产教融合的最终目的。本文以产教融合为背景, 对高校体育课程中高尔夫教学中混合式模式的应用展开了探索, 希望通过混合式教学的应用, 让高尔夫教学助力产教融合和区域发展, 实现经济共融。

关键词: 产教融合; 混合式教学; 高尔夫教学; 应用对策

体育产业是国家与地方经济经济增长的关键点, 高校应抓住这一契机, 以“产教融合、协同育人”为教育背景, 密切和地方政府、龙头企业联系, 和地方产业实现共同发展, 以此提高学生的就业竞争力, 进而促使体育产业能够高速发展。高尔夫运动起源于国外, 同时也成为了奥运项目, 属于新兴体育产业。《“健康中国2030”规划纲要》倡导要促使全民健身和全面健康实现深度融合, 高尔夫运动与此相符。但是, 根据目前的实际情况来看, 高校高尔夫人才数量与市场需求还有较大差距, 所以本次我们立足产教融合的视角, 对高尔夫混合式教学的应用进行探索, 能够从一定程度上缓解当前存在的问题, 对于当地经济发展起到了极大地促进作用。

一、调查统计分析

大学生是国家未来的希望, 学习高尔夫技能, 既是国家发展的需要, 也是产业可持续发展的要求, 这对于体育产业发展大有裨益。本次我们选择了2022级休闲体育专业高尔夫专项班学生100人, 其中50人为实验组, 进行线上线下混合式教学, 另50人为对照组, 采用传统式教学, 开展为期一学期的实验。首先我们选择了不同项目, 100米、铅球、800米等项目, 针对混合式对学生的身体素质影响进行分析, 判断是否有影响。之后通过高尔夫学习兴趣、自主学习能力、高尔夫理论知识指标变化, 进一步说明混合式教学的优势。

1. 混合式教学对学生自主学习能力分析

实验后	实验组(N=30)	对照组(N=30)	T值	P值
高尔夫自主学习	143.16±2.71	134.00±2.37	2.442	0.021

通过表3可知, 高尔夫教学中学生自学能力方面, 实验组与对照组 $P<0.05$, 有显著性差异。这就说明, 混合式教学比传统教学法更加有效, 能够明显提升学生自主学习高尔夫的能力。

2. 混合式教学对学生高尔夫理论成绩分析

理论成绩	对照组(N=30)	实验组(N=30)	T值	P值
	77.53±1.19	83.50±1.12	-3.775	0.001

从表4中得出, 高尔夫理论成绩对照组的平均分为77.53±1.19, 实验组的平均分为83.50±1.12, 其P值为0.001小于0.05, 存在显著性差异。实验组学生的理论成绩比对照组学生的理论成绩高5.97分, 所以混合式教学更有利于提高学生的

尔夫理论成绩。

二、对照组与实验组的差异原因

1. 学生自主学习能力

实验组和对照组之所以不同, 主要是因为实验组的学生通过超星平台可以学到课程中所要学的高尔夫球技术动作和理论知识, 还可以帮助学生巩固所学的课程, 从而实现自主学习的目标。而且教师还可以通过超星平台, 看到学生的学习进度, 以及他们学习的程度。二是利用超星平台, 由教师针对各个章节提出问题, 让同学们进行讨论, 为他们的学习指明方向, 独立地解决有关的问题。在这一过程中, 学生不再是被动地接受知识, 而是主动地获得知识。

2. 学生高尔夫理论成绩

实验组和对照组出现差异的原因在于: 一是实验组实行混合式教学, 在课程开始之前, 教师会将课程的内容, 通过超星平台发给同学们, 让他们去自主学习。在教学过程中, 教师通过提问和讨论, 使学生对所学的课程有更深刻的理解。二是由于学生事先就掌握了一些关于高尔夫球的理论知识, 将其应用到高尔夫球的技巧训练中, 这样就可以将理论和实际结合起来, 从而让学生对理论的理解更加深刻, 在技术运用过程中巩固理论知识的掌握。三是教师把问题放在超星平台上, 让学生自己去寻找答案, 然后再去解答, 这样就可以实现对理论知识的主动学习和对所学知识的吸收, 增进学生对高尔夫球理论知识的理解和掌握。

三、产教融合视域下线上线下混合式教学模式在高尔夫教学中的应用对策

1. 构建教学平台, 密切教学联系

所谓混合式教学, 是教师将线上教学和线下教学紧密结合起来。事物的衔接, 往往需要有相应平台, 为了推进体育产业发展, 发挥混合式教学的优势, 高校就要从线上与线下两方面着手, 对具体应用进行探索, 具体如下: 第一, 线上教学。学校要利用校内资源, 给教师教学提供平台, 师生只需要登录教学平台, 就可搜索到自己想要的内容, 比如电子教材、在线视频或是其他辅助材料。这些内容中, 包含了高尔夫运动规则、技术动作要领以及战术策略等, 经过不同形式的呈现, 学生身处数字环境下的感知

体验会得到增强,由此激发他们的学习兴趣,提升教学有效性。与此同时,该教学平台还包含了在线测试、作业布置等功能,教师登录平台后就可见到学生的学习进度,找到其不足之后,便可予以针对性指导;第二,线下教学。高尔夫项目想要提升教学实效,学生需要有足够的高尔夫运动场地进行练习。线下教学中,学校可以为师生提供高尔夫球场、训练场或模拟器等,学生日常学习和练习都得到保障,给学生提供更为真实的训练场景。通过线下教学,学生对理论知识的学习达到具象化的效果。总体来说,线下的有机结合,能弥补各自不足,学生可从中掌握高尔夫运动技能,提高自己的技术水平。

2. 密切校企合作,深化产教融合

俗话说“嘴把式不如手把式”,部分学校因为场地有限,可能无法给学生提供相应的训练场。此时,学校就要和当地的相关部门密切联系,从体育产业中汲取力量,获取更多的教学资源,由此实现优势互补,推动高尔夫运动的可持续发展。双方的合作要注意以下几方面:第一,合作方式层面。学校和相关企业合作期间可共同创建实训基地,采用联合培养高尔夫人才的方式,投入相应资金或技术进行研发。实训基地创建成功后,学生就可在训练场进行实操,将课堂上所学技能在实践中操作,真正掌握操作技能。学校和企业的研发工作可以同时展开,以此推动该运动的发展;第二,合作内容层面。学校和企业的合作,不只是停留在表面或是简单的合作,而是要深入到高尔夫运动的各个层面,企业不只要提供场地,还可参与到日常的高尔夫训练、比赛或管理当中。相较于高校教师,产业从业者能第一时间洞察到行业变化,他们掌握着最前沿的发展趋势。因此,企业参与到高尔夫教学内容的制定当中,可以弥补教师不在一线,无法精准把握一线情况的不足,给其教学融入更多新鲜元素,保持高尔夫教学的先进性和前沿性;第三,合作机制层面。创建有效的沟通机制与反馈机制,保证校企合作顺利的基础上,提高合作成效。高校和企业之间要建立健全的沟通机制,彼此之间可以及时共享信息,针对学生实践中的问题可进行交流,以便共同协商解决问题。与此同时,校企之间还要完善协调机制,切实保障双方权益。

3. 提高实践能力,夯实师资力量

无论是产教融合的大背景,或是混合式教学形式的变化,都需要教师要跳脱出理论层面的束缚,将实践能力和理论知识放在同一地位。产教融合要求教师要有扎实的实操技能,而混合式教学要求教师要有相应的数字素养。本文认为教师可从如下两方面提高自己的实践能力:第一,锻炼高尔夫运动技能。教师是学生在学习路上的引路人,也是传授知识和技能的主力军。高尔夫教学不只要给学生传授技能,面对运动中的很多突发情况,教师还要教给学生应对技巧。利用现在的混合式教学模式,线上教学过程中,教师可以视频、动画等方式给学生展示动作要领,对不规范的动作要及时纠正,不断提高学生的运动技能。另外,教师也要培养学生的高尔夫文化素养,如运动礼仪和规则意识等,促进学生成长的全面性;第二,提高教师的数字化素养。混合式教学模式下,教师需要具备一定的计算机基础,能够熟练使用计算机制作课件或视频,方可实现该模式的应用。对此,学校还要着重

提升体育教师的数字素养,如针对在线教学平台使用、网络资源整合技术以及数据分析等进行培训,以此实现高效教学。与此同时,教师也要主动了解现在的信息技术发展,根据教学实际选择合适的多媒体教学手段,就此为学生提供个性化指导。

4. 完善教学评价,促进全面发展

产教融合背景下,判断高尔夫教学是否有效,学生是否掌握了运动技能,教学评价无疑是重要手段之一。传统的教学评价大多为结果性评价,很少有教师关注到学生的学习和成长过程。这一弊端制约了教学改革,也不利于高尔夫教学的发展,因此针对课程评价体系,要及时进行完善。本文认为学校要做到结果性评价和过程性评价相融合,兼顾结果,更要关注学生过程中的表现,具体如下:第一,过程性评价。顾名思义,指的是针对学生期间的表现,对其进行评价,如展现的学习态度、参与积极性、合作能力等。线上教学时,教师利用在线平台能记录学生的学习轨迹,掌握他们的观看视频的时长、讨论次数和作业提交等,将此作为过程评价的依据。线下教学时,教师主要是观察学生实际操作和模拟比赛等情况,对他们展现出来的团队合作能力予以科学评价;第二,结果性评价。除了关注过程之外,教师还要注重最终呈现的结果,不同的过程会展现不同的结果,反映的问题也各有不同。教师根据结果,可以对整体过程进行分析,找出其中的不足,然后针对问题剖析原因,这对于后续的教学计划调整大有裨益。

四、结束语

综上所述,高校高尔夫教学的开展,有利于教学活动的顺利进行。产教融合背景下的体育产业发展中,高尔夫运动是其重要组成部分,而作为大学生休闲体育项目的选择之一,将混合式教学应用于该教学,对于教学质量同样起到了重要作用。本文结合具体的调研数据,分别从几方面进行了数据统计,总结了各结果出现的原因,最后提出了如何在产教融合背景下,更好的应用混合式教学,即构建教学平台,密切教学联系;密切校企合作,深化产教融合;提高实践能力,夯实师资力量;完善教学评价,创建评价体系,以此提高高校高尔夫教学的质量。

参考文献:

- [1] 常金鑫,田思.职业院校信息化教学实践研究——以“高尔夫运动技术”课程为例[J].广东职业技术教育与研究,2022(05):141-144.
- [2] 秦绪彬,蔡晓敏,卞宇.大学生机器人竞赛的多学科融合实践教学研究——以江苏省大学生机器人大赛高尔夫项目为例[J].电脑知识与技术,2021,17(30):224-226.
- [3] 刘智鑫,王惠,芦宏亮.“互联网+”背景下体育技能教学新范式研究——以厦门大学嘉庚学院高尔夫球俱乐部为例[J].体育科技,2021,42(01):136-138.
- [4] 张国华,刘婷.高校课程立体化教学资源建设实践——以《高尔夫规则与礼仪》为例[J].教育现代化,2019,6(83):184-185.

基金项目: XJYB2024037 河北东方院校级科研项目《产教融合背景下高校高尔夫混合式教学的应用研究》