

“化工单元操作”课程思政元素融入路径探索

李宝军

(神木职业技术学院, 陕西 榆林 719300)

摘要: 随着教学改革的持续深入, 加强大学生思想政治教育成为教学改革的新主线, 单一的思政课程已经无法满足新形势对学生思政教育的要求, 课程思政应运而生。高等职业院校是高等教育的重要组成部分, 是培养职业人才的重要阵地, 肩负着培养高素质劳动者和技术型人才的重任, 因此更要充分重视学生的思想政治教育, 在各个专业各个学科中全面贯彻课程思政理念, 致力于提升学生政治品质和道德修养。本文将在此背景下, 以“化工单元操作”课程为着眼点, 从课程现状及其特点的论述出发, 进而探索有效运用课程思政元素的教学路径, 提升教学质量和效率, 实现学科育人目标, 落实立德树人的根本任务, 为国家培养专业素养与道德品质并重的高素质职业人才。

关键词: “化工单元操作”; 课程思政; 教学策略

在我国经济社会快速发展的背景下, 化工行业也经历了巨大的变化, 市场和企业对化工类人才的需求越来越高, 不仅要求他们掌握扎实的理论知识和专业技能, 更要求他们拥有良好的职业素养和道德品质。《中华人民共和国职业教育法》也指出职业教育过程要加强对受教育者的价值观教育和专业素养教育, 全面提升他们的综合素养。“化工单元操作”是高职院校化工类专业的核心课程, 是构建学生专业体系的重要科目, 教师要重视课堂的主阵地地位, 实现专业教学与思政教育的有机融合, 实现知识传授和价值传递同向同行、“教书”和“育人”紧密结合, 在提升学生专业素养的同时培养坚定的政治立场。

一、“化工单元操作”课程简述

“化工单元操作”课程是高职院校应用化工、石油化工的化工类专业的重要核心课程, 是学生实现专业建设、培养专业技能的重要课程, 涉及化工生产过程、化工设备的构造等内容, 是一项具有很强的实践性和工程性的科目, 对学生抽象思维、理解能力、实操能力等有着较高要求, 学习难度较大。高职院校是向社会输送高质量职业性人才的重要产出地, 其人才培养模式要注重对接社会经济环境和企业升级转型发展状况, 可以说加强“化工单元操作”课程思政建设符合当前化工行业对人才的新要求, 是新时代背景下教学改革的必经之路。

二、“化工单元操作”课程思政教学路径

(一) 明确教学目标, 优化教学设计

化工类专业人才培养模式与市场需求有着非常紧密的联系, “化工单元操作”课程作为专业核心课程在构建课程思政体系时, 也要充分重视市场和企业需求的影响力, 构建专业知识与岗位需求互联互通的课程思政教学实践改革, 强化专业知识与技能之间

和思政元素的紧密联系, 实现校园和企业之间的精准衔接。但是当前部分高职院校存在课程思政与专业教学相割裂的问题, 具体表现为专业教学和课程思政“两张皮”, 思政教学和专业知识契合度不高, 思政知识融入过于生硬, 学生在学习过程中会产生割裂感, 部分教师甚至将其作为教学中的一个模板进行单独教学, 让学生觉得不明所以, 甚至产生抵触心理。首先, 制定明确的思政教学目标。从化工行业本身所具备的高危性特点和其与行业间的紧密需求来看, 教师可以从学生行业发展入手, 培养学生良好的专业认同感、爱岗敬业精神、严谨的工作态度等。教师也可以从经济发展趋势入手, 结合化工单元操作课程中与节能减排资源循环利用等相关内容, 培养学生良好的环保意识和可持续发展精神, 铸造“绿水青山就是金山银山”的生态理念, 引导学生将化工行业可持续发展, 作为未来职业新方向, 培养良好的创新思维 and 实践能力, 为我国化工产业发展提供强有力的精神保障和技术支持。其次, 采取多样化的课程思政教学手段。大学生对外界事物已经有了良好的自我认知, 正是构建健全人格和树立正确价值观念的关键时期, 教师要充分尊重学生作为教学活动主体的地位, 根据学生实际情况、发展特点和化工单元操作课程需求, 选择多元化的教学手段, 为学生提供丰富的学习体验, 从而强化课程思政体系建设。

(二) 提升教师能力, 强化教学成效

课程思政是近年来的新兴概念, 各个学科都处在探索实践当中, 没有足够的针对性理论支撑, 专业教师思政教学仍处在探索当中, 可能会出现思政教育水平和专业教学能力不相匹配的情况, 高职院校要注意到这一教学困境, 加大教师培训力度, 为教师提供充足的培训渠道和平台, 通过科学、系统地培训活动, 强化教

师的知识储备和思政教学水平,强化教学成效。首先,转变陈旧的教学理念。在传统的化工单元操作课程中,教师往往担任化工类专业课程教师,以培养学生良好专业素养为全部教学目标,更偏向采用“灌输式”的教学观念,强化学生对知识和技能的掌握。课程思政是一个缓慢的长期的工作,希望在兼顾专业知识教学的同时潜移默化的提升学生思想境界,培养正确的价值观念、良好的职业道德等。教师要转换为启发式的教学理念,在主观意识上认识到思想政治教育的重要性和必要性,并且在教学过程中形成以德立身、以德立学的思想观念,才能更好地适应课程思政教学模式,提升自身思政素养和思政教学执行力。其次,加大教师培训力度。高职院校应组织专业教师积极参与提升课程思政教学能力的系统培训,从教学手段、教学内容教学设计等诸多要素全面贯彻思想政治教育,提升自身思政教学水平,从而强化思政教学质量,实现浸润和育才的有机统一。

(三) 运用现代技术,激发学生兴趣

现代信息技术的发展,为“化工单元操作”课程思政的开展提供了物质手段。坚定走文化自立自强道路,奋力实现中华民族伟大复兴梦,强化了思政教育的重要性。教师应该树立正确的技术道德观,在更新的教学理念的同时学会利用新手段、新工具和新技术。首先,教师在进行教学设计时,可以利用数据库进行信息检索和收集。在丰富的信息中,教师需要选择适合教学目标的内容,最终优化具体的教学实践。这不仅加强了化工课堂的专业性,进一步培育了学生的专业素养和技能。还打开了思政元素的大门,推动了课程思政的建设;其次,教师可以利用多媒体技术开展教学实践,以生动具体的方式直接展现教学内容,由此打造沉浸式的化工空间,加深学生对于这门课程的理解和学习。同时,多样化的呈现方式有利于思政元素全方位地沁润化工课堂,以潜移默化地方式影响学生的态度和行为;再次,算法技术通过数据的收集与分析,可以精准地描绘学生画像,即学习状况和发展特征。教师在了解学生差异和特点的基础上,应该根据其反馈数据积极调整和改进教学实践,最终打造个性化的教学模式。因此,现代技术是手段,教学实践是作用对象。教师应该充分理解和掌握优化教学的技术逻辑,既想利用更为高效和便捷的手段开展教学实践,又有能力利用技术手段,并引导其积极作用的发挥。总之,在新时代的背景下,教师需要筑牢能力根基,加强自身的技术素养和政治素养,学会利用新技术手段创新教学实践,最终实现教学质量和教学效果的双重提升。

(四) 优化教学内容,融入思政案例

开展“化工单元操作”思政课堂,着重的是“化工知识”与“思

政元素”的有机融合,二者要形成相互联系、互相促进的良性关系。教师要从教学内容入手,将思政案例巧妙地融入日常的教学过程中。例如,将化工领域科学家的故事作为引子,首先让学生感受他们身上所蕴含的探索精神和奋斗精神,以激起强烈的价值共识。随后教师再讲述具体的化工知识,培养学生的专业能力和素养。思政案例的融入,既让学生们认识到了化工领域的实际人物,发挥了榜样学习法的积极作用。又丰富和优化了教学内容,化工知识和思政要素的交叉作用,丰富了课堂层次,提升了教学质量和效果。教师应该始终以价值引领为导向,深度挖掘思政案例的教育元素。化工领域作为经济建设和国家发展的重点,要求其学生具备较高科学素养的同时,也要强化自身的政治素养、道德素养和思想觉悟,最终发展成为综合性的人才,为社会主义现代化建设提供人力资源。化工生产涉及众多的化学物质,该行业具有大量的潜在的不安全因素,对从业人员的操作规范具有严格的要求。所以教师应该选取合适的思政案例,向学生传递安全环保和节能减排的观念,帮助他们树立起绿色发展的思想,并引导他们遵守行业规范,以增强自身行为的安全系数。总之,教师需要着眼于教学内容的改进,这是切实提升化工专业知识教学质量的重要举措。也是开展课程思政,注重学生德育教育的重要体现。教师在这个过程中,要激发学生的积极性和主动性,引导他们树立正确的观念和态度,以实现自身的全面发展。

三、结语

综上所述,课程思政作为近年来的教学改革的热点,既满足了时代对人才发展的新需求,也为高等职业教学改革实践提供新的思路和方向。化工类专业教师深刻认识“化工单元操作”课程中应用课程思政理念的价值和特点,完善教学目标、丰富教学质量、提升教师素质,实现知识传授和价值引领的有机统一、思想政治素养和专业能力构建有机融合,培养综合素质全面发展的优质人才,为化工行业发展和国家经济发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 聂莉莎.课程思政视域下化工单元操作课程体系重构的研究[J].广东化工,2024,51(02):169-170+188.
- [2] 乔伟艳,张晓,高志新.思政融入化工单元操作课程的教学研究——以流体阻力的计算为例[J].化工设计通讯,2023,49(10):121-123.
- [3] 张乾,巴图查干,王雅平,等.“化工单元操作”课程思政元素的探索与实践研究[J].现代盐化工,2023,50(02):6-8.