

行政管理专业学生实践能力提升探究

张红珍 华 夏 黄 戏

(陕西科技大学镐京学院, 陕西 咸阳 710046)

摘要: 随着社会的发展,行政管理行业对人才实践能力具有更高的要求,为了满足行业需求,高校可以通过优化行政管理专业实践教学,提升学生专业能力,从而满足社会的人才需求,使学生具有更强的就业竞争力。实践性教学改革的深化,有助于优化教学环境,提升学生知识探究热情,培养其综合素养。本文从高校行政管理专业的角度出发,分析了提升学生实践能力的意义,并提出具体的教学实践策略,旨在推动行政管理专业教学改革,为该行业发展提供大量储备型人才。

关键词: 行政管理专业; 高校; 实践能力

学生的实践能力指的是学生运用知识与技能,有效解决实际问题的能力,与认知能力相对应,一般该能力包括实践、专业实践以及综合实践等类型。在高校行政管理专业教学中,通过培养学生实践能力,可以帮助学生加深对理论知识的掌握,并切实提升其就业能力。在行政管理专业的教学实践中,教师可以开展教学实践,并对教学过程加以评价,构建高质量课堂环境,提升学生课堂参与度,为其健康成长保驾护航。

一、高校行政管理专业培养学生实践能力的意义

第一,在行政管理专业教学中,教师注重学生实践能力的提升,有助于提高良好的专业育人质量。为了满足行政管理行业发展需求,教师可以创新专业实践教学,切实提升行政管理专业育人质量。实践教学的优化,可以为学生营造良好环境,帮助学生熟悉工作,并形成良好的学习热情,加深对相关知识的影响。同时,实践教学活动中,教师常常设置行政管理领域实际问题,鼓励学生在解决问题的同时,养成批判性思维与创新能力。总之,通过发挥实践教学导向性,可以促进教学质量提升,并取得良好的专业育人效果。

第二,可以为行政管理行业提供大量高素质人才。为了培养实践型人才,在高校行政管理专业中,教师需注重实践教学改革,培养出优质人才,为专业教学健康发展提供保障。教师可以借助复杂工作环境的建设,有效提升学生适应力、问题解决等能力,帮助学生使用专业理论知识,有效应对工作出现的问题,使学生尽快使用行业所需。

二、高校行政管理专业培养学生实践能力的对策

(一) 结合时代需求,明确育人目标

在当今时代背景下,为了培养应用型人才,高校可以将时代作为基础,了解学生的职业发展情况,并根据时代需求,设置良好的行政管理专业教学目标,帮助学生适应时代发展所需,切实

提升教学针对性。在明确实践教学目标的过程中,一方面,需要重视专业的合理定位。其中行政管理专业发展需与时代相协同,设置清晰的专业定位。教师的首要任务是明确专业方向和育人目标,在该过程中,教师需清晰认识社会需求,明确社会对行政管理人才提出的要求。之后,教师可以明确专业定位,保障实践教学活动,满足社会发展趋势,有效提升学生的实践能力,使其可以有效面对职业挑战。另一方面,教师需设置清晰的就业方向。高校行政管理专业的实践教学活动,教师需重视目标与就业市场的对接,使其具有一致性。教师可以根据学生实际就业方向,真正保障所培养的学生可以满足行业所需。高校可以加强与企业的合作、开展实地考察等活动,有效把握就业市场情况,并不断优化实践教学目标,有效对接行业所需,为学生营造良好课堂环境,切实提升其竞争力。此外,高校需要了解学生发展所需,结合其情况,制定个性化育人计划。在行政管理专业的实践教学活动中,教师通过观察以生为本原则,可以加深对行业问题、挑战的认识,并从实际情况出发,有效结合学科经验,切实提高行政管理专业教学成效。还需要加强与学生的交流,把握其兴趣、职业生涯规划等,进而设计满足个体发展的教学目标。

(二) 激励学生参与实践,丰富课外生活

为了培养学生实践能力,高校需要从学生角度出发,鼓励其积极参与到竞赛活动中。结合当前高校教学现状,部分高校从学生角度出发,激励其融入到竞赛中,如创新创业、英语等。基于此,在行政管理专业教学中,也可以通过开展相关形式的竞赛,有效锻炼学生综合能力,为其健康成长保驾护航。另外,在高校行政管理专业教学中,教师不仅需要鼓励学生参与竞赛,还需要引导其进行课外实践,如社团活动、社会实践活动等。在高校教育领域,学生根据自身需求,成立了许多社团,不同类型的学生社团,极大程度上丰富了学生课余生活,切实提升其实践能力。从高校

行政管理专业学生的角度出发,教师可以激励其利用空余时间,积极参与到社团活动。

(三) 优化考核体系,有效判断教学效果

在行政管理专业实践教学中,教学评价属于重要组成,教师可以构建科学、客观的考核体系,有效判断教学效果,评价学生实践活动的综合素养,并为实践教学活动的优化调整提供数据保障,显著提升学生主观能动性,帮助其明确自身优劣势,从而取得良好的知识学习效果。对此,为了保障行政管理专业教学质量,开展良好的实践教学活动,高校需要重视教学考核体系的完善,使其具有科学、客观的特点。第一,在行政管理专业的实践教学中,考核评价体系需涉及不同维度,丰富评估要素,从而对学生情况进行全方位评估,判断学生在知识学习过程中,掌握的知识、技能等。具体来讲,教师在实际考核过程中,重视学生实习、实训等方面,并采取评价的方式,将学生实际工作表现进行还原。第二,在考核评价体系建设过程中,教师需要注重评价标准、指标的明确,开展合理的评价。其中评价标准需要包含学生的知识掌握情况、实践技能以及团队交流能力。同时教师通过设置清晰的评价指标,可以借助评价活动,明确学生情况,并开展精准的判断。第三,行政管理专业的考核体系需根据实际情况,加以调整、优化。教师可以定期收集学生与企业意见,结合教学效果,不断调整教学活动,从而使考核具有科学性、客观性。在高校的教学实践中,行政管理专业实践考核工作需要包含不同维度,结合不同评估要求,提升评价的有效性。同时,教师可以借助实训、实践等考核工作,对学生综合表现加以评价。教师可以建设考核体系,设置清晰的评价标准,有效提升评价的科学性、客观性,并改善实践教学活动。此外,在专业的实践教学中,教师通过定期收集反馈意见,可以不断调整考核体系,帮助学生明确自身不同,开展针对性学习,显著提升教学成效。

(四) 加强师资培训,提升教学质量

在高校行政管理专业育人过程中,为了取得良好的实践教学效果,需要重视师资队伍建设,从而实施良好的教学改革活动,切实提高教学有效性。同时师资培训工作,有助于组建双师型教师队伍,引导学生参与到实践训练中,使教学活动满足实际需求,提升教学实效性,推动学生综合素养的提升,为后续专业建设打下坚实基础。对此,为了开展良好的实践教学活动,高校行政管理专业需注重教师培训的开展,通过建设双师型教师队伍,为后续教学优化提供保障。第一,高校可以鼓励教师参与到实践中,加深对行政管理领域的认知,并积累实践经验。第二,教师可以融入专业培训中,加深对行业最新发展趋势的认识,不断提升自

身教学与实践能力,为实践教学的优化提供保障。此外,高校可以从教师层面出发,进行双向交流平台建设,鼓励教师之间开展交流互动,共享自身教学经验。在行政管理专业的教师培训环节,高校可以遵循科学观念,进行发展计划的设置,定期的评估教师综合素养,鼓励教师参与培训,提升自身素养,真正满足行政管理行业发展所需。如高校可以激励教师,提升其参与培训的热情,通过教师融入实际项目中,有助于教学环境的优化。教师可以积极融入到政府合作、企业咨询等活动中,不断积累行政管理经验,为后续教学调整奠定基础。为了实现教师素养的进一步提高,高校还可以根据行政管理专业特点,开展专业培训工作,其中具体内容涉及行业发展、教学理念等。总之,师资队伍的建设,可以显著提升专业教师队伍素养,有助于达成育人目标。

三、结束语

综上所述,随着行政管理行业的发展,对相关人才的实践能力具有更高的要求,因此高校行政管理专业开展实践教学改革具有重要作用,可以提升专业育人效果,培养出大量人才,有效满足社会发展所需。其中在高校行政管理专业的实践教学中,教师需要明确育人目标、开展课外实践以及优化教学考核等方式,促进教学改革的深化,构建高质量课堂环境,为学生探究专业知识提供保障。

参考文献:

- [1] 刘本秀.基于OBE理念“四个原则”探究成人高校行政管理专业实践教学体系创新——以D成人高校为例[J].黑河学刊,2024(04):47-52.
- [2] 阴玥,刘韬,才正.基于OBE理念的农业院校行政管理专业实践教学体系改革路径探析——以东北农业大学为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2024(03):98-100.
- [3] 庄桂花,段砚.应用型地方本科院校行政管理专业实践教学的困境及解决路径探析——以普洱学院为例[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(08):156-158+161.
- [4] 彭靖宁,杨晓蓉.供给侧改革视域下行政管理专业实践教学课程探索——以保山学院行政管理专业《课程基础训练》为例[J].经济师,2021(11):240-241.

基金项目:本文系陕西科技大学镐京学院《课题名称:产学研协同下的实践能力培养模式研究——以行政管理专业为例》项目编号:2024JG022的研究成果。