

# “师范认证”视阈下英语师范生核心素养发展路径研究

张婷婷

(长春师范大学, 吉林 长春 130000)

**摘要:** 英语师范类专业是英语与教育领域的复合专业, 承担着培育新时代英语教师的重要使命, 应适应“师范认证”要求, 为国家建设高质量英语师资队伍。在“师范认证”视阈下, 英语师范生核心素养培养已成为英语师范类专业的重要教育内容, 应贯穿于教学全过程, 促进学生全面发展。基于此, 本文针对“师范认证”视阈下英语师范生核心素养发展路径展开研究, 分析了英语师范生核心素养的理论构建与文献综述, 阐述了“师范认证”视阈下英语师范生核心素养发展现状与挑战, 提出了相应的实践策略, 旨在提升英语师范生的核心素养, 为其未来的教育事业发展奠定坚实基础。

**关键词:** “师范认证”; 英语师范生; 核心素养; 发展路径

随着教育改革的深入开展, 英语教育在我国教育体系地位日益凸显。2017年, 教育部印发的《普通高等学校师范类专业认证实施办法》中明确了师范专业认证的标准, 为后续师范类人才培养提供了有效依据和参考。英语师范专业应注重落实“师范认证”要求, 注重为基础教育阶段培育合格英语教师, 聚焦于中小学核心素养教育要求, 培养出符合社会需求、高质量的基础教育教师。然而, 在当前“师范认证”的背景下, 英语师范生核心素养的培育仍面临诸多挑战。因此, 本研究旨在探讨“师范认证”视阈下英语师范生核心素养的培育路径, 以为英语师范生的培养提供有益的参考和借鉴。

## 一、英语师范生核心素养的理论构建与文献综述

英语师范生是未来教育领域的精英, 发展其核心素养尤为关键。从学生身份来看, 学生应具备2016年《中国学生发展核心素养》中提及的“核心素养”要求, 即具备能够适应终生发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。从教师身份来看, 作为未来教师, 应具备《中学教育专业师范生教师职业能力标准》中提及的师范生教师职业基本能力, 包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。因此, 英语师范生不仅需要掌握中国学生的核心素养, 还需深入理解英语学科的核心素养, 并在此基础上形成独特的教师素养。

目前, 国内外学者对英语师范生核心素养进行了深入研究。在国内方面, 王为正、王胜男等人强调教学设计、实施、评价及创新能力的重要性; 武月红等人则在此基础上增加了教学反思能力, 使教学能力结构更加完善。王家云等人则从巩固从教基础、加深教育理解、强化教学实践等角度提出培养策略, 旨在提升师范生的教学能力。耿淑玲等人则通过实证研究, 为化学师范生教学能力的培养提供了宝贵建议, 这些建议对英语师范生同样具有借鉴意义。在国外研究方面, 欧洲教师能力框架为教师能力的发展提供了宏观指导, 强调了教学知识、评估技能、团队合作等多方面的能力。A.K.Kulshrestha 则从职业和功能属性出发, 将教师能力分为教学能力、组织能力和评估能力, 为英语师范生核心素养的构建提供了新视角。Islam 和 Susana 则从微观层面出发, 分别强调了专业知识、能力和态度以及实践教学知识与经验的重要性, 为英语师范生的实践教学能力培养提供了有力支持。

通过借鉴国内外研究成果, 结合英语师范生的实际情况, 能够为其核心素养的培养提供更加科学有效的方法。

## 二、“师范认证”视阈下英语师范生核心素养发展现状与挑战

### (一) 职业认同意识的缺失与培养

职业认同意识是英语师范生未来从事教师职业的重要心理基

础。然而, 在现实中, 部分英语师范生对英语教师职业的前景感到迷茫与担忧, 导致职业认同意识有所缺失。部分学生认为目前就业环境限制, 对教师行业的信心不足, 缺乏坚定的职业认同。这种缺失不仅会影响师范生的学习积极性和职业热情, 还可能阻碍其未来在教育领域的长远发展。为培养英语师范生职业认同意识, 学校应从课程设置与教学方法等方面入手, 通过开设与英语教师职业紧密相关的课程、强化思政教育等, 引导师范生树立正确的职业观和人生观, 增强其责任感和使命感, 从而提升其职业认同意识。

### (二) 教学理论与实践的脱节与整合

英语师范生核心素养教育应从理论与实践层面入手, 做到两者的深度开展与有效融合。但就目前而言, 教学理论与实践存在着相脱节的问题, 许多师范生在理论学习上表现出色, 但在实际教学中却难以将所学知识灵活运用。这种脱节不仅会影响师范生的教学效果, 还可能挫伤其教学积极性和自信心。因此, 学校应促进教学理论与实践的有效整合, 为师范生提供更多实践机会, 使师范生能够在真实的教学环境中体验和实践所学知识。

### (三) 终身学习能力的不足与提升

当下时代, 知识更新速度日益加快, 终身学习已成为每个人必备的能力。但目前部分英语师范生在学习过程中缺乏主动学习和自我提升的意识, 导致终身学习能力不足。部分师范生缺乏明确的学习目标和规划, 难以持续提升自己, 对新兴技术与理论的研究不足, 难以有效跟上时代发展步伐。这种不足不仅会影响师范生的个人成长, 还可能限制其未来在教育领域的创新性发展。为提升英语师范生终身学习能力, 学校应加强自主学习和创新能力的培养, 通过开设自主学习课程、组织学术讲座和研讨会等活动, 激发师范生的学习兴趣和求知欲。

## 三、“师范认证”视阈下英语师范生核心素养培育路径探索

### (一) 师德教育体系的构建与实施

教育是培养核心素养的重要手段。学校应构建科学完善的师德教育体系, 统筹规划课程体系与教学元素, 有效实施师德教育, 以全面提升英语师范生的综合素养。师德是教师的灵魂, 是教育工作的基石。从师德教育重要性来看, 良好的师德是英语师范生个人品德的体现, 更是其未来从事教育工作的基本要求, 开展师德教育在英语师范生核心素养培育中占据举足轻重的地位。在构建师德教育体系时, 学校应遵循诸多原则, 包括全面性原则, 即师德教育应涵盖师德认知、师德情感、师德行为等多个方面; 系统性原则, 即师德教育应形成一个完整、有序的教育链条, 从理论学习到实践锻炼, 从校内培养到校外实践, 实现全方位、多层

次的教育；针对性原则，即师德教育应针对英语师范生的专业特点和未来职业发展需求，进行有针对性的教育和引导。在实施师德教育过程中，教师应从多方面入手：首先，坚定学生理想信念。理想信念是师德教育的基石。学校可开展师德师风教育，通过组织专题讲座、开展主题班会等形式，引导师范生深入学习党的教育方针和政策，了解教育事业的伟大意义，坚定其从事教育事业的信念；通过校园媒体、网络平台等积极宣传教育领域故事，促使师范生树立崇高的教育理想，明确自己的教育使命，将个人发展与国家、社会的需要紧密结合。学生应将就业观念转化为教书育人的行动，与优秀人物建立面对面对面交流，感受他们的人格魅力与教育情怀，进而坚定理想信念。其次，强化职业生涯引导。职业生涯引导是师德教育的重要组成部分。学校应加强职业生涯规划教育，邀请优秀校友、教育专家等分享他们的教育经历和职业发展路径，引导师范生合理规划自身职业生涯，树立正确的职业理想；结合师范生的个人特点和兴趣，开展职业规划指导，帮助他们明确自己的职业定位和发展方向，激发其投身教育事业的热情和动力。最后，依托实践创新师德体验。学校可组织进行教育实习、班主任实习等活动，让师范生切实感受班级氛围，将所学知识应用于解决实际问题，体验教师角色的责任与担当，进而可以更加深入地理解师德的重要性，学会如何在教学中关爱学生、尊重学生、引导学生。通过上述举措引导，能够有效提升英语师范生的师德素养，为其未来教育事业奠定良好基础。

## （二）教学实践与理论的融合

在“师范认证”的背景下，英语师范生核心素养教育不仅需要扎实的理论基础，更需将理论与实践紧密结合，通过实习实践教学，将所学知识转化为实际教学能力。从重要性层面分析，实习实践是英语师范生从理论走向实践、从学生转变为教师的重要桥梁，能够帮助学生将所学教育学、心理学、语言学等理论知识应用于实际教学中，在真实的教学环境中体验教学工作的复杂性，培养其应对各种教学问题的能力。从模式与方法层面分析，为有效促进理论与实践相结合，学校应注重在大学不同年级阶段，设置不同时长和内容的实习实践活动。在大学一年级阶段，学校可设置1周的教育见习，让学生初步了解学校教学环境，观察教师的教学过程，感受课堂氛围，为后续学习提供实践基础。在大学二年级阶段，学校可设置2周的教育研习，让学生可以更深入地参与到教学准备、课堂管理、学生辅导等各个环节中，通过亲身体验和反思，深化对教学理论的理解和应用。在大学三年级阶段，学校可开展3周的教育见习，促使学生已具备一定的教学理论基础和实践经验，可以通过更深入地参与和反思，进一步提升自己的教学能力和专业素养。在大学四年级阶段，学校可开展12-18周的集中教育实习，为学生提供走向教师岗位前的最后一次全面实践机会，促使学生以实习教师身份，在指导教师的帮助下，独立承担教学任务，全面锻炼自己的教学能力。通过上述实习实践，学生能够了解和学习教育前沿思想，了解教育热点，不断积累教学经验，提升师范生技能和教育创新能力。学生应不断强化自身英语语言技能，尤其是英语板书能力与英语交流能力等，能够运用流利的英语引导基础教育阶段学生发展，在后续英语教学中积极落实新课标与新教材要求。在整体实习过程中，学校可组织英语师范生参加高师技能大赛、教学大赛等，以此促进学生教学技能提升。针对实习实践效果评估，学校可设置科学完善的评估体系，评估内容应包括学生的教学技能、课堂管理能力、学生辅导能力、教学反思能力等多个方面，评估方式可以采用观察记录、学生自评、

互评、指导教师评价等多种方式相结合，以及时发现问题，调整教学策略，确保实习实践教学的有效性。

## （三）终身学习能力的培养

“师范认证”强调师范生综合能力培养，英语师范生不仅要掌握扎实的专业知识和教学技能，还应具备终身学习能力，以有效适应快速变化的教育环境和社会需求。终身学习不仅是个人持续成长的关键，也是教师专业发展的重要保障。从重要性层面分析，随着教育事业的不断发展，新的教学理念、方法和技术不断涌现，教育工作者只有具备良好的终身学习能力，不断更新知识结构，提升专业素养，才能有效应对未来教育挑战，提升教学质量。从终身学习能力培养策略来说，为切实发展英语师范生的终身学习能力，教师可从多个方面入手：一是职业规划教育。学校可采取职业规划教育、学业导师引导等方式，引导学生明确个人职业目标，了解职业发展路径，激发学生内在动力，培养学生自主学习能力和终身学习习惯。学校可将职业生涯规划纳入课程体系，让学生树立未来发展目标，促使其形成内在动力，注重自身专业发展。学校可结合行业发展趋势，为学生提供有针对性的学习资源和实践机会，帮助其建立持续学习的意识和习惯。二是拓展发展平台。学校应搭建各级各类发展平台，包括创新创业中心、学生社团等，为学生提供丰富的学习资源和交流机会，鼓励学生参与跨学科学习，拓宽视野，提升综合素养；与企业、社区等外部机构合作，为学生提供实习实训、社会实践等机会，增强其社会适应能力和创新能力。三是借助信息技术提升学生自主学习能力。学校应发挥信息技术在发展学生自主学习能力方面的作用，通过在线学习平台、虚拟实验室等数字化教学工具，为学生开发丰富学习资源，促使学生可以随时随地获取学习资源，进行自主学习和协作学习。教师可利用大数据、人工智能等技术手段，实现学习过程的智能化管理和个性化指导，提高学习效率和质量。从终身学习能力评估来看，教师可采用多种评价方式，如学习成果展示、项目作业、在线测试等，以此调整教学策略和学习资源，确保学习目标的达成。

## 四、结语

综上所述，英语师范生应具备良好的师德素养、教学素养和自我发展素养，才能有效适应新时期教育教学需求。在“师范认证”理念指导下，学校应明确英语师范生核心素养的构成要素，结合现存问题探究有效路径，通过构建与实施师德教育体系、促进教学实践与理论的融合、培养终身学习能力等，有效提升英语师范生的核心素养，增强其职业竞争力和教育实践能力。通过不断实践与探索，能够培养出更多具备高素质、高能力的英语师范生，为英语教育事业的发展提供人才助力。

## 参考文献：

- [1] 张凤娟, 张良林, 胡志红. 新文科背景下的英语师范生素养培养体系的构建研究[J]. 外语电化教学, 2023(04): 60-64+121.
- [2] 韩婧, 金晶. 新生态背景下英语师范生核心素养的培养路径[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2022, 40(06): 217-219.
- [3] 杨晓琴. 核心素养视域下高职院校英语师范生教学技能的培养[J]. 延边教育学院学报, 2020, 34(05): 83-85.
- [4] 王晓娜, 闫怡恂. 师范认证理念下英语师范生核心素养的内涵[J]. 教育教学论坛, 2019(51): 209-210.