

高职创新创业教育与思政教育协同发展路径研究

崔宪丽

(青岛酒店管理职业技术学院, 山东 青岛 266100)

摘要: 随着教育的不断深入, 高职院校更加注重学生综合素质的培养。创新创业教育与思政教育存在着密切的联系。二者的有机融合已逐渐成为高职院校提高育人实效, 落实立德树人根本目标的主要形式。创新创业教育与思政教育的融合, 不仅可以优化和创新高职教育形式, 还可以根据社会 and 行业发展需求, 培养具有创新创业能力和良好品质的高质量人才。同时, 二者的结合, 还可以激发学生的创新意识和创业观念, 有利于高职院校为社会输送高素质、高水平的技能人才。本文将通过分析二者之间存在的关联, 对其发展路径展开探究, 以期高职院校提供更多有效性建议。

关键词: 协同发展; 思政教育; 创新创业; 高职院校

《关于做好 2022 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》中强调了创新创业教育的重要性, 并对高等院校学生的创业工作作出了具体的要求。在新时代背景下, 高职教育不仅需要培养学生综合素养和实践能力的提升作为重点任务, 还需要承担培养学生创新意识和创业热情的重要责任。加强创新创业教育与思政教育的有机融合, 是高职院校贯彻人才培养目标和落实立德树人根本任务的重要途径。通过二者的有机融合, 高职院校可以实现专业知识传授、技能提升、创新创业和素养培育的相互统一。因此, 探讨创新创业教育与思政教育的协同发展路径, 实现二者正向融通, 对于推进和深化高职教育改革具有重要意义。

一、创新创业教育与思政教育的共通性

(一) 具有一定的融合特点

培养学生的创新能力有利于推动社会进步和经济发展。创新创业教育不仅是高职院校发展教育的工作内容, 还是我国提高核心竞争力的主要途径、促进我国全面发展的关键载体。思政教育教育是高职院校培养人才的重要环节, 是学生树立正确价值观念, 实现综合素养提升的基础。创新创业教育是高职院校开展育人活动的主要内容, 而且也是学生道德品质培养的重要资源, 这与思政教育在育人方面有着统一的教育内容。同时, 创新创业教育的开展可以培养学生艰苦奋斗、大胆创新、团结协作等职业精神, 还可以提升学生职业素养和就业能力, 这对他们适应未来的岗位需求具有重要意义。这与思政教育中培养学生品质和素养有着相同的育人目标, 二者具有一定的融合性, 也是高职院校发展教育和人才培养的重要基础。

(二) 具有一定的促进作用

创新创业教育和思政教育在高职育人方面可以实现相互促进、有机融合。在开展思政教育过程中, 教师通常会为学生讲述一些理论性偏强的内容, 这为学生思想意识与道德品质的形成提供了坚实的基础。通过融合创新创业教育, 高职院校可以根据专业特点和现实教育情况, 将学生综合素质培养与实践技能和未来发展进行衔接, 以此提高全面育人的质量和效果, 提升学生的道德品质, 帮助他们树立正确的价值观念。同时, 通过教育改革, 高职院校可以对思政教育进行全面优化和创新, 以此激发学生学习兴趣,

提高学生对专业的认同感和自身素养的理论认知。此外, 创新创业教育与思政教育的融合, 有利于提高高职院校教育的社会影响力, 促使院校更好地发挥职业人才培养作用。

(三) 具有一定的创新性

在高职院校培养人才和发展教育的过程中, 推动创新创业教育和思政教育协同发展, 不仅可以拓展教育资源, 还可以实现教学方式的创新和改革。思政教育为高职学生未来成长和发展提供强有力的理论支撑, 促进学生实现全面发展。然而, 就目前的教育形势来看, 单一的教学形式难以激发学生学习兴趣, 学生对思政教育的理解也仅仅停留在表面, 这对育人效果的提升产生不利的影响。通过融合创新创业教育, 教师可以更新教育理念, 打破传统理论教学界限, 以更加直观、实践的内容和多样的形式提高思政教育质量, 从而进一步提升学生的思想意识和树立正确的创业观念。将创新创业与思政教育全面融合, 有利于提高思政教育课堂的丰富性和育人的多样性, 这对于创新教育形式和推动教育改革具有重要的作用。

二、高职创新创业教育与思政教育协同发展的路径

(一) 加强顶层设计, 建立健全工作机制

第一, 建立协同机制。为了促进创新创业教育与思政教育的深度融合, 高职院校可以建立健全的协同机制, 加强高职院校思政教育部门和创业组织的交流与合作。具体来说, 高职可以建立一个全方面开放的交流平台, 定期组织思政教育部门与创业组织进行合作与沟通, 促使他们在交流平台上可以实现教育资源的共享和教育信息、教育理念的共通, 以此提高高职创新创业教育与思政教育的整体效率。另外, 创业组织可以与思政教育部门建立合作管理体系, 比如, 每周开展工作会议, 可以以分享教育成果和工作经验为主题, 探讨新时代育人的创新方法和理念, 以便更好地促进学生成长。

第二, 建立学生事务处理机制。思政教育具有整体性、系统性和全面性的特点, 尤其是在新时代背景下, 大学生认识意识和思想观念受到了一定的影响, 这对后续的思政教育和管理带来了挑战。因此, 高职院校需要整合和优化创新创业教育工作体系, 集结各个方面的力量, 对外部因素进行重新规划与管理, 以更好

地推动思政教育与创新创业教育的融合。比如,高职可以建立创新创业育人机制,将社会主义核心价值观、学生道德规范融入其中,用激励和警示结合的方式引导学生在提高职业能力的基础上,培养道德品质和思想观念。

第三,制定和完善评价体系。完善的评价体系是高职院校了解学生综合素质的基础,也是开展思政教育的重要标准,高职院校可以从学生的创新意识、学习表现、实践技能掌握和创业动力等方面,对他们进行全方面、多角度评价。这样不仅可以激发学生学习的动力,还可以推动他们持续进步与发展。

(二)明确育人目标,提升学生的综合素质

在高职教育体系中,创新创业教育与思政教育都是高职院校实现育人任务的重要途径,将创新创业教育与思政教育有机融合,为高职院校发展教育开辟了新的路径。不仅强化了知识的传授,更侧重于学生价值观念、职业能力和综合素质的全面发展。

二者的有机融合使得教师在创新和开展教育教学活动时,必须明确思政教育与创新创业教育实现协同发展 and 高效育人的具体目标。育人目标不仅要包含学生思政理论知识的传授,还要重视对学生职业能力、创新能力的培养以及综合素质的培养。具体来说:一是培养学生的社会责任感。社会责任感是新时代青年应具备的核心素养之一。在思政课程与创新创业教育课程的融合中,教师需要让学生深刻认识到作为社会主义建设者和接班人的光荣使命,激发学生的爱国情怀和对国家的认同感,促使他们更有动力投身于个人发展和国家建设中。二是激发学生的创新意识和创业动力。在开展思政教育活动过程中,教师应当融入创新创业教育元素,鼓励学生敢于质疑、勇于探索未知领域,培养他们的好奇心和求知欲,激发他们的创业意愿。例如,教师可以通过分享创业成功案例、创业故事等,激发学生的创业梦想和热情。

三是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。正确的世界观、人生观和价值观是学生实现全面发展的重要基石。在推进创新创业教育与思政教育融合过程中,教师应当注重学生道德品质的塑造。比如,教师可以通过道德教育、人文教育等,培养学生的诚信、责任、尊重等道德品质,引导学生树立正确的职业观、就业观和创业观,鼓励他们积极创新,大胆尝试,以更好的心态面向未来的工作。

(三)深化教师之间的融合,提高协同育人效果

教师的专业素养、思想意识和职业道德水平对高职院校的育人效果产生着重要的作用。要想实现思政教育和创新创业教育的深度融合,高职院校需要提高专业教师的教学能力。首先,高职院校需要为负责创新创业教育的教师提供专业培训、参加教研的机会和平台,以此提高教师的专业教学水平;其次,高职院校可以开展“校企合作”活动,邀请企业负责人讲述企业的发展历程、创业故事等内容,帮助教师更加深入了解当前市场需求和职业现状,有利于提高专业教师的创业实践能力。同时,高职院校应当根据教育特点和育人目标,引导创新创业教师挖掘教学中的思政元素,并邀请思政教师集体备课、共同交流,还可以组织他们互

相进行听课和评课,找出存在的问题进行反思。此外,创新创业教师还可以与思政教师联合开展实践教学,共同组织创新创业赛事,以此实现二者的协同发展。

最后,高职院校需要加大创新创业教师和思政教师之间的合作,并建立合作机制,促使他们共同设计育人计划和方案,合作开展教学活动。

(四)创新教育方法,实现二者的深度融合

在推进创新创业教育与思政教育有机融合过程中,教育方法的创新发挥着重要的作用。近年来。随着国家和社会对于职业院校学生就业和创业的高度重视,各个职业院校逐渐开始推进和深化创新创业教育改革,以更好地促进学生高质量创新。高职院校需要根据学生的学习特点、专业特色以及职业规划等因素,设计创新创业学生培养计划,举办和开展创新创业大赛、职业技能大赛、职业教育创业规划大赛等,引导和鼓励学学生积极参与其中,以此提升他们的创业能力和职业素养。例如,高职学工办、创新创业学院和就业指导部门联合举办“创新引领未来,创业成就自我”创新创业职业规划大赛,鼓励和引导学生积极参加。高职院校可以将职业规划大赛,分为三部分,第一部分是学生的创业主题进行全方位了解和审核。在此过程中,学生可以结合自己的职业发展报告,对自己项目的概况、项目形势、行业现状、市场预期、商业模式以及创业设备和团队等因素进行系统性阐述;第二部分是学生设计项目的综合评定。在此过程中,学生可以向评委或者专家展示 PPT 详细介绍创业项目的可行性和创新性,以及为了推进创业项目的实施所展开的各项行动和成果。第三部分,由创新创业领域专业和权威评委进行提问,并针对优缺点对学生的创新点、经济性、可行性和项目后续发展提出相关的建议,最终进行打分。创新创业职业规划大赛可以展现学生积极进取、拼搏向上的精神,有利于提高他们创新精神、创业意识和创造能力。同时,还能帮助他们了解社会和行业趋势,树立正确的创业观和就业观,实现全面发展。

参考文献:

- [1] 宁德鹏,何彤彤,何玲玲,等.高校课程思政与创新创业教育课程深度融合路径探赜[J].江苏高教,2023(4):102-106.
- [2] 李力.物流专业课程思政和创新创业教育融合研究[J].物流科技,2023,46(22):177-180.
- [3] 闫鲁超."课程思政"背景下高职院校创新创业教育路径探析[J].科技创新与品牌,2023(4):72-74.
- [4] 冯梓桐.高校创新创业教育与思政教育协同育人的困境,纾解与增效路径研究[J].青年创新创业研究,2023(1):71-78.

项目来源:2023年度青岛酒店管理职业技术学院教学改革项目,项目编号 XJYB2309,项目名称:《职业院校“双创”教育的实践与研究》