

# 以书院为基，绽“五育”芳华

## ——高职现代书院制育人模式改革探索

宋高妮 杨荣涛

(山东职业学院, 山东 济南 250104)

**摘要:** 现代书院制旨在创新人才培养模式, 践行以文化育人理念, 打造良好校园文化氛围, 促进学生德智体美劳全面发展, 对促进职业教育高质量发展、落实立德树人根本任务具有重要意义。本文分析了高职院校推广现代书院制育人模式的必要性, 剖析了当前现代书院制育人现状, 提出要构建“学院+书院”协同育人模式、完善通识课程体系和教学模式、优化现代书院制人才培养模式和打造高水平现代书院导师团队, 以期全面提高高职院校现代书院制育人质量。

**关键词:** 高职院校; 现代书院制; 育人模式; 改革路径

现代书院制一方面承袭了我国古代书院“德业兼修、因材施教、教学相长”的传统, 另一方面借鉴了国外高校的“导师制、选课制、分工制”模式, 构建出符合我国高等教育发展的“学院+书院”协同育人模式, 逐步完善通识课程体系, 是一种新型学生教育管理新模式。但是目前高职院校现代书院制育人工作还存在学院与书院合作不顺畅、缺少优秀导师和人才培养模式不完善等问题, 难以发挥出现代书院育人优势。基于此, 高职院校要立足办学特点, 积极设立现代书院, 构建学院与书院协同育人模式, 完善通识课程教学体系, 营造文化育人氛围, 提高学生人文素养, 促进职业教育。

### 一、高职院校现代书院制育人现状

#### (一) 组织架构与管理模式

目前高职院校学院和书院之间的合作却并不顺畅, 例如学院与书院育人职责不明确, 二者在育人工作中虽然有合作, 但是在书院管理、育人工作分工等方面存在分歧。此外, 学院与书院在专业课教学和通识教育融合上存在分歧, 例如学院主导通识课程教学, 认为书院只用负责课外活动即可, 不用参与课程教学; 而书院认为自主权比较少, 影响了第二课堂、社会实践的开展。

#### (二) 学生融入与成长反馈

目前高职院校现代书院育人工作主要由学院和书院负责, 学生只是被动学习书院的通识课程、美育教育、劳动教育和体育赛事, 很少参与到活动设计、书院管理工作中, 体现出学生在现代书院育人工作中参与度比较低, 对现代书院缺乏认同感和归属感。同时, 学生对现代书院通识课教学、文化活动、社会实践活动满意度比较低, 认为很多教学内容、实践活动脱离了个人需求, 对专业课学习、创业就业帮助并不大, 难以获得积极成长反馈。

#### (三) 师资配备与导师机制

高职院校现代书院缺少高水平导师, 大都是由专业课教师、辅导员和思政教师兼任, 并且书院教师数量有限, 难以满足不同专业学生学习需求, 影响了书院各项教学和文娱活动的开展。很多高职院校书院导师指导不到位, 局限于解答课程知识点、专业知识, 与学生缺乏深入交流和互动, 很少指导学生进行科研实验、艺术创作等实践活动, 难以发挥出书院导师在学术指导、艺术教育和思政教育中的作用。

#### (四) 课程设置与教学实施

现代书院通识课程设置不太合理, 课程之间缺乏联系, 呈现出碎片化内容, 影响了美育教育、传统文化、劳动教育和人工智

能教育的开展, 难以激发学生学习兴趣, 不利于他们全面发展。此外, 书院通识课程教学模式比较单一, 延续了传统课堂教学模式, 很少开展项目化教学、跨学科教学, 也忽略了联合专业课教师开展实训教学, 难以激发学生参与现代书院通识课学习的积极性, 影响了现代书院育人效果。

### 二、高职院校推广现代书院制育人方式的必要性

#### (一) 有利于提高校园文化建设质量

现代书院制延续了我国古代书院育人理念, 积极弘扬中华优秀传统文化, 逐步把传统文化融入校园景观设计、思政教育、社团活动中, 有利于推进校园文化建设, 打造书香校园, 提高高职院校大学生人文素养和文化自信。同时, 现代书院制育人模式促进了不同专业学生之间的交流, 促进了艺术教育、工科教育的融合, 激发学生参与校园文化建设的积极性, 有利于营造“以文化育人”模式, 进一步提高学生艺术素养、审美能力和人文素养。

#### (二) 有利于提高教育教学质量

随着我国现代职业教育改革的进一步深化, 现代书院制为高职教育教学改革注入了活力, 创新了学生管理模式, 通过学生社区开展管理工作, 鼓励学生进行自我管理、自主服务和自主学习, 完善学生自治形式, 从而提高学生管理工作质量。同时, 现代书院制推进了学生社区建设, 有利于为学生提供专业化、人性化、艺术化学生社区, 丰富第二课堂教学内容、创新社团活动方式, 进一步增强学生对学校的归属感和责任, 有利于提高学校教育教学质量。

#### (三) 有利于推进课程思政建设

现代书院制是以立德树人为目标, 倡导德育为先、以学生为中心, 促进通识类课程与专业课教学的衔接, 有利于加强学生思想政治教育, 逐步把思政教育融入各类课程、第二课堂、书院活动中, 从而推进课程思政建设, 有利于落实立德树人根本任务。现代书院制为高职院校课程思政建设开辟了新路径, 由学院和书院携手开展思政教育, 逐步把思政教育延伸到书院活动、校园文化建设和社会实践活动中, 让学生在实践中接受思政教育洗礼, 有利于提高他们道德素养。

#### (四) 有利于落实“五育并举”教育理念

新时代背景下现代书院制以加强精神文明建设为原则, 旨在提高学生综合素质, 促进学院与书院育人工作的衔接, 组织丰富多彩的思政教育、美育教育、劳动教育和体育活动, 有利于落实“五育并举”教育理念, 促进学生德智体美劳全面发展。现代书院制

可以为高职学生营造轻松、自由、民主的学习和生活氛围,例如在社区内设置阅读区、运动区,满足学生阅读和运动需求;定期组织社团演出活动,鼓励学生展现个人才艺,营造良好育人氛围,从而提高他们综合能力。

### 三、高职院校现代书院制育人方式改革路径

#### (一) 深化学院与现代书院深度合作

高职院校要促进各个学院与现代书院之间的合作,构建“双院联动”育人模式,扎实推进美育教育,落实好“五育并举”教育理念,提高现代书院育人效果。首先,学院和现代书院要以立德树人为共同育人目标,以培养复合型、创新型职业人才为目标,发挥出“双院联动”协同管理、通力合作优势,进一步完善现代书院课程体系、实践活动,进一步提高现代书院育人质量。例如学院与现代书院要各司其职,明确各自育人职责,由专业学院主抓第一课堂教学、职业技能训练、思政教育;由现代书院负责通识教育、第二课堂和社会实践,开设特色课程,促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的深度融合,提高“五育融合”教育质量。其次,学院与书院要联合开展“五育并举”工作,推进非遗文化进校园,拓展美育教育内容,组织非遗文化主题系列活动,弘扬中华优秀传统文化,增强学生民族自豪感和文化自信,提高他们审美能力;推进校园足球活动、冰雪运动,丰富体育教学内容,增强学生运动积极性,促进他们德智体美劳全面发展,发挥出现代书院育人优势,促进职业教育高质量发展。

#### (二) 完善通识课程体系和教学模式

“五育并举”理念下,高职院校要积极完善通识课程体系、创新通识课程教学模式,促进专业课教学和通识教育的衔接,促进学生全面发展。第一,现代书院要立足职业教育特色,构建通识课程模块化体系,满足不同专业学生学习和成长需求,既要落实“五育并举”教育理念,又要发挥出现代书院文化育人价值。例如现代书院可以把通识课程划分为演讲与口才、艺术与文学、人工智能、国际发展四大模块,兼顾专业教学、思政教育、美育教育、体育教学和劳动教育需求,营造良好校园文化氛围,培养高职大学生国际化视野、人工智能技术应用能力、艺术审美能力、人文素养和交流能力,为他们未来就业奠定良好基础。第二,现代书院要积极开展“线上+线下”教学模式,每周安排不同主题通识课程线上教学,便于学生自主选择要学习的通识课程,促进教师与学生的线上交流,激发学生选修通识课程的积极性,从而促进他们全面发展。此外,书院还要积极开展线下第二课堂教学,邀请非遗传承人进校园、推广民族传统体育运动项目,打造精彩纷呈的文化教育活动,提高学生运动能力、审美能力和文化自信,彰显现代书院教学和育人价值。

#### (三) 优化现代书院人才培养模式

现代书院要承袭传统书院精神,贯彻以文化育人理念,发挥书院隐性育人价值,组织丰富多彩的文化活动、社会实践活动,丰富学生课余生活,提高他们创新思维和实践能力。书院管理层要引导学生参与书院各项管理和育人工作,成立学生服务委员会、大学生志愿者联盟等组织,让他们参与书院社会实践、文化育人等工作,增强他们主人翁意识,从而激发他们参与现代书院各项活动的积极性。例如学生服务委员会、志愿者联盟可以联合书院、学院开展校园招聘活动,邀请当地优秀企业参与校园招聘,为毕业生提供更多就业机会,拓展书院创新创业教育渠道;还可以组

织大学生参与交通志愿者活动,让他们服务城市地铁、公交车站,提高大学生社会责任感。此外,现代书院还要不断完善学生管理组织架构,实施民主选举和导师推荐相结合的方式,让学生享受更多参与书院管理、育人工作的权利,激发他们自主性,让他们服务书院各项工作,增强他们校园归属感,全面提高现代书院育人工作质量。例如现代书院可以定期组织学生组织机构领导人竞选活动,并选拔优秀学生干部参与书院管理工作,并给予一定学分奖励,从而激发学生参与书院建设与育人工作的积极性,全面提高学生自主管理能力,促进高职院校现代书院育人工作转型,逐步提高职业人才培养质量。

#### (四) 改进现代书院导师指导模式

导师制是现代书院育人模式的灵魂,也是提高现代书院育人质量的有力保障。因此,高职院校要重视现代书院导师队伍建设,完善书院导师指导模式,进一步提高导师队伍建设质量,为提高书院育人质量奠定良好基础。第一,高职院校要立足现代书院育人与发展目标,通过校内培训、校外培训、专项技能培训、学术交流等多种形式和手段,选拔各个专业优秀教师,丰富书院导师结构,提高导师队伍的专业性,为推动通识课程教学改革、美育教育、体育教育和劳动教育改革打下坚实基础。例如高职院校可以组织书院导师参与线上培训,让他们学习知名高校书院制育人经验,让他们深入了解现代书院内涵、育人模式和育人方法,激励他们积极参与书院育人工作,保证现代书院育人工作的顺利开展。第二,学校还要积极聘请校外优秀教师,例如优秀技术人员、当地名师进驻书院,邀请他们定期参与书院通识课程教学、社会实践、学术讲座活动,促进优秀学者、技术人员与高职学生面对面的交流,激发学生科研热情,让他们树立职业技能报国的远大志向,进一步提高现代书院育人质量。总之,高职院校要加强现代书院导师队伍建设,选拔优秀教师加入书院教学工作,组织导师外出培训,打造一支专业知识扎实、师德师风高尚、科研经验丰富的书院导师队伍,全面提高书院育人工作水平。

### 四、结语

总之,高职院校要积极推进现代书院建设,完善现代书院育人模式,深化学院与现代书院深度合作,构建学院与书院“双院育人”模式;完善通识课程体系和教学模式,积极落实“五育并举”教育理念,促进学生德智体美劳全面发展。同时,学校还要优化现代书院人才培养模式,组织丰富多彩的文化活动、社会实践活动,提高学生审美能力、艺术素养和道德素养;改进现代书院导师指导模式,培养高素质书院导师队伍,加快现代书院教学和育人工作改革,全面提高现代书院育人质量,进而促进职业教育高质量发展。

#### 参考文献:

- [1] 穆宏浪,余博.现代高校书院制育人模式的共性特征和实践进路[J].中国多媒体与网络教学学报(上半刊),2023(09):131-134.
- [2] 沈悦青,刘继安,章俊良.以中国特色现代书院制推进拔尖创新人才培养的思考与实践[J].中国高等教育,2023(17):36-39.
- [3] 孟星星.现代大学书院制与学院制协同育人机制研究[J].新课程研究,2023(24):75-77.
- [4] 宋宝萍,王瑞.立德树人视野下高校现代书院制建设研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2021(05):33-35.