

中职院校幼儿保育专业课程思政建设研究

丁湘媛 刘琼

(湘潭市工业贸易中等专业学校, 湖南湘潭 411100)

摘要: 随着国民经济水平不断提升, 父母对幼儿保育、学前教育越来越重视, 更看重幼师科学育儿能力、教育能力、照护能力, 无形中提高了对幼儿保育人才的要求。为了提高幼儿保育人才培养质量, 中职学校要积极推进课程思政建设, 培养学生以幼儿为本、甘于奉献、热爱教育事业的良好职业道德素养, 促进学前教育、幼儿保育产业发展。本文阐述了课程思政对中职幼儿保育专业的重要性, 提出要增加课程思政模块、创办幼儿保育专业名师工作室、校企携手推进思政教育和深入挖掘专业思政元素, 以期全面提高中职幼儿保育专业课程思政教学质量。

关键词: 中职学校; 幼儿保育专业; 课程思政; 建设路径

3—6岁幼儿生活能力、语言表达能力、学习能力还处在发育阶段, 要求学前教育工作者要具备良好的耐心、爱心、细心, 约束好个人言行, 为幼儿健康成长“保驾护航”。保育和教育是幼儿园的两大核心任务, 保中有教, 教中有保, 缺一不可, 对幼师保育、教育教学能力、师德师风要求比较高。因此, 中职学校要重视幼儿保育专业学生保育职业能力、职业道德素养培养, 积极推进课程思政建设, 激发学生对幼儿保育事业的热爱。同时, 学校要把思政教育延伸到幼儿生活活动保育、幼儿教育学、心理学、音乐、绘画、钢琴弹唱等专业核心课程教学中, 提高学生幼儿教育能力和保育能力, 培养他们爱岗敬业、吃苦耐劳、乐于奉献、精益求精等良好职业道德素养, 提高中职幼儿保育专业教学和育人质量。

一、中职学校幼儿保育专业推进课程思政建设的必要性

(一) 落实立德树人根本任务的客观要求

课程思政是落实立德树人根本任务的重要途径, 是促进课程教学和德育教育深度融合的有效途径。基于此, 课程思政融入中职幼儿保育专业教学势在必行, 有利于督促教师挖掘专业课中蕴含的思政元素, 让学生在学幼儿一日活动、钢琴弹唱等知识的过程中接受德育教育熏陶, 提高他们道德素养。同时, 课程思政可以增强中职幼儿保育专业教师对思政教育的重视, 督促他们精心设计思政教育案例、提高自身师德师风, 有利于落实立德树人根本任务。

(二) 提高幼儿保育人才培养质量的必然选择

如今家长对幼儿园教育水平、食品安全、幼师师德师风越来越重视, 无形中拔高了幼师招聘标准。中职学校是培养幼儿保育人才的重要摇篮, 要坚持以就业为导向, 培养复合型幼儿保育人才, 满足幼儿园人才需求、家长对幼师专业素养的期待。因此, 课程思政融入中职幼儿保育专业教学是必然趋势, 促进学校与幼儿园深度合作, 有利于培养更多德才兼备的幼儿保育人才, 促进当地学前教育高质量发展。

(三) 深化“三教改革”的必经之路

“三教改革”包括了教材、教师和教法改革, 是中职幼儿保育专业教学的重中之重。课程思政有利于深化幼儿保育专业“三

教改革”, 督促教师提高自身思政教育能力, 让他们逐步把思政教育融入专业课教学中, 打造一支专业知识扎实、实践能力强、师德师风高尚的教师队伍; 有利于深化幼儿保育专业思政教育改革, 促进幼儿保育知识和思政教育的深度融合, 拓展教材内容, 从而提高中职幼儿保育专业“三教改革”质量。

(四) 服务幼儿保育产业的客观要求

通过课程思政建设, 中职学校可以深化产教融合、校企合作, 优化传统订单式人才培养模式, 让企业参与到幼儿保育专业教学中, 把幼师、保育员岗位技能融入教学中, 提高学生岗位实践能力, 为幼儿园、早教机构等企业输送更多优秀幼儿保育人才, 有利于促进幼儿保育行业健康发展。此外, 课程思政融入幼儿保育专业教学有利于完善人才培养方案, 更重视学生师德师风、法律意识和社会主义核心价值观培育, 服务幼儿保育产业发展。

二、中职院校幼儿保育专业课程思政建设路径

(一) 增加课程思政模块, 完善课程思政教学体系

中职学校要推进幼儿保育专业课程思政模块化教学, 重构课程体系, 让思政教育贯穿幼儿保育专业教学, 从而提高课程思政教学质量。例如我校对接托幼机构的保育岗位要求, 结合保育岗位实务, 对标“1+X”幼儿照护职业技能等级证书考核标准、幼儿保育职业技能大赛赛项标准, 优化专业核心课程教学内容, 采用任务驱动、理实一体的课堂教学方法。

首先, 学校要立足岗位技能、典型工作问题情境, 对幼儿保育专业所有课程进行分类, 划分为公共基础课、专业核心课和专业实训课三大模块, 明确每个模块思政教育目标、教育方法和评价指标, 形成完善的课程思政教学体系。例如公共基础课包括了语文、英语、德育、历史和体育等课程, 旨在提高学生人文素养、文化自信、历史自信; 专业核心课程包括了学前心理学、幼儿生活活动保育等课程, 旨在提高学生幼儿教育能力、保育能力、树立幼儿为本的保教理念; 专业实训以幼儿卫生与保健、幼儿一日活动、五大领域教学、钢琴弹唱等为主, 旨在提高学生幼儿教学能力和艺术素养。其次, 学校要根据幼儿保育专业课程知识点和技能点构建积木式小模块, 利用幼儿园保育案例串联起各个教学模块, 构建螺旋上升的思政教育内容, 提高课程教学质量。例如

学校可以在三大教学模块下设置积木小模块,设置典型工作任务,把幼儿园一日活动、五大领域和家园共育案例穿插在模块化教学中,培养学生认真负责、突破创新、脚踏实地、耐心周到的良好职业道德素养。再次,专业教师在集体备课中,集思广益、研精覃思制定了幼儿生活活动保育、幼儿卫生与保健、幼儿故事等多门专业核心课程思政的教学思政大纲,通过多次研讨将思政目标和元素落实到每具体教学中。例如在幼儿卫生与保健课程中以“幼儿为本、保育为重、健康至上”为大方向;把培养具备有爱心、耐心、细心、责任心和专心的保育人才为目标;要求学生养成严谨求实、精益求精、创新进取的保育工作态度;从保育员职业素养的角度要求学生能关爱和尊重幼儿、文明礼貌、恪尽职守以及培养学生的团队合作能力。在晨、午检模块,引导学生要公正、平等地对待每一位幼儿,在保育工作中的每一个环节,加强道德修养,树立社会主义法治观念,遵纪守法。在饮食营养模块膳食配置中融入《黄帝内经》的膳食观念,加入传统饮食文化的思政元素,加强学生的文化自信。

(二) 创办名师工作室,提高教师思政教学能力

我校全面落实立德树人根本任务,培养一专多能、德艺双馨的高素质幼儿保育人才,服务长株潭地区幼儿保育事业发展。我校以校企合作为平台,创办了幼儿保育名师工作室,邀请幼儿园骨干幼师、保育员参与名师工作室工作,让他们与本校幼儿保育专业教师联合开展课题研究、打造精品课程、制定课程思政育人方案。例如我校幼儿保育名师工作室定期开展了专业教师的企业实践,开展了课程思政研讨交流学习活动,督促幼儿保育专业教师向优秀幼师、保育员学习,增强他们终身学习意识,提高他们“知行合一”教学能力,培养一支师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的幼儿保育师资队伍,为推进课程思政建设奠定良好基础。此外,我校积极培养“双师型”幼儿保育教师,定期组织幼儿保育专业教师深入湘潭市第一幼儿园学习,让他们参与幼儿园一线教学和保育工作,促进他们专业能力发展,让他们掌握幼儿保育行业新理念,提高他们创新能力。例如我校幼儿保育专业教师在湘潭市第一幼儿园参与园本课程开发工作,学习幼儿营养与保健、数字化家园共育等专业知识和实践技能,提高个人综合能力,为后续幼儿保育专业课程思政建设奠定良好基础。

(三) 校企携手推进思政教育,提高学生道德素养

课程思政背景下,中职学校要构建校企合作共同体,深化与幼儿园之间的合作,推进幼儿保育专业设置与园所需求对接、课程内容与职业标准对接,为幼儿园输送优秀保育人才。第一,中职学校要联合幼儿园制定幼儿保育专业人才培养方案,把思政教育融入理论与实践教学中,巧妙渗透工匠精神教育,培养学生精益求精、追求卓越和开拓创新的良好职业道德素养。例如幼儿保育专业教师可以联合幼师开展幼儿钢琴弹唱教学,导入幼儿热门歌曲,结合歌曲讲解钢琴演奏指法、鼓励学生自主设计音乐教学案例,引导他们反复推敲教学设计细节,培养他们精益求精、严谨认真和敢于创新的职业素养,进一步提高他们道德情操。第

二,学校可以组织幼儿保育专业学生深入幼儿园学习,让他们观摩优秀幼师课堂教学、户外活动过程,引导他们与幼儿进行互动,让他们了解幼儿保育、五大领域教学知识,激发他们对学前教育事业的热爱,让他们养成关爱幼儿、潜心教学和甘于奉献的良好职业道德素养,提高幼儿保育人才培养质量,更好地服务当地幼儿保育事业发展。

(四) 挖掘课程思政元素,全面渗透思政教育

中职幼儿保育专业教师要提高自身思政教育能力,深入挖掘各门专业课中蕴含的思政元素,建立思政教育案例库,促进幼儿保育知识和思政元素的深度融合,提高课程思政育人质量。教师可以提炼章节思政元素,明确思政教育目标,结合专业知识确定思政教育方法,灵活运用案例教学法、混合式教学等方式来渗透思政教育,落实“三全育人”理念,提高思政教育质量。例如教师可以挖掘幼儿歌曲弹唱课程中蕴含的民族音乐、红色歌曲等思政元素,带领学生弹唱《黄河大合唱》《我爱北京天安门》等歌曲,渗透家国情怀教育,激发学生爱国热情;带领学生弹唱《小星星》《快乐的小青蛙》等歌曲,渗透工匠精神教育,激励学生积极练习钢琴指法,提高他们审美能力和工匠精神。

教师在《幼儿生活活动保育》课程教学中,以“润物细无声”的方式进行思政化教学。在组织幼儿进餐模块,引导学生将社会主义核心价值观贯穿到保教活动中,通过浅显易懂的幼儿故事进行教育,培养幼儿爱国主义精神和继承中华民族的优良传统,养成文明的进餐习惯和良好的卫生保健行为;在安全教育模块,引导学生培养良好的职业道德,进行生命观教育,让学生建立责任意识;充分体会人存在的意义以及人在改造社会中的重要作用。

总之,教师要在教学中巧妙穿插思政教育,让学生在学习幼儿保育知识的同时接受思政教育熏陶,提高他们道德素养,发挥出课程思政在幼儿保育专业教学和人才培养中的价值。

三、结语

总之,中职学校要积极推进幼儿保育专业课程思政建设,坚持以就业为导向,对标幼师、保育员岗位技能、职业道德素养开展教学,促进专业教学和思政教育的融合,提高幼儿保育专业人才培养质量。学校要增加课程思政模块,完善幼儿保育专业课程思政教学体系;创办名师工作室,引领课程思政改革,提高教师思政教学能力;校企携手推进思政教育,提高学生道德素养;挖掘课程思政元素,全面渗透思政教育,提高中职幼儿保育专业教学质量。

参考文献:

- [1] 黎乙鲟. “大思政”格局下课程思政融入中职幼儿保育专业课程的实践研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2021(8): 2.
- [2] 贺明圆. 课程思政视域下幼儿保育专业课程改革研究[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022(6): 3.