

完善托育服务体系视域下加强托育人才培养的路径研究

胡炜翌

(南通市保障房建设投资集团有限公司, 江苏南通 226000)

摘要: 以普惠托育服务为抓手, 构建多层次0~3岁婴幼儿托育服务供给体系, 是盘活幼儿园学位资源, 进一步解决人民群众重点民生问题的重大举措。新时代背景下, 相关企业要基于完善托育服务体系视域不断加强托育人才培养, 为普惠托育服务领域的发展奠定人才基础。故而, 文章首先分析完善托育服务体系路径及其人才需求, 而后在该视域下探讨托育人才培养现状及其改善路径, 旨在为企业推进托育服务体系构建与完善提供借鉴。

关键词: 完善托育服务体系; 托育人才培养; 路径

作为一项重点民生任务, 幼儿托育关系到幼儿个体成长、家庭幸福、社会稳定, 是改善民生、实现“幼有所育”的重要保证。当前, 完善托育服务体系, 并为之提供相应的人才保障, 已然成为时代诉求。为了提高婴幼儿托育服务专业人才培养水平, 夯实托育服务体系走向完善的基础, 教育部专门设置“婴幼儿托育与服务”专业, 填补了学前教育人才培养方面的空白。基于完善托育服务体系视域持续加强托育人才培养, 是当前教育实践与研究工作中的重要领域。

一、完善托育服务体系路径及其人才培养要求

(一) 完善托育服务体系路径

完善托育服务体系需要构建以普惠托育服务为抓手的多层次供给体系, 以调节幼儿托育服务供需平衡。完善托育服务体系过程中, 一方面要重视幼儿园建设, 推进托幼一体化发展: 根据当地托育服务需求、出生人口变化趋势、幼儿园学位供给情况以及经济社会发展水平, 落实托幼与托育服务同谋划、同部署, 鼓励有条件的区域对幼儿园师资、场地等资源进行整合, 从而深入挖掘幼儿园托育服务潜力, 提升托育服务水平。另一方面, 要以社区卫构、妇幼保健院为依托, 加强托育服务指导中心建设, 比如发挥这些机构在婴幼儿营养、卫生保健等方面的专业优势, 联合开展业务指导、师资培训活动, 构建集保健、医疗、照护于一体的托育服务指导中心。托育服务体系的进一步完善, 需要以一定的人才基础为支撑, 对学前教育人才培养提出了新的需求。

(二) 完善托育服务体系的人才培养要求

分析完善托育服务体系路径可知, 其对学前教育人才培养提出了以下几点要求: (1) 鼓励高职院校、普通高校开设托育服务相关专业, 结合0~3岁婴幼儿托育服务需求增加婴幼儿健康管理、保育、早教等课程, 提高托育服务工作人员的专业水平; (2) 依托示范性托育服务机构加强对一般托育服务机构的人才培训, 以整合托育协会、妇幼保健机构的优势, 强化托育服务工作人员专业能力。针对完善托育服务体系的人才培养要求, 企业可以通过产教融合等拓宽人才引进途径, 通过以培促学、以赛促训提升人才培育水平, 通过完善职业路径, 提升人才的职业认可度, 增强人才留下来的归属感。

二、完善托育服务体系视域下托育人才培养现状

一直以来, 我国学前教育研究聚焦于3~6岁的幼儿成长, 0~3岁的婴幼儿托育问题则处于盲区和空白状态, 导致托育专业人才培养缺少相应教学标准与行业标准。从完善托育服务体系的角度出发分析托育人才培养现状发现, 部分高校的托育专业人

才培养方案与学前教育托育人才培养方案相同, 导致培养方案缺少针对性, 学生核心素养发展、职业能力培养体系构建存在缺失, 未能完全匹配职业定位。此外, 在针对0~3岁婴幼儿托育服务专业人才培养方面, 部分高校的课程设置面临着重理论轻实践的问题。这些高校通常会设置较多的理论课程, 将主要精力放在理论性知识教学, 设置的实践性课程则相对较少, 而且安排的实践教学时间也不充裕。之所以出现此类问题, 是因为婴幼儿托育相关专业发展时间尚短, 实践训练基地建设不够完善, 实践教学工作的开展受到较多限制。

三、完善托育服务体系视域下加强托育人才培养的路径

(一) 明确专业人才培养定位

从托育照护内容上来看, 0~3岁的婴幼儿与3~6岁的幼儿照料存在相通之处, 但是这两个年龄段的幼儿身心特征存在明显差异性, 需要的服务内容、照护方式, 要求教师掌握的知识和技能也不尽相同。从完善托育服务体系视域出发加强托育人才培养的过程中, 企业要积极参与产教融合, 针对当前存在的职业定位与人才培养方案脱节问题与高校共同分析、明确专业人才培养定位, 提升人才培养的针对性。这需要双方在合作育人中加强托育服务市场调查, 在充分了解实际岗位需求的前提下分析专业人才培养定位, 构建相应的人才培养方案。比如, 企业代表可以与高校教师、专家组建“婴幼儿托育与服务”专业建设指导小组, 深入调研相关岗位的具体需求, 以相关数据的整理、分析结果为依据初步明确培养目标, 而后优化训练条件、课程设置, 针对性培养学生照料、教育0~3岁婴幼儿的专业能力。结合完善托育服务体系需求, 专业建设指导小组需要总结、归纳“婴幼儿托育与服务”专业学生应具备的道德、技能、知识, 并与托托机构、幼儿园进行合作, 共同拟定人才培养方案, 提升人才培养与托育岗位实际需求的一致性。

(二) 深化校企合作层次

近年来, 校企合作办学逐渐成为教育改革尤其是职业教育改革重要趋势。“婴幼儿托育与服务”专业要顺应教育发展潮流, 不断深化校企合作层次, 加强双方在人才培养标准、模式构建方面的合作, 以提升学生专业水平, 以及对托育领域工作岗位的适应能力。作为企业, 要积极承担社会责任, 主动加深与高校在托育人才培养方面的合作层次, 比如社区托管中心、早教机构可以主动寻求与高校合作, 通过校企共建的方式建设高质量实践与教研基地, 夯实实践教学基础。相对于3~6岁的幼儿, 0~3岁幼儿对托育工作提出了不同要求, 如果学生缺少针对性实践训练与能力培养, 其工作能力则很难满足实际需求。企业可以发挥资

源优势,提供高质量实践与教研基地,引入跟岗与顶岗、工学结合等培养模式,深化校企合作的层次,为学生实现专业能力个性化发展提供相应学习场域。这些更具实践性的教育教学活动,充分体现了托育人才培养的“职业性”,能够有效加快学生专业操作能力、职业意识发展,是培养学生职业能力的关键环节。

(三)突出就业导向性

完善托育服务体系视域下的托育人才培养模式构建,要突出就业导向性,从而有效培养学生实际操作技能,提升他们的职业素养,帮助他们更顺利地适应幼儿保育任务。这不仅能够为完善托育服务体系提供更为坚实的人才基础,而且有助于解决“婴幼儿托育与服务”专业毕业生就业困难,促使其高质量就业。结合笔者实践经验,文章将就业导向的托育人才培养实践策略总结如下。

1. 模拟情境

一方面,企业要坚持“以促促学”,并在“培”的环节对0~3岁幼儿教室环境进行模拟,帮助学生了解托育工作环境与内容。学生在模拟出的情境中扮演幼儿托育者的角色,亲身体验幼儿托育工作中面临的各种挑战和突发问题,并与其他学生合作完成学习任务,能够提升应变能力、问题解决能力,更好地适应未来工作岗位。另一方面,企业在托育人才培养中可以利用场地、经验优势对0~3岁幼儿保育场景进行模拟,帮助学生了解幼儿的日常生活,积累托育工作经验。学生结合模拟出的情境参与幼儿的日常生活,完成饮食安排、卫生管理等实际操作任务,有助于全面了解幼儿基本生活需求,

2. 完善实习实训计划

针对完善托育服务体系的实际需求,企业要在参与托育人才培养中重视实习实训计划的完善,为学生参与实习实训活动创造良好条件。以实习实训课程为依托,学生可以充分参与托育工作,体验幼儿康复训练、教育课程策划等活动。这样的学习方式有助于学生熟练实际操作技能,提升沟通能力、团队合作能力,能够帮助学生具体了解托育岗位的实际工作流程,为职业生涯发展做好进一步准备。托育人才培养要对该阶段的课程设置重视起来,为学生提供更多参与实习实训的机会和平台,从“留”的角度加强校企合作,使学生畅通职业发展路径,形成对企业、工作岗位的强烈归属感。

3. 开发跨学科合作项目

幼儿托育工作综合性较强,涉及的专业知识与技能具有显著的跨学科特点。在完善托育服务体系视域下进行托育人才培养的过程中,企业要积极开发跨学科合作项目,以丰富学生实践体验,强化学生综合学习、应用专业知识的能力。“婴幼儿托育与服务”专业基于跨学科合作项目促使学生接触幼儿托育领域的复杂问题,培养其应对多学科问题的能力,是衔接托育体系建设需求,提升托育人才培养质量的有效方式。学生在项目任务驱动下进行跨学科合作,从不同角度分析实际托育工作问题解决路径,能够拓展思维边界,增强专业能力,比如他们通过与心理学专业的学生开展合作,能够从心理学视角分析幼儿行为动机,认知幼儿行为问题,继而采取相应的工作方式。企业参与托育人才培养的过程中,可以通过实际项目促进学生跨学科学习与实践,引导他们通过针对幼儿需求设计教育教具、策划健康教育活动,培养学生创新思维与专业知识综合应用能力。

4. 引入实际案例分析

为了促使学生具体了解幼儿托育工作中可能遇到的各种挑战,企业要发挥自身教育资源优势,为托育人才培养提供实际案例,促使学生结合具体案例从不同角度探讨具体问题的解决方案,培养他们形成优秀的团队协作能力和批判性思维能力。托育人才培养引入实际案例分析,能够提升人才培养模式与市场需求的衔接性,激发学生的学习兴趣和主动性,促使他们加深对托育工作问题的理解,为将来的工作做好更为充分的准备。比如,企业可以结合教学进度和高校提出的相关需求,为其提供托育工作案例,使学生围绕具体案例分析问题、选择工作措施,了解托育工作的各个环节,提升教学设计、实施能力。在此基础上,企业一线工作人员还可以为学生提供指导,引导学生围绕具体案例对相关托育服务模式进行反思与调整,分析托育工作的一些做法是否合理,是否具有改进的空间,并尝试对其进行优化与调整。该学习过程有助于培养学生工作模式改进意识,能够促使他们在未来工作中做出更科学的决策。

(四)加强专业师资队伍建设

为了夯实托育服务体系建设基础,调整托育专业人才供需平衡,托育人才培养极为重视专业师资队伍建设。企业可以从完善托育服务体系视域出发,参与“双师型”师资队伍建设,辅助高校打造出一支同时掌握理论知识、操作技能、实践经验的高水平教学团队,提升托育人才培养的整体质量。首先,企业要辅助高校打破传统的教师培训方式束,积极参与教师专业发展,为其提供跟岗实习、挂职锻炼方面的支持,帮助其丰富教学经验、提升教学技能。其次,企业与高校应打通企业精英与学校教师之间的互聘渠道,鼓励那些具备丰富托育岗位工作经验、掌握一定教学能力的优秀人才参与教师招聘。相比于“从学校进入学校”的学科教师,他们掌握了丰富实战经验,而且取得了一定实践成果,能够在托育人才培养方案制定、教学模式构建方面提出更多建设性建议,并在日常教学中向学生传授一线工作经验。最后,企业要积极参与“双师型”教师认定制度建设,并在职称、评优等方面提供建议,促使教师主动向“双师型”发展。

四、结语

综上所述,幼儿托育关系到幼儿个体成长、家庭幸福、社会稳定,是改善民生、实现“幼有所育”的重要保证,相关企业要基于完善托育服务体系视域持续加强托育人才培养,为普惠托育服务领域的发展奠定人才基础。具体到学前教育人才培养工作中,企业要充分发挥自身教育资源优势,在明确专业人才培养定位、深化校企合作层次、突出就业导向性、加强专业师资队伍建设和方面作出努力,提升托育人才培养的“质”与“量”。

参考文献:

- [1] 叶苡辰.产教融合背景下中职学校幼儿保育专业“校—园”共育人才培养模式的研究与实践[J].教育观察,2023,12(30):97-100+106.
- [2] 王海燕.“医育融合”视域下的托育师胜任力研究[D].浙江师范大学,2023.
- [3] 朱行健.上海市普惠性托育服务质量的家长满意度现状研究[D].华东师范大学,2023.
- [4] 刘旭旭.基于协同治理视角的陕西省普惠托育服务研究[D].长安大学,2023.