

全域视角下幼儿安全意识多维途径培养策略研究

陈明

(凉山彝族自治州民族干部学校, 四川 西昌 615000)

摘要: 新时代下, 学前教育面临着新的机遇与挑战, 如何在全域视角下培养幼儿的安全意识已成为幼儿教育中的新课题。对此, 幼儿教师及学前教育相关学者教师, 应积极探索多维途径, 以提升幼儿安全教育的质量和效果。基于此, 本文将浅析培养幼儿安全意识的重要性, 并对全域视角下幼儿安全意识多维途径培养策略进行探讨, 以为学前教育教学的开展提供一定参考。

关键词: 全域视角; 幼儿安全; 培养策略

幼儿阶段是人一生中最为关键的时期之一, 但幼儿对于外界的认知和判断相对有限, 自我保护能力也相对较弱。所以, 为了保障幼儿的健康成长, 第44届联合国大会决议通过了《儿童权利公约》, 我国出台了《中华人民共和国未成年人保护法》《幼儿园工作规程》等一系列法律法规。《中国儿童发展纲要(2021-2030年)》中强调了创建儿童安全环境的重要性, 要求落实学校、幼儿园、托育机构等安全管理主体责任, 开展安全自护教育, 提高儿童及其看护人的安全意识, 帮助他们掌握安全知识技能, 培养幼儿安全行为习惯。因此, 培养幼儿的安全意识, 能够帮助他们识别潜在的危险, 从而避免或减少安全事故的发生, 为他们的健康成长提供有力保障。同时, 安全意识的培养不仅仅是让幼儿学会如何避免危险, 更重要的是让他们在面对危险时能够保持冷静、勇敢和机智。这种品质的培养对于幼儿的全面发展至关重要。

一、培养幼儿安全意识的重要性

(一) 增强幼儿的自我防护能力

随着社会经济的飞速发展, 社会因素、家长及保育员幼儿园所安全管理状况, 幼儿安全教育的重要性日益凸显, 如何提升幼儿自我防护能力变得格外重要。对此, 学前教育应提高对培养幼儿安全意识的重视程度, 传授学生如何应对跌倒碰撞、交通安全等身体上的自我保护, 以及识别危险、应对紧急情况等心理上的自我保护。一方面, 加强对幼儿安全意识的培养能够提高幼儿的警觉性。通过安全教育, 幼儿可以了解到生活中可能存在的各种安全隐患, 比如尖锐的物品、发热的电器, 以及火源和河湖等。另一方面, 幼儿在提升安全意识的同时, 也掌握了一些基础的自我防护能力, 如在遇到危险时如何求救等。

(二) 为幼儿健康成长奠定基础

幼儿是一个人一生中最为敏感和脆弱的阶段, 缺乏防范自救意识, 安全意识的培养不仅关系到幼儿的个人安全, 也是其健康成长的前提。安全意识是指幼儿在日常生活中识别、评估和应对潜在危险的能力。正确的安全意识能够使幼儿能够识别出哪些行为或环境是安全的, 哪些可能会使自己受到伤害, 从而做出正确的判断和行动, 这直接关系到幼儿能否避免或减少意外伤害的发生。另外, 良好的安全意识还能够帮助幼儿在成长过程中能够更加自信地面对各种挑战和困难。在遇到安全问题时能够向周围的大人寻求帮助, 这种能力将为幼儿的健康成长奠定坚实基础。

二、全域视角下幼儿安全意识多维途径培养策略分析

(一) 基于语言表达教育, 传授幼儿安全防范知识

在学前教育中, 语言表达教育是其中最基础也是最核心的环节之一, 良好的语言表达能力不仅能够使幼儿在日常生活中更好地进行表达和沟通, 还有助于幼儿更准确地理解安全教育的重要

性和知识能力。因此, 教师在学前教育过程中, 应利用语言表达教育, 传授幼儿安全防范知识。例如, 可以为幼儿选择合适的绘本故事, 让幼儿在学习绘本过程中, 自然而然地了解安全知识。在实际教学中, 教师可以选择如《别和龙喝下午茶》《可怕的电击》《安全小卫士》等以安全教育为主题的绘本, 结合不同年龄段幼儿的认知特点与兴趣爱好, 让幼儿在趣味生动的故事情节、色彩斑斓的绘画风格中积极参与绘本阅读并理解安全知识。教师在讲述绘本故事时, 还应注重语言的生动性和形象性。教师可以通过模仿绘本中角色的声音、表情和动作, 使故事更加生动有趣。同时, 适时提问, 引导幼儿思考故事中的安全元素, 也有助于幼儿理解故事情节和背后的安全知识。除此之外, 教师还可以组织幼儿进行角色扮演活动。通过演绎绘本故事中的场景和角色行为, 让幼儿亲身体验安全知识的重要性, 并学会在类似情况下如何保护自己。最后, 在绘本故事教学结束后, 还应鼓励幼儿分享他们对故事的理解和感受。并由教师进行总结, 再次强调故事中的安全知识, 进而使幼儿在日常生活中注意安全, 养成良好的安全行为习惯。

(二) 开展体育健康活动, 提升幼儿安全防护技能

开展体育健康活动是提高幼儿安全防护能力的有效途径之一。通过系统化的体育锻炼和健康教育, 不仅能增强幼儿的身体素质, 还能有效培养其安全意识和自我保护能力。在开展体育健康活动时, 幼儿教师需要注意以下几方面: 一是制定安全的活动计划。在活动前教师应制定包括但不限于活动路线、活动内容、应急预案等安全基础, 以保障幼儿的人身安全。二是检查场地与设备。教师应事先检查活动场地地面是否平整、滑梯扶手是否光滑、设备是否牢固等。并清除场地中尖锐物品、障碍物等不安全因素。三是选择合适的体育健康活动。教师应根据幼儿的年龄和体能水平, 选择适合的体育健康活动。而且活动应具有一定的挑战性, 但不应超出幼儿的能力范围。例如, 教师可以为幼儿设计如攀爬、跳跃、平衡训练等体育健康活动, 这些活动不仅能够锻炼幼儿的体力和协调能力, 同时也在实践中教会他们如何在不同环境中保持安全。例如, 在攀爬游戏中, 教师可以引导幼儿学习如何正确使用抓握和脚踏, 避免在攀爬过程中受伤。此外, 安全教育应贯穿于体育活动的每一个环节。教师可以借助体育活动中的具体情景, 向幼儿介绍各种常见的安全问题及其预防方法。例如, 当孩子们参与跳绳时, 教师可以讲解如何正确选择跳绳地点, 避免因场地不平而造成摔倒, 让幼儿在运动中学习并掌握正确的安全防护技能。

(三) 借助日常生活体验, 锻炼幼儿社会适应能力

幼儿园和家庭是幼儿的主要生活活动场所。即使幼儿园和家

庭的安全防护措施再到位,也难免出现一些意外的安全问题。因此,教师可以借助幼儿的日常生活体验,锻炼幼儿社会适应能力,让他们学会自我保护,主动避免一些生活中的危险。例如,由于幼儿抵抗能力较弱,相较于成人更容易生病,也需要吃不同药品。为了让幼儿能够愿意服用药物,一些药物会制作成糖果的味道。这会让一些幼儿认为药物是糖,在家长不注意的时候打开来吃。另外,一些幼儿在渴的时候不会注意杯子里的热水是否温度过高,从而容易出现烫伤的情况。为了避免这些生活中的危险因素。教师可以在课堂上为学生展示一些药品和装有热水的杯子,让幼儿了解在吃东西前要询问家长或教师,在喝水前要先摸一摸杯子外面是否烫手。另外,教师还可以用玩偶演绎误吃药品导致肚子疼的状态,让幼儿知道卡通包装、水果口味的药物并不是糖,不能乱吃。此外,教师还可以模拟或重现现实生活中的各种场景,如家庭生活、社区环境、公共场所等,使幼儿能够直观地认识到生活中潜藏的安全风险,并学会如何应对。例如,教师可以在课堂上模拟家庭厨房,让幼儿了解厨房火灾的危害,从而自觉远离厨房中的电器和燃气灶,学会在生活中保护自己,并掌握一定的生活常识,进而提升幼儿的社会适应能力。

(四) 创新科学探究活动,培养幼儿安全行为习惯

在培养幼儿安全意识过程中,科学探究活动是一种有效的途径。教师通过设计和实施富有挑战性与趣味性的科学探究活动,可以有效培养幼儿的安全行为习惯。教师可以模拟真实情境,将安全教育融入具体的科学探究活动中,比如组织幼儿开展火灾逃生演练、自然灾害模拟等,让幼儿在实践中学习和体验安全知识,从而形成安全行为习惯。同时,教师应鼓励幼儿积极参与到科学探究中。通过为幼儿提供开放式问题,引导他们通过观察、实验、讨论等方式寻找解决方案,从而增强其自我保护能力和判断危险的能力。例如,教师可以组织学生开展一场消防安全主题活动,通过模拟火灾场景,让幼儿了解火灾的危害,掌握基本的逃生技能。首先,教师为幼儿讲解火灾的危害,以及遇到火灾该如何逃生。然后,利用干冰、灯光等在教室内模拟火灾场景。并组织幼儿进行模拟逃生演练,让他们了解如何找到安全出口。最后,在分享感受和总结时,教师强调保持冷静、迅速撤离的重要性,提醒幼儿不要乘坐电梯、不要返回火场等安全常识。通过上述活动,幼儿不仅能够科学探究的过程中学习到安全知识,还可以在实践活动培养出积极应对各种风险的能力和习惯。

(五) 引入多媒体互联网信息化艺术教育,调动幼儿学习积极性

随着信息技术的不断发展,多媒体技术在教育领域得到了广泛应用。通过利用多媒体技术,可以将安全知识以动画、视频等形式呈现给幼儿,使教育内容更加生动有趣。同时,还可以利用互联网信息技术手段,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等,为幼儿提供更加真实、直观的体验,进一步提高安全教育的效果。通过互动视频、展示安全教育内容。这些生动的视觉材料能够吸引幼儿的注意力,帮助他们更好地理解安全知识。例如,为幼儿播放有关交通安全、消防安全或食品安全的小动画,让幼儿在轻松愉快的氛围中学习如何保护自己。其次,教师应创新信息化艺术教学模式,将安全教育内容融入艺术教育中,通过生动活泼的歌谣、绘画等形式,激发幼儿的参与兴趣。例如,教师可以教授学生一首小动物在森林里遇到危险的歌谣,让幼儿在歌谣学唱中,

思考如何避免这些危险。教授歌谣时应配上生动的视频画面,让幼儿沉浸式学习安全知识。或者在绘画教学中,利用智慧白板开展互动教学活动,让学生通过为智慧白板上的画面填充颜色,让学生直观地了解生活中可能会有危险的场景,并在潜移默化中掌握如何解决这些问题。最后,教师还可以让学生在周末,与父母一同创作一幅安全主题的画或手工制作。例如,可以让幼儿画出自己心目中的安全小卫士或设计一个安全小标志,以此来加深他们对安全知识的记忆。在此过程中,教师和家长都要对幼儿的安全教育成果给予积极的鼓励和肯定,增强他们的自信心和学习动力。

(六) 完善家校共育机制,拓展幼儿安全教育范围

培育家校共育共识,是当前幼儿安全意识教育创新实践中的重要环节。家校合作,能够形成教育的合力,为幼儿提供一个更加全面和深入的安全教育体验。首先,应明确家校互动机制,构建家校合作平台。幼儿园可以通过定期的家长会、开放日等活动,让家长更直观地了解幼儿在园的学习生活,以及先进的学前教育理念和方法,从而增强家长对学校的信任和支持。其次,要加强家校之间的信息交流。幼儿园可以利用微信、校讯通等社交媒体平台,定期发布幼儿在园的表现、学习进展以及安全教育相关资讯,让家长随时随地掌握孩子的成长情况,并便于家长提出建议和意见。再者,还应开展丰富的家校共育安全教育活动。比如组织家庭科学探究活动,让家长和孩子一起参与,既能增进亲子关系,又能让家长更直接地感受到幼儿安全意识教育的重要性和实践方式。需要注意的是家校合作不应是一项单向的教育任务,而是双方共同参与、共同进步的过程。因此,幼儿园应当建立一套包括家长和教师双方的教育效果评价机制,通过收集反馈,调整和优化家校合作策略,确保家校教育的质量和效果。同时,幼儿园和家长还应当共同关注幼儿的个性化需求,在尊重每个家庭的教育理念和幼儿个性的基础上,尽可能地将家庭教育资源整合到学校教育中,以实现真正意义上的家校协同育人。通过以上措施,可以达成培育家校共育共识,构建起高效、紧密的家校合作平台。这不仅有利于幼儿安全意识的全面培养,也为幼儿创造了一个更加健康、安全的成长环境。

三、结语

综上所述,探索全域视角下幼儿安全意识多维途径培养策略具有重要现实意义。对保障幼儿健康成长,推动学前教育的创新具有积极作用。在实际开展中,教育工作者可以通过在语言、健康、社会、科学、艺术这五大领域进行安全教育,让幼儿在活动中学习、在体验中成长,建立起良好的安全意识和行为习惯,为他们的健康成长奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 石红礼, 杨晓娟. 幼儿安全教育有效实施经验分析 [J]. 新班主任, 2023 (29): 5-7.
- [2] 孔维举. 怎样培养幼儿的安全意识 [J]. 家庭生活指南, 2023, 39 (03): 161-163.
- [3] 俞影碟. 户外混龄体育游戏活动中幼儿安全意识和行为培养探究 [J]. 成才之路, 2022 (32): 109-112.
- [4] 杨光梅. 基于幼儿一日生活开展安全教育的探索 [J]. 新智慧, 2023 (25): 34-36.