

家校共育视角下良好家风家训家教的实现路径研究

杨曦

(电子科技大学公共管理学院, 四川 成都 611731)

摘要: 家庭教养是一种无声的教育。在继承中华传统美德的基础上, 批判地传承和发扬这种优秀的文化遗产, 对我们今天的家庭建设、社会道德教育、党风廉政建设都有很大的帮助。家风独特的传承性和感染力对提高学生的素质、品德具有重要意义。培育、传承、建设好家风, 这对于培育和弘扬中华优秀传统文化有着重要的现实意义。加强优良家风对弘扬优秀传统文化的积极引导。家庭和学校对孩子的教育都是必不可少的。加强家校合作, 创新家风建设途径和途径, 提高家庭教育和学校教育的质量。

关键词: 家校共育; 家风建设; 家教家风

一、优良家风的涵义

“文化德育”是以优秀文化为载体, 增强文化自信、培育核心素质、塑造健全个性的教育思想。构建家庭美德是构建社会主义和谐社会的重要内容。

在“文化德育”指导下, 推动学校与家长对“文化德育”的认识与认同, 加强校本课程建设、强化父母在主题活动中的深度参与, 引导家人构建和谐的家庭关系, 倡导良好的家庭道德。探讨实施人文德育、生活德育、风雅德育、幸福德育的途径; 进一步深化家庭教育的内涵、构建“家校共育”的机制、夯实家庭教育理念、提高家庭家风质量、实现家长、子女、教师三方面的全面发展, “文化德育”中的“善”“雅”“乐”的教育目的, 是真正贯彻实施的。家庭文化是一个家庭的基础, 是一个家庭交流的主要载体, 是一个和谐、快乐的家庭。从观念上说, 家庭文化是家庭的物质文化与精神文化的结合体, 是一种比较稳定的生活方式、生活方式、传统习惯、家庭伦理、行为规范等。

家风是一种美德, 是中国传统美德在家族中的延续。中国传统社会的家教和中国的传统文化是息息相关的, 它和政治文化有着千丝万缕的联系。家族是一个社会不可或缺的细胞, 一个好的家族, 就会有一个良好的社会, 一个国家就会变得更加地和谐。

二、浅析当前的家庭教育现状

(一) 家庭与学校教育功能混乱

当前, 家庭教育与学校教育功能的混同是一个很大的问题。部分父母将家庭视为学校教育的延伸, 过分强调学业的学习与发展, 缺乏与家长沟通和良好的家教。有些父母对子女课外活动的纵容, 对他们的学业和综合发展都是不利的。最近几年, 经常会发生“母爱子深, 家务活乱”的例子, 学生们白天上学, 晚上回到家里, 继续被父母“学校教育”, 父母与子女的长期焦虑, 造成了家庭教育的不平衡, 造成了越来越多的身心不健全的孩子。

(二) 家长在家庭教育中缺乏科学的教育手段

在互联网普及的今天, 家庭教育、心理辅导等方面的知识数不胜数, 然而, 许多父母虽有理想, 却缺乏教育意识, 有办法, 却不知道怎么用。在对孩子进行管理教育时, 很多父母都会有意识地、无意识地采取这种教育方法。此外, 父母对孩子的情感管理也是一个很大的影响。许多学生“情绪失控”的原因是家长“情绪失控”。

(三)、当代学生家风的现状

近几年市场经济发展及多元价值观念的冲击, 一些学生出现道德缺失, 礼仪缺失, 道德标准下降, 责任心缺失等。其中最具代表性的现象就是: 许多父母溺爱孩子、保护和期望的过度。我国的传统家风受到了强烈冲击, 家风传承面临着极大的挑战。问题严重、急需学校和家庭重视的方面法制观念的念失。

三、优良家教家风的影响

中国传统社会的“家国同构”的社会格局, 决定了“家”的兴盛与国家和社会的发展息息相关。因此, 特别注重家训、家训, 培养优秀的家训, 是历代先贤立家立业的根本, 重名节、重家声已成为中华民族家齐、国治、天下平的优良传统。良好的家训对个人、社会、国家都起着举足轻重的作用。

良好的家训是一种强大的精神力量, 它对后代在家族生活中传承其优秀品质和传统具有积极、有效的制约与激励功能。许多家训的作者, 都注重家学的传承, 例如《颜氏家训》中, 就有一种“世事以文雅言之”的说法, “教育子弟继承良好家风”。司马光在《训俭示康》中, 告诫自己的儿子司马康, 不但要从寇准身上学到一些不好的东西, 更要用这条家训来教育自己的后代。陆游《放翁家训》中要子孙后代承袭先辈官学传承, 洁身自好, 注重节操, 在教子诗中反复告诫子孙“汝曹且勿坠家风”耶律楚材是一位出身于元朝的皇族, 他常常对自己的儿子进行良好的教育, 要他出人头地建功立业, “勿学轻薄辱我门”。

新时期家教家风的新挑战, 在继承传统文化的过程中, 传承和发扬社会主义核心价值观的过程中, 必须对当前的客观实际情况进行深刻剖析, 认识到问题的实质。

首先, 由于社会上的功利主义思潮的扩散与渗透, 导致了家训家风的继承受到阻碍。现在的社会, 人们的行动越来越功利, 有的人甚至会为了自己的利益而伤害别人。在不同的时代背景下, 家庭的文化内涵、价值观也会因时代的变迁而有所区别。随着市场经济的发展, 人们对“钱”的关注越来越多, 导致了诚信缺失的问题。其次, 由于家庭结构的变迁, 传统的家训家风资源的流失。在当今的社会中, 随着工作与学习的交往范围不断扩大, 社会成员之间的流动也越来越频繁。传统的家庭结构已经发生了巨大的改变, “家族”正在被越来越多的小家族所代替。目前传统的家训对一个新成立的家族和成员的影响是非常有限的, 优秀的家族不一定能够被所有的小家庭所接纳, 相反, 他们会受到更多的影响。我国传统文化的缺乏, 使优秀的家风得以传承。随着市场经济的不断发展和改革开放的深入, 人们的思维方式也在不断地发生着巨大的变革。

最后, 电子设备在日常生活中对家庭沟通的挤压, 也危及了良好的家教传统。现在的年轻人, 对电脑、手机、网络的关注, 也越来越多。平日工作中没有太多时间与家人沟通, 回到家中, 许多年轻人更是把自己置身于虚拟的世界, 很少与父母及其他家庭成员沟通。这就使优秀的家庭教育失去了传承的空间, 而家长对孩子的影响也十分有限。

四、传统文化传承家校共育思想

中国的传统教育是“家庭教育”“社会教育”和“学校教育”

的结合体。中华文化与中华价值观对家庭的价值尤为看重，而传统文化在家庭教育中起着重要作用。家庭是个人进入社会的首要层次。“国”“家”“天下”“社稷”乃至社群存在的意义与价值。“家”，就是把自己的国家当成自己的国家，把自己的国家当成自己的国家。中国是一个很重视家庭意识的民族，对传统文化的移居，使中国人对“家”的观念非常看重。“自古以德治天下”；欲治其邦，必先齐家；要齐家，必先养己。“家国情怀”是中国人修身、齐家、治国、平天下的基本理念和行为规范，这些都是在家教的基础上逐渐形成的。

（一）家校共育和传统文化互为补充

家校合作与传统文化是相辅相成的。在学校，围绕学生的问题，以传统文化课程和主题活动为引导，把不同学科和领域具有内在关联的内容和问题进行整合，实现了“课程、活动、协同”的“家校合作”的教育目的。在家庭方面，通过亲子阅读经典、讲好家风故事、亲子参与社会实践等方式，重视个体，尊重、关心每一个人的成长，让他做一个最好的自己，尊重他的成长和发展。在校园文化上，我们要努力营造家校文化，让文化感染、熏陶教师、学生、家长，在不知不觉中，把家校合作深深植根于每一个人的心中。

（二）家校共育和传统文化相结合

传承传统文化与相结合的价值观，推动家庭与学校的和谐发展。建立基于相互尊重和信赖、零距离接触、无缝融合的校外教育管理体系，建立和谐的家校关系，巩固家庭这个社会的堡垒，从而培育整个社会的良好风气，最终实现学生、教师和家长的和谐发展。

（三）家校合作，将传统文化融入到日常生活中。

家庭与学校的协作，有利于促进学生形成良好的阅读习惯，而传统阅读自身所蕴含的深刻内涵，则要求家庭与学校之间相互协作，以正确的方式引导孩子们端正心态，以更好的心态去学习。

（四）加强家教思想建设

中华优秀传统文化蕴涵着丰富的家训思想，家族、家规、家训、家训等都是孔子思想的结晶，在三千多年的历史中，以家谱、家礼、家规、家训为核心的完整的家训体系，是世界上少有的。充分发掘传统文化中蕴藏的智慧之光，是当代教育改革和发展的重要途径。

中华家教在唐宋时期开始流传至东亚各国，如朝鲜，日本，越南，这使得它在世界范围内具有重要的价值。在家校共同培养的传统课程中，可以将相关的家训、家训等内容纳入到教学之中。另外，我们的优秀传统文化中也有很多的历史典故、人文故事，也有大量的诗歌、文学等文化资源，这些都能引起学生的兴趣，让他们更好地接受。

（五）传统文化融合的家校合作教学理念遵循原则

家校共育的传统文化融合课程是以家校共育的思想为指导，是家庭、学校、家庭共同努力的结果。它着眼于儿童的最后成长。其表现形式是社会、家庭和学校三者的结合，构建了一个共同的命运共同体。社会、家庭、学校三方应在第一时间内对其进行定位。

价值导向和生命体验的结合，凸显时代特征。以中华优秀传统文化为基础，培养和传播社会主义核心价值观，为学生营造良好的心理环境。要把中华优秀传统文化价值观和价值观念，渗透到学生的道德生活中去，培养他们的世界观、人生观、价值观。要使德育工作贯穿于整个教学活动，对学生进行价值引导，培养学生的爱国情怀。

坚持文化继承，坚持创新发展，注重开拓。传统文化中的思

维方式、价值观念和行为准则，一方面具有强烈的历史性和遗传性；而另一方面，它又具有鲜明的现实性和变异性，这既是我们建立新文化的历史基础，也是我们的现实基础。

（六）家校结合传统文化的教学途径

充分利用教室的优势，开发优质的教学资源。以教室为起点，立足于优秀的传统文化，开展具有特色的课程，充分发挥课堂教学的主阵地。要充分发挥二次课堂的辅助功能，丰富主题实践活动。活动以老师为中心，以学生为中心，让学生在不知不觉中被优秀的传统文化所影响。

充分利用网络作为重要载体，扩大网络教育的空间。为学生提供最快速的信息与学习平台。充分利用网络媒介，利用社会媒介进行各种形式多样的宣传。通过对计算机技术的研究，可以有效地促进和促进学生在网上进行自主学习，提高对问题的分析和解决问题的能力。

为教育学生建立起一座桥梁。学校要成立家长委员会，建立健全的“家校合作”机制。通过亲子阅读经典，讲好家风故事，亲子参与社会实践，使孩子们在家庭生活中学习到的知识和技能。通过对中学生进行有效的教育，使其在家庭、学校等方面得到有效的指导。希望通过研究、实施家校共育的教学模式，全面提升儿童的综合素质，让每一个儿童都能更全面、更全面、更精彩地发展。使师生对中国传统文化产生浓厚的兴趣，从而建立起家庭与学校之间的融洽关系，形成一种协同发展的模式，从而促进幼儿的健康成长。

五、创新家校共育家风建设的形式与方法

收集优良家风家训，普及知识。在此背景下，从孝悌、治家、为人处世、为人处世、和谐发展等方面入手，挖掘各个时期家书、家训的形式、内容、特点，并按照一定的逻辑顺序，深入分析传统家书、家训的实践与发展轨迹，编写了校本德育材料，为家长和提供学习的素材，使得家长知家风，树家风，传家风，教育子女明是非、知廉耻、懂礼让、守本分、致良知。因此，从家庭的观点来看，大多数父母只是注重子女的学业表现，而对子女的价值观、思想品德、为人处事等其他方面却很少关心。要么就是被宠坏了，被宠坏了。从学校的观点来看，更加偏向于知识的传授，学校在提高家长教育能力、充分挖掘家校共育资源等方面还做得不够针对这些问题。

为进一步发挥家庭教育在青少年成长过程中的重要作用，实现立德树人的根本任务，应该集中组织家庭教育专家，和父母一起讨论家校教育的问题，并就教育理念、方法和实践操作等问题达成一致。让父母们在讨论中表达自己的意见，并从其他父母的角度出发，鼓励他们积极参加各种活动。

新时期，优秀的家风既是教育好孩子的现实问题，也是每一个家庭追求美好生活的现实需求，是实现中华民族伟大复兴的必然要求。良好的家训不能仅仅是一种口头上的说法，更应该成为每个家庭的一种道德规范，用来教导子女。无论时代如何变迁，注重家庭教育，注重家庭教育与家族传统的传承永远不会过时，无论生活方式如何改变，教育子女的责任永远都是家庭与学校。

参考文献：

- [1] 林伯海. 传中华家训家教家风 树新时代文明新风 [J]. 红旗文稿, 2022 (12): 46-48.
- [2] 赵娜. 良好的“家风家训家教”与高校思政育人工作融合的现实探析 [J]. 景德镇学院学报, 2023, 38 (1): 66-71.