

农村幼儿园劳动课程质量提升——基于种养活动的促进作用

罗欣

(田林县定安镇中心幼儿园, 广西百色 533300)

摘要: 随着教育改革稳步推进与实施, 劳动教育的重要性日益凸显, 在幼儿园教育中落实劳动教育越来越重要。种养活动是幼儿劳动的重要内容之一, 通过开展种养活动支持幼儿在接触自然、生活事物和日常现象中积累有益的直接经验和感性认识, 为增强幼儿综合素养奠定基础。因此, 在幼儿园劳动教育中, 教师应当善于应用种养活动来丰富教育内容, 让幼儿在直接感知、实际操作、亲身体验中涵养劳动意识, 提升劳动技能, 培养劳动情感, 进而促使幼儿实现全面发展。对此, 本文以种养活动为例, 深入探究农村幼儿园劳动课程质量提升策略, 以期能为其他教育者提供参考与借鉴。

关键词: 农村幼儿园; 劳动课程; 种养活动; 提升路径

总书记在全国教育大会上明确提出, 要在学生中弘扬劳动精神, 教育引导崇尚劳动、尊重劳动, 懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理, 长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。这一重要论述强调了劳动教育的重要意义, 为新时代幼儿园劳动教育的开展提供了根本遵循。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中也明确指出, 要注重劳动教育的推进, 以此来丰富幼儿的劳动技能, 培养他们热爱劳动活动、尊重劳动成果的习惯意识, 促进其全面发展。可以说, 积极开展劳动教育是新时代幼儿园教育育人的重要途径, 更是落实“立德树人”根本任务的关键一环。广大农村幼儿园教师应当关注幼儿德智体美劳全面发展, 重点做好劳动教育工作, 培养幼儿良好的劳动意识、劳动习惯和劳动素养, 引领他们体会劳动快乐、感受劳动魅力, 助力他们在未来走得更远, 飞得更高!

一、基于种养活动开展农村幼儿园劳动教育的必要性

(一) 有利于幼儿初步了解劳动基本知识

在幼儿教育阶段, 由于幼儿缺乏丰富的生活经验, 对种养活动缺乏足够的了解。为此, 教师基于种养活动开展劳动教育, 可以引导幼儿在劳动过程中, 观察种植区域植物不同阶段的生长状态, 而且教师也能根据植物不同的生长阶段, 将植物播种、幼苗培育、浇水施肥、日常护理、收获成果等分步骤地向幼儿进行示范。由此, 幼儿通过这种直观化教育模式, 不仅能掌握一些基本的户外种植经验, 如了解一些田园植物的生长周期、变化等, 不断扩充他们已掌握的劳动生活经验。此外, 在种养活动中也能拉近幼儿与实际生活之间的距离, 会找寻到一些劳动教育中遇到的疑惑点, 并会对此疑惑点展开探究, 进而在潜移默化中促使幼儿有效掌握一些基本的劳动知识。

(二) 有利于幼儿参与简单的种养劳动

在劳动教育中, 将种养活动作为教育切入点, 可以向幼儿提供比较真实的劳动教育情境, 引领他们参与到比较简单的种养劳动中。如, 在实际种养活动中, 教师便会引导幼儿以小组为单位开展种植、拔草、养护、收割等简单的劳动, 而且在教师专业性指导下, 幼儿可以高质量完成这些简单的劳动。例如, 在青菜收获中, 教师可以引导幼儿以小组为单位对青菜进行采摘, 并留出空间供未发育成熟的青菜生长, 久而久之, 幼儿便可以独立采摘成熟的青菜, 并清洗食用。所以, 教师通过种养活动开展劳动教育, 便于幼儿参与到一些简单的种养劳动教育中, 不断提高幼儿的劳动水平。

(三) 有利于幼儿感受到种养劳动带来的快乐

劳动教育有着比较强的实践性, 能够引领幼儿在相对真实的劳动情境中体会到种植快乐。而且相关研究表明, 在植物生长过

程中幼儿会拥有比较浓烈的兴趣, 对不同生长阶段植物状态产生比较浓烈的兴趣, 可以引导他们主动参与到户外植物劳作中。同时, 幼儿通过开展户外种植劳作, 能够使他们感受到劳动艰辛, 当看到自己经过辛勤劳作可以收获满满成果感到喜悦, 尤其是与家人共同品尝自己的收获成果的时候, 这种快乐将会得到最大化的放大。所以, 教师通过开展劳动教育, 有利于促使幼儿感受到种养劳动带来的快乐。

二、基于种养活动的农村幼儿园劳动教育开展策略

(一) 了解农耕文化, 激发幼儿种植兴趣

农耕文化作为我国人民在日常生活中劳作生成的民俗文化, 通过引导幼儿初步感知农耕文化, 能够充分激发他们参与种养活动的兴趣, 为提高农村幼儿园劳动教育质量奠定坚实基础。所以, 在种养活动前, 教师可以利用多媒体技术以视频、图片等形式向幼儿呈现农耕文化。比如, 利用多媒体向幼儿播放朗读版本的《悯农》, 在聆听朗读版本的《悯农》过程中, 教师需要引导学生感知农民劳动的艰辛, 生成尊重他人劳动成果的品质。又或者, 利用多媒体以图片形式向幼儿呈现二十四节气农事的相关变化, 促使他们明白它不仅是指导农耕生产的时节体系, 也是我国独有的农耕文化。而且幼儿通过观看“二十四节气图”, 背诵“二十四节气歌”, 可以认识到二十四节气也与种养活动之间的联系比较密切。除此之外农村幼儿教师还可以利用现有的劳动资源, 组织幼儿在农忙时前往田间地头去观察以及简单参与农民伯伯的秋收活动, 由此促使他们主动参与到劳动教育中, 进而促使幼儿的劳动素养得到显著增强。

(二) 合理划分种植区域, 优化种养活动

在种养活动中, 为了促使幼儿主动参与到劳动教育中, 教师应当根据班级对种植区域进行合理划分, 或者也能根据种植小组数量划分种植区域, 以此保障每位幼儿都能参与到户外种植中。例如, 种植区域实际划分中, 教师可以依据幼儿兴趣特征、认知规律对种植区域进行优化, 保障幼儿的种植激情得到充分激发。另外, 在对种植区域进行划分时, 教师也要向幼儿传授一些基础性种植知识, 如, 怎样的密度值是植物生长的合适值, 而且种植物不应该被其他物体遮挡阳光的照射, 这对它们生长是不利的。同时, 教师和幼儿一起设计种养活动流程, 并明确应当具有一定的针对性, 如幼儿可以完成合力挖坑、填埋植株、浇水等活动内容。同时, 教师还需要确保劳动内容应该是幼儿力所能及的, 不能因为任务有比较大的难度而制约他们的积极性。这样, 教师通过对种植区域进行合理划分, 可以使种养活动得到切实优化, 进而显著提高农村幼儿园劳动教育的质量。

(三) 合理选择种植品种, 增强幼儿种植兴趣

在对种植区域合理划分的基础上,教师可以与家长商讨应该种植哪种类型的品种。在选择种植品种的时候,需要对本地区气候特征、种植区域土质以及幼儿兴趣展开细致分析,根据分析结果选择适宜的种植物,而且为了使种植物更具多样性,需要包含蔬菜、粮食、花卉等。不同班级可以根据实际情况选择与之契合的种植物,而且在种植物生长过程中,教师应当定期组织幼儿观察农作物的生长状态,通过观察活动幼儿能对不同种植物的生长特征有更为深入的了解,以此切实增强幼儿参与种养活动的兴趣。例如,在种植品种选择中,有的班级会选择生长周期比较短、易成活、植株生长过程变化大的植物,并且教师也会引导幼儿与日常生活中常见的蔬菜瓜果进行对比,如茄子、番茄、丝瓜以及南瓜等。另外,有的班级更倾向于选择生长周期长的种植物,如蚕豆、红薯、花生等,便于引导幼儿观察不同阶段花、叶甚至是果实生长状态,以此有效激发他们的观察兴趣。所以,教师借助种养活动实施劳动教育时,应当组织幼儿对种植品种进行合理选择,当他们选择到自己心仪的种植物,种植兴趣可以得到充分激发,进而促使劳动教育效果得到进一步增强。

(四) 融入游戏元素,增强学生综合素养

在种养活动;劳动教育中,教师可以根据幼儿的兴趣特征,融入趣味性游戏元素,借助趣味游戏充分调动学生的积极性,促使其综合素养在潜移默化中得到显著提升。例如,教师便可以开展“种子超市”趣味游戏,促使游戏教学与种养活动有机结合,使得劳动教育更具趣味性,促使幼儿的认知能力、表达能力得到进一步发展。另外,条件允许的情况下,幼儿园可以充分利用走廊、大厅等区域,展示农耕文化和植物的图片,并组织看图猜植物的游戏,引领他们根据“二十四节气歌”找到与植物生长季节相契合的植物。这样,通过教师开展形式多样游戏活动,幼儿可以植物种子、植物外形以及果实等产生深刻认知,从种植起步阶段就引导幼儿对植物种子、外部形态等有一些了解,以便在后续劳动实践中能引导幼儿高质量地开展种养活动,进而端正他们的劳动态度。

(五) 融入生活,强化劳动技能

幼儿园作为孩子们接触的第一个小社会,是他们体验、学习和模仿的重要场所。劳动作为生活的一部分,对于幼儿的成长具有不可替代的作用。将劳动教育融入幼儿的日常生活,不仅可以强化他们的劳动技能,还能培养他们独立生活的能力和对劳动的热爱。所以,在幼儿园劳动教育过程中,我们要积极融入生活元素,助力幼儿劳动技能以及劳动习惯的培养。具体来说首先,我们要引导幼儿明白劳动并非触不可及,而是与他们的生活息息相关。从早晨起床整理床铺,到餐后的洗碗、收拾餐具,再到午后的扫地、擦桌子,这些都是劳动的一部分。我们可以结合一日活动来逐步示范讲解,让幼儿们了解这些日常劳动的重要意义和方法技巧,然后鼓励他们积极尝试。其次,我们可以结合幼儿的年龄特点,去设计一些生活化的劳动活动,如可以设计“制作食物”的劳动活动,帮助幼儿认识食物,养成珍惜食物、合理饮食的好习惯;设计“种植植物”的劳动活动,让幼儿了解植物的生长过程,培养他们的爱心、责任心;设计“整理书桌”的劳动活动,帮助幼儿养成整洁健康、干净卫生的好习惯,同时让他们在日常生活劳动中明白劳动创造美的道理,进而珍惜劳动成果,热爱劳动实践,掌握更多劳动技能,形成良好的劳动意识与习惯。

(六) 开展家园互动,培养幼儿劳动习惯

《纲要》总则中明确指出,幼儿园要注重与家庭、社会的合作,综合利用多方教育资源,共同为幼儿的发展创造良好条件。可以说,

在幼儿成长道路上,幼儿园和家庭是两个不可或缺的两大重要力量。劳动教育同样需要家园之间的紧密合作。所以,我们一定要注重和家庭之间的联合,构建家校劳动教育共同体,发挥双方合力,共同引导幼儿树立良好的劳动品质以及劳动习惯。首先,考虑到当前广大幼儿家长劳动教育认知情况的不同,我们一定要注重围绕劳动教育开展及时的家庭教育指导,这一过程中,我们可以本着“线上+线下”双线推进原则,一方面利用家长会等契机,向家长宣传讲解劳动教育价值和方案策略,增强他们的劳动教育能力;另一方面可以依托QQ、微信等互联网软件,搭建“劳动教育家社群”分享幼儿在家和在园的劳动成果,共同制定劳动教育方案。如可以联合家长一同开展“亲子做家务”“亲子下厨”等活动,引导家长和幼儿一同开展家庭劳动活动,并记录和分析劳动瞬间,营造良好的家校劳动教育协调育人氛围,共同促进幼儿劳动技能与素养的培养。

(七) 依托交流评价,展示户外种植成果

幼儿通过学习认知、参与管理、观察记录、采摘收获等系列种养活动,不仅能体验到陈果收获的幸福,也能树立正确的劳动观。对此,教师便可以依托交流与评价活动,进一步加深幼儿的劳动体验。幼儿园和班级通过组织成果展示活动,让幼儿和家长一起来展示在田园种植的收获,对幼儿参与田园种养活动进行表现性评价。有形的成果包括:种植中的植物和果实、对种植植物的观察记录、描绘植物的图画和照片、用植物种子和叶片组成的粘贴画、用自己种植的植物做成的食物等;无形的成果包括:自编的田园种植儿歌、演唱的歌曲、舞蹈表演和小品表演等。另外,教师也能根据种养活动举办绘画大赛,要求学生以画画的形式展示自己的种植成果,教师则可以将他们作品张贴走廊上,组织一日活动,并在活动中要求家长评选出比较出色的作品,以此激发幼儿参与种养活动的积极性。

三、结语

总而言之,始于种养劳动,终于幼儿发展。农村幼儿教师在开展劳动教育的时候,要将种养活动的教育价值充分发挥出来,对此,教师可以从以下环节着手:了解农耕文化,激发幼儿种植兴趣;合理划分种植区域,优化种养活动;合理选择种植品种,增强幼儿种植兴趣;融入游戏元素,增强学生综合素养;开展家园互动,培养幼儿劳动习惯;依托交流评价,展示户外种植成果,以此激发出幼儿参与种养活动的积极性,为提高劳动教育质量奠定坚实的基础,进而切实提高幼儿的综合素养。

参考文献:

- [1] 杜贤元. 基于种养活动的幼儿园劳动教育实践——以大班种番茄活动为例[J]. 今日教育(幼教金刊), 2022(12): 14-16.
- [2] 任聪慧. 劳动教育背景下幼儿园种养活动初探——以大班种植萝卜为例[C]. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(三), 2022: 1592-1596.
- [3] 芦艳, 潘海英. 幼儿园劳动课程项目化学习活动的实践研究——以哈尔滨市香木幼儿园为例[J]. 林区教学, 2022(11): 98-99.
- [4] 洪绅. 劳动遇见快乐——浅谈幼儿园劳动课程的实施与思考[J]. 家教世界, 2023(17): 55.

本文系:百色市教育科学“十四五”规划2023年度学前教育专项课题《农村幼儿园课程质量提升研究》课题编号:2023xq022。