

地方应用型高校基层教学组织建设：问题剖析与优化策略

涂黎晖

(浙大宁波理工学院, 浙江 宁波 315100)

摘要: 本研究聚焦地方应用型高校基层教学组织, 深度探究其建设现状, 剖析现存问题, 提出涵盖多维度的创新性研究内容、科学合理的研究方法以及切实可行的实践路径, 旨在为提升地方应用型高校教学质量、强化人才培养水平, 进而高效服务地方经济社会发展提供理论支撑与实践指引。

关键词: 地方应用型高校; 基层教学组织; 标准体系

一、引言

1.1 研究背景与意义

在我国高等教育蓬勃发展的当下, 地方应用型本科高校承担着为地方培育创新型、应用型、复合型、技能型人才的重任, 是推动地方产业升级、经济腾飞的关键力量。基层教学组织作为高校教学与科研活动的前沿阵地与基础单元, 如同大厦基石, 其建设优劣直接决定高校整体教育质量高低以及人才培养目标能否达成。运作高效、活力充沛的基层教学组织, 能精准对接地方需求, 将知识传授与实践应用紧密相连, 为学生铺就职业成功之路; 反之, 则易导致教学脱节, 使人才培养与市场需求相悖。因此, 深入探究地方应用型高校基层教学组织建设, 既是高校自身内涵式发展的迫切诉求, 更是助力地方经济社会可持续发展的坚实保障, 意义深远。

1.2 国内外研究现状综述

国外高校教学组织研究起步较早, 诸多学者从管理学、教育学等多学科交叉视角出发, 聚焦组织架构精巧设计与功能深度优化, 探索构建契合不同高校发展战略的高效能教学组织。例如, 国外部分顶尖高校推行项目驱动式基层教学组织模式, 打破传统学科界限, 有力促进跨学科人才培养。反观国内, 长期以来研究重心多偏向重点高校, 对地方应用型高校基层教学组织的关注相对不足。虽有一定成果涌现, 但面对地方应用型高校复杂多变的教學情境与独特的地方服务需求时, 现有研究显得捉襟见肘, 难以为其提供全方位、精准化指导, 为本研究开拓了广阔探索空间。

二、现状与问题剖析

2.1 组织构建模式弊端

2.1.1 管理混乱无序

与沪皖等地先行高校比, 地方应用型高校基层教学组织层级架构短板突出, 混沌不清。教研室、系部、研究所及学院分工不明, 权限界定模糊, 遇教学任务分配、资源调配易推诿、掣肘, 像新学期排课、设备教室分配等, 致教学秩序乱、质量降。

2.1.2 职能发挥欠佳

教研室作为教改前沿, 作为不佳。教学活动零散、缺创新, 难激教师热情, 从期初检查、教案核查到集体备课多流于形式。课程建设申报缺规划, 教学研究荒芜, 教师积极性低, 致教学建设停滞。

2.1.3 条件保障不足

此类高校基层组织受资源不均困扰。硬件上, 场地窄、设备旧, 不利实践教学与学生动手; 软件方面, 经费少、培训缺, 教师知识方法难更新, 阻碍组织发展。

2.1.4 特色塑造乏力

专业与课程体系未深挖地方特色, 与需求脱节, 同质化严重。示范组织标准量化滞后, 教学评估、成果转化难, 示范引领差, 人才培养质量难升。

2.2 育人意识亟待提升

2.2.1 思政融入薄弱

部分成员在人才培养方案修订时, 忽视思政融入全程的重要性, 培养目标对学生职业道德等要求不明。如理工科重知识传授, 轻品德培养, 易使学生遇道德抉择迷失。

2.2.2 教研参与不高

课程思政研讨在这类高校基层组织氛围差。教师挖掘思政元素能力弱, 理工科尤甚, 教学案例少。交流合作机制差, 教师参与思政示范课程申请等积极性低, 不利学生全面发展。

2.3 研究局限显著

2.3.1 理论实践脱节

理论研究多“空中楼阁”, 优化模型、策略难落地, 如理想化评估体系不符地方高校现实。实践经验又缺整合, 一线教师成果难推广, 二者鸿沟明显。

2.3.2 创新严重不足

研究受传统束缚, 对新教育场景、技术反应慢, 如面对“互联网+”等未探索融合路径, 对前沿动态关注少, 成果缺时代性, 难满足创新人才培养需求。

三、解决问题的方法与策略

3.1 拓深研究维度

3.1.1 强化理实融合

引导教师仿若扎根大地的树根, 立足教学实践肥沃土壤, 敏锐捕捉问题萌芽。鼓励教师深入企业调研, 了解地方产业动态与人才需求, 将实际问题转化为研究课题。例如, 地方机械制造产业面临智能化升级困境, 教师可据此开展智能制造人才培养模式研究, 结合教育理论与实践探索, 创新课程教学内容与方法, 引入企业真实项目案例, 让学生课堂触摸行业前沿脉搏, 实现理论知识与实践技能无缝对接, 以实践反哺理论, 用理论照亮实践之路。

3.1.2 培育创新思维

高校应仿若智慧灯塔, 照亮教师学术成长之路, 搭建多元学术交流平台。一方面, 鼓励教师研读前沿文献, 定期组织文献分享会, 让教师置身知识盛宴, 了解国际国内最新教育研究成果, 拓宽学术视野; 另一方面, 资助教师积极参与国内外学术会议、学术访问等活动, 使其走出校园狭小天地, 与同行大咖交流切磋, 碰撞思维火花。同时, 设立校内创新基金, 激励教师勇于尝试新教学组织形式、研究方法, 为基层教学组织建设注入源源不断创新活力, 使其在教育创新浪潮中勇立潮头。

3.2 优化研究方法

依研究问题精准选法, 仿若量体裁衣, 为不同类型研究问题定制专属“工具”。对于探究基层教学组织文化内涵、教师职业认同等定性问题, 采用深度访谈、案例分析等方法, 深入挖掘背后情感、价值观因素; 对于教学质量量化评估、资源配置优化等问题, 运用问卷调查、实验研究等方法, 获取精确数据支撑。加

强方法运用培训,定期举办学术方法工作坊,邀请资深专家现场指导,通过实际案例演练,使教师熟练掌握各种研究方法操作技巧,避免误用、滥用。规范数据收集流程,仿若精心编织的渔网,确保样本选取随机性、代表性,运用多种数据校验方法,如同多双眼睛审视,确保数据准确无误。运用合理统计分析方法,依据数据特点选择合适模型,深度挖掘数据价值,让研究结论坚实可靠,为教学决策提供有力依据。

四、具体解决内容

4.1 构建完备建设标准体系

4.1.1 明晰组织管理

深入剖析国内外高校基层教学组织架构样本,仿若寻宝者挖掘珍宝,结合地方应用型高校管理体制特色与学科布局,精心雕琢适合的层级结构。设立教研室、课程组等基础单元,明确各层级人员构成,如教研室主任选拔注重教学经验与组织能力兼备,课程组组长挑选专业精通、责任心强的骨干教师。细化职责分工,教研室主任仿若领航员,负责统筹协调本教研室教学、科研、师资培养等全盘工作;课程组组长则如舵手,聚焦具体课程教学安排、质量把控等关键环节。构建高效沟通协调机制,通过定期召开联席会议、线上交流平台等方式,确保信息如流畅溪水,在各层级间快速传递,保障工作协同推进。

4.1.2 强化职能发挥

规范教学全流程,仿若绘制精密航海图,从期初教学检查的细致入微,到教案检查的严格把关,再到集体备课的精心组织,每一个环节都制定详细操作指南。集体备课遵循个人初备夯基础、集体研讨聚智慧、形成共案明方向、个性化复备显特色流程,确保备课质量上乘。细化教学建设工作,课程建设仿若打造艺术品,明确目标设定从符合专业需求、对接行业标准出发,资源整合汇聚校内外优质素材,评估指标涵盖教学效果、学生反馈、行业认可度等多维度;教学研究立项申报、过程管理、结题验收遵循严谨学术规范,确保研究成果落地有声。搭建成果转化推广平台,仿若搭建展示舞台,设立校内教学成果展示区、组织成果分享会,促进优秀教学成果在基层教学组织内部及高校之间广泛传播与应用,让智慧火种形成燎原之势。

4.1.3 夯实条件保障

仿若精明管家,全面评估基层教学组织资源需求。硬件设施建设按需规划,依据专业实践特点确定实验室建设标准,如化工专业实验室配备先进实验仪器、完善通风防护系统;教学场地合理布局,打造多功能智慧教室、研讨室等满足不同教学需求。软件资源供给充足有力,教学经费分配向教学一线倾斜,仿若及时雨滋润干涸土地,确保教师教学改革、培训、资料购置等经费充足;师资培训机会丰富多样,定期组织教师参加教学技能提升培训、学术前沿讲座,选派骨干教师赴国内外名校进修,让教师知识储备不断更新,教学能力持续提升。

4.1.4 打造特色优势

引导基层教学组织仿若探索宝藏行者,深入挖掘地方特色产业富矿与文化底蕴。依托地方特色,如旅游胜地开设旅游管理特色课程,融入当地民俗文化、旅游资源开发案例;结合地方新兴产业,布局相关专业方向,开展针对性科研项目研究,为地方发展建言献策。建立特色评估与激励机制,仿若设立荣誉勋章,对特色突出的组织与个人给予表彰奖励,从物质奖励如项目资助、奖金发放,到精神激励如荣誉称号授予、校内宣传推广,激发基层教学组织追求特色、创新发展的内生动力,使其在众多高校中独树一帜。量化示范基层教学组织建设标准,仿若打造精准标尺,

确定组织建设规模、人员结构指标,教学活动频次、质量量化评分细则,教学建设成果等级认定标准,教学研究深度广度衡量维度,教学成果转化推广成效评估指标等,为地方应用型本科高校基层教学组织建设提供清晰明确方向指引与规范框架。

4.2 创新动态质量保障机制

4.2.1 明确责任主体

为每项基层教学组织活动精心编制责任清单,仿若导演分配角色,确定活动负责人、参与人员的具体职责。在教案编写环节,明确由课程组组长牵头,组织组内教师依据课程大纲、专业培养目标以及学生实际情况,共同研讨教案框架与内容要点,确保教案既贴合教学要求又能激发学生兴趣。在课堂教学实施过程中,任课教师作为第一责任人,要依据教案灵活组织教学活动,关注学生课堂反馈,及时调整教学节奏与方法,保障教学效果。而对于教学改革项目推进,由教研室主任统筹协调,选拔具有创新精神与实践经验的教师组成项目团队,明确各成员在调研、方案设计、实践探索等阶段的分工,确保项目按计划顺利开展。

4.2.2 强化过程监控

建立常态化教学巡查制度,由学院教学管理人员、骨干教师组成巡查小组,不定期深入课堂听课、检查教学秩序。巡查内容涵盖教师授课状态、学生课堂参与度、教学设备运行情况等多方面,发现问题当场记录并及时反馈给相关责任人,要求限期整改。同时,利用信息化教学平台,对课程教学资源上传、学生在线学习时长、作业提交批改等教学环节进行实时跟踪,通过大数据分析技术,精准掌握教学动态。例如,若发现某门课程学生作业完成质量普遍偏低,或某一章节教学视频观看次数极少,及时提醒任课教师反思教学方法是否得当,是否需要补充讲解相关知识点。

4.2.3 完善反馈调整

构建多渠道教学反馈机制,一方面,在每学期期中、期末组织学生进行网上评教,评教指标细化到教学内容、教学方法、教师态度等各个维度,确保学生意见能全面反映。另一方面,定期开展教师座谈会、学生座谈会,面对面交流教学过程中的问题与建议。对于收集到的反馈信息,由教研室、系部、学院逐级进行梳理分析,找出问题根源,制定针对性改进措施,并及时反馈给教师与学生,形成教学质量持续提升的闭环。如学生反映某专业实践课程与实际工作脱节,学院立即组织相关教师与企业专家共同研讨,重新优化课程内容,增加企业真实项目实操环节,使课程更贴合职业需求。

五、结语

地方应用型高校基层教学组织建设是一项系统且长期的工程,关乎高校人才培养质量与地方经济社会发展大局。通过对现存问题的深度剖析,从研究维度拓展、方法优化以及具体实践举措落实等多方面发力,有望逐步攻克难题,构建起科学高效、富有特色的基层教学组织体系。未来,随着教育的不断深入,仍需持续关注基层教学组织发展动态,与时俱进地调整优化策略,为地方应用型高校迈向更高质量发展阶段筑牢根基,为地方发展输送源源不断的高素质应用型人才。

参考文献:

[1] 陈英. 地方应用型高校基层教学组织建设研究[J]. 新课程研究, 2024(33): 9-11.

基金资助:浙大宁波理工学院教学改革与研究项目“应用型本科高校基层教学组织建设研究”(NBTJG-202217)