

# 中职《外科护理》融入思政教育的实践策略分析

杨迪

(云南省普洱卫生学校, 云南 普洱 665000)

摘要:《外科护理学》是护理学的一大分支,在中职护理学教育中需明确目标、夯实基础,达到预期教学目的。通过分析该门课程涉及的医学基础理论、外科学基础理论与护理学基础理论,采用直观化教学方式,同样奠定护生未来成长与职业生涯发展的坚实基础。因此,本文探讨中职《外科护理》专业教育创新策略,希望通过课程思政建设方式来增强育人效果,在培养护生专业能力的同时深化职业品德、综合素质,也希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词:中职;外科护理;思政教育;实践策略

传统教育观念倡导在外科护理教学中传授知识、技能,尤其要着重学生技能训练,全然忽略了素质培养,也忽视了学生职业道德成长的重要性。这就意味着现代化教育改革要突破现状与问题,重视“立德树人”“课程思政”,以学生职业道德与职业素养的培育,奠定他们未来求职就业的坚实基础。也以知识传授、技能教授转变为能力与素质共同培养,实现护理教育的全面革新,实现职业教育的创新发展。以下围绕中职《外科护理》融入思政教育的实践策略展开讨论:

## 一、课程思政的内涵分析

课程思政自提出以来就受到各方的关注,逐步落实到各阶段、各学科教学中,对传统思想政治教育课内外活动形成补充,对于培养建构现代社会主义事业的优秀人才具有深远意义。课程思政旨在将思想政治教育元素,诸如家国情怀、道德规范、职业理想等,有机融入各学科课程教学的全过程,打破思政课与专业课的壁垒,挖掘专业知识蕴含的思政价值,借隐性渗透之法,激发学生认知、情感、行为的协同发展。近年来,我国课程思政改革工作如火如荼进行着,逐步渗透到护理专业课程教学中,带动职业能力与职业道德并行的教育创新模式,也有更多校方管理者和一线教师充分重视。随之而来的各式思政培训活动、教育资源、医德实践、师德师风等兴起,也有越来越多学者和教育者投入研究,希望构筑思政与专业并行的教育,为广大护生、医学生开创美好的未来,值得我们深入探索与实践。

## 二、护理专业课程思政的建设意义

### (一) 摆正方向, 落实立德树人

培养什么样的人、如何培养这样的人,是中职护理教育必须明确的首要任务。护理专业课程思政就在无形中强调了要培养德才兼备、理实并行的优秀从业者,还要通过在基础课程教学中挖掘思政元素的方式进行隐性品德教育,一下子解决了两大问题。在此基础上,护理课程思政还有利于立德树人、三全育人的视线,将依靠课程思政的力量呈现出护理教育的生命活力,带给广大护生全新的学习与实践体验,是值得提倡且要深化改革的。今后,中职护理教育课程思政实践势在必行,教师要时刻保持正确的育人方向,增强课程思政实践效率与质量水平。

### (二) 塑造信念, 培养正确价值观

基于课程思政实践的护理教育目标发生转变,中职学校也从原先只关注技术技能人才培养工作,转变为同时注重培养护生的价值观念、思想品德与坚定信念等方面。这就要求我们充分重视护理专业以及相关基础课程的创新思想政治教育改革工作,强调在意识层面引领学生发展,并且做好全方位、协同化、针对性的教育,使他们都能够以职业追求、国家与社会发展为理想信念,

把握日常学习与自身言行、思想与品德。所谓护理课程思政,利于塑造学生正确的价值观念,并培养学生优良品德、社会主义理想与信念,正在于此,也是我们共同追求的价值目标。

### (三) 补充思政, 加强全体觉悟

护理课程思政是主要改革方向,对于护生健康成长、全面发展与从事医疗领域工作有着重要意义。但落实课程思政并不是一蹴而就的,同样需要长期积累特色化的资源条件、师资力量,才能够达到优良教学效果。这也意味着课程思政建设过程中不断扩展与丰富,能够创新护理专业教育内容、教学形式,从侧面提高护理教育质量,并推动现代化革新与高质量发展。通过补充思想政治教育元素,护理专业课程教学更加生动、有趣、高效且具有教育意义价值,值得我们深入探索与实践。也就是说,课程思政是护理教育与思想政治教育的一大补充,是新时代教育融合创新的一大优势,是今后改革中必须重视的一部分。

## 三、《外科护理》课程教学现状与问题分析

### (一) 学生基础与能力水平参差不齐

中职护理专业面向全体学生开放,自然在生源上不具备优势,奠定了学生基础差、能力水平参差不齐的坚实基础。先不说学生本身的学习能力,单纯从没有接触过医学知识、护理内容上来看,假如学生缺乏该方面的兴趣,自然会感到枯燥无聊,而难以坚持下去,也没有成果。再者,护理并不是单纯了解课本知识即可,还是一门实践性、操作性,甚至十分需要沟通交流科学,对于学生“软实力”也有着较大要求。这更加巩固了学生基础与能力水平、综合素质参差不齐现状,使得护理教育水平难以提高,甚至学生今后胜任职业岗位的可能性降低。

### (二) 理论教学与实践教学发展不平衡

理实融合效果差、发展不平衡是当前职业教育的一大问题所在,在中职护理教育乃至《外科护理》教学中同样如此。首先是对于课程、课时的安排不够合理,对于学生的外科护理能力培训效果差;其次,由于实训条件、资源与机会的不足,也限制学生护理操作训练;最后,即使有关于手术室器械认识、手术室刷手和穿脱手术衣等护理操作内容,但项目实践和演练不足,远远达不到临床要求,同样限制学生在此阶段的求职就业。理论与实践不能达到平衡,还有资源与条件不满足,共同限制了中职护理教育与《外科护理》教学改革,需要我们深刻反思。

### (三) 改革力度不够, 教学方式单一

教师讲、学生听的教学模式是不够健康的、难以持续发展的,且这样的传统教育模式已经一去不复返了,一轮轮教学改革推动中职《外科护理》教学创新。一线教育机构管理者和教育者必须认识到目前的改革力度仍然不足、教学方式仍然不够创新,学生

的内在潜能还没有完全激发、学生的学习积极性与主动性还没有完全发挥,只有加大教学改革力度才能够从根本上推动现代化、信息化、数字化教育发展,才能够促成外科护理学教学彻底转型。也就是说,当前护理课程改革力度不够、教学方式单一,需要在思政建设的同时优化与完善。

#### 四、中职《外科护理》融入思政教育的实践策略

##### (一) 教师团队形成思想共识

1. 明确《外科护理》课程教师为思政建设的主体力量,当然也要围绕学生现状开展教育,并将课程思政理念“内化于心”“并行于教”。教学过程中,时刻保持正向的价值引领,确保外护思政达到教书育人统一。除了挖掘护理相关的思政元素外,也要基于当前拥有的教学资源开拓创新,钻研提高教学效率与质量的方法手段。学校也要积极调整,针对性展开课程思政的培训工作,让教师看到课程思政内涵与目标要求,争取在外科护理教学中落实好思想政治教育。

2. 外科护理教师提高学科视野,推广多元融合、学以致用、身先示范的专业教育,坚守专业定位的同时融入思想政治教育做出调整;相信贯彻课程思政,将所信奉和推崇的价值观念渗透,在潜移默化中培养学生的道德品质,做到知情共建;教师联合学校不断提高思想政治教育水平,不仅在外科护理教学中体现,形成相应的课程资源与学习平台,也要贯彻到学生日常生活、校园文化建设等方面,实现统一的思政教育。

##### (二) 挖掘切入点,有效备课

1. 熟练外科护理学教材,透彻理解知识结构并完整呈现出来,教会学生、教好学生,也让学生学会学习、学好护理。基于笔者教学经验,外科护理学分为总论与各论两个部分。前者介绍一些基本原理与共性知识,是打牢护理学基础的关键。后者介绍其下相关各亚科特性知识,还有具体的、特殊的疾病护理。以普通外科疾病护理为例,需要注意的事项有很多。对于甲状腺大部分切除手术的护理、乳腺根治术的护理、腹外疝手术的护理、肝手术的护理、下肢静脉曲张手术护理和血栓闭塞性脉管炎的护理等等,都有“万变不离其宗”之感。而专科护理方面,具体分为颅脑、胸腔、泌尿和骨关节四个方面。对于病理生理、临床表现与技术等各自形成体系,形成了基础而有复杂的外科护理学。

2. 通过系统安排教学计划,把思政元素融入外科护理教学中。比如说,讲解关于护士的专业素质要求,设置翻转课堂,让学生变成课堂的主要角色,去学习探究相关知识,也在小组中讨论、实践,对于护理专业有更深刻的认识和理解。那么学生在课后也可以自己学习,秉持正确的学习思路用好周围资源、工具,提高专业学习效果,并在潜移默化中强化思想与文化素质。再比如,讲解一些健康小知识、小贴士等,将知识具象化,引导学生角色扮演、案例分析等,说到“假设你自己是患者”,“站在患者角度安排健康教育内容”等,有利于学生学会换位思考。还有就是某些特定病患案例的内容,呈现思政落点,让学生懂得人文关怀的重要性、生命诚可贵与信任的重要性等等,都意味着课程思政成功了一半。

3. 除了要在教学过程中引入思想政治教育外,在此方面还要形成理论与实践成果,形成可以持续发展的教育内容、方法手段。中职学校基于《外科护理》建设校本教材,完善教学大纲、教材、教法,甚至是推动课外拓展的经常化、制度化,明确每章每个知识点的核心环节,围绕专业培养目标展开教学,教学细节设计应

激发学生的兴趣和帮助学生步步逼近知识的掌握,最终实现护理教育与思政教育协同发展。

##### (三) 探索思政教育成果输出方式

中职《外科护理》教学中,教师探索思政教育成果输出方式可从多方面着手:一是在课堂表现中直接反应,要求学生基于思政向的内容调查研究或者实际操作,都能够得到正向反馈。融入思政元素后,留意学生的参与情况、小组讨论积极性,也可以从侧面反映出教学成效。比如说,外科手术团队协作至关重要,引入相应的模拟演练,就要观察学生操作与他人的配合程度、沟通交流如何等等,将其发言表现记录作为过程性评价,激励学生持续深入思考思政内涵融入专业学习的意义。二是注重以思政导向构建实践操作考核标准,对于学生行为进行规范,也强调人文关怀与医德医风。再比如,伤口包扎技能训练,考核的不仅是学生操作是否标准、是否合格,还要增加是否关注到伤者或伤口的细节,以及伤者的心理情况。如果增加问询和贴心服务,势必体现出思政教育的积极一面,促使学生将关爱、责任等思政理念落实到行动之中。甚至于,布置“外科护理中的职业素养调研”任务,要求学生查阅资料、访谈医护人员,撰写报告呈现专业技能背后的思政支撑,依据报告质量评估学生对思政与专业融合的内化程度,成效十分显著。诸如此类的还有很多,需要我们持续、深入探索,将思政教育拓展到《外科护理》教学之中。

##### (四) 有效教学评价

中职《外科护理》课程中引入思政元素,补充思想政治教育内容,也补上学生职业道德、素质发展一课。因此,有必要构建多元的思政评价体系,不仅要评定学生的护理操作水平,还要评定学生在医德医风方面的表现。理论考核里设置结合临床案例分析医护人员职业道德抉择的题目,考查学生对思政要点理解与运用。实践操作评价时,观察学生团队协作、对模拟患者人文关怀细节包括,操作前后耐心解释、安抚情绪等,都可以作为技能与思政融合评分点。此外,外科护理教师要格外注重在日常教学中引导和评价,强调学生操作之前先考虑到患者、伤者的感受,做好日常言语表扬、批评,后续真实记录和反馈,能够达到优良教育效果。在一些调查活动中,也可以多选定“正能量医护故事”“医疗事件中的责任担当”话题,了解学生的真实看法与做法,做好评价工作,纳入考核范畴。那么,依据多维度反馈,及时调整教学策略,为《外科护理》思政教育持续优化提供依据,全方位提升育人成效,任重而道远。

#### 五、结束语

总而言之,中职《外科护理》课程思政建设不是一蹴而就的,对于培养学生职业素养、综合素质还有很长的路要走。坚持在此类基础课程中渗透思政元素,并引领学生进行该方面的调查研究、项目实践,能够达到优良教学成效。围绕思想政治教育明确目标,创新外科护理相关教学内容与方法,逐步提高教师的课程思政实践能力,也将有效增强育人水平。由此落实立德树人、实践以德树人,形成完整的课程思政体系、教学模式,助力中职护理教育水平提升。

#### 参考文献:

[1] 吴巍,狄美华,刘茜,等.思政教育背景下整形外科学的教学设计和方法探索[J].组织工程与重建外科,2024,20(03):391-394.