

人工智能时代财务管理课程教学改革

刘巧林

(湖南都市职业学院, 湖南长沙 410137)

摘要: 随着人工智能技术的迅猛发展, 财务管理课程的教学模式面临着前所未有的挑战与机遇。传统的教学方法已难以满足新时代对财务专业人才的需求, 亟需进行系统性的改革与创新。基于此, 本文探讨在人工智能时代背景下, 财务管理课程教学改革的必要性、目标与路径, 旨在培养具有创新能力和实践能力的财务管理专业人才, 以适应未来社会的需求。

关键词: 人工智能; 财务管理; 教学改革

一、财务管理课程面临的问题

财务管理作为管理类专业的核心课程, 不仅具有较强的理论性, 同时还具有很强的实践性。但是, 长期以来, 财务管理课程主要采用传统的教学方法, 侧重于理论讲授, 在课堂上主要以教师为中心, 学生被动地接受知识。学生在课堂上往往只能“死记硬背”知识, 而很难做到举一反三、灵活应用。由于缺乏实践经验和创新思维, 学生难以将理论与实践相结合, 从而导致他们对相关财务管理理论知识的理解不够深入。在人工智能技术蓬勃发展的背景下, 传统财务管理课程教学中存在的问题日益突出, 亟需进行教学改革以适应未来社会对财务管理专业人才的需求。本文拟从教学内容、教学方法和考核方式三个方面探讨财务管理课程教学改革的具体措施。

(一) 教学内容缺乏系统性和前瞻性

传统的财务管理课程主要注重财务管理基本理论和方法, 侧重于对各种财务决策方案的利弊分析, 而较少涉及人工智能技术在财务管理中的应用。随着人工智能技术的迅猛发展, 各类智能财务软件已被广泛应用于企业日常的财务管理活动中, 这无疑为学生提供了一个了解和学习人工智能技术的平台。但是, 目前在高校财务管理课程教学中, 学生仍然难以真正掌握和运用这些智能财务软件。究其原因, 主要是由于传统财务管理课程内容过于注重理论教学, 对人工智能技术在企业管理中的应用缺少相应的介绍, 导致学生在学习过程中缺乏理论联系实际的能力, 无法将人工智能技术应用于企业财务管理实践。这也是当前高校财务管理课程教学面临的一个现实问题。

(二) 教学方法单一, 学生参与度不高

目前, 我国高校财务管理课程教学方法多为讲授式, 教师通常在课堂上以“一言堂”的形式讲授知识, 而学生则处于被动接受的状态。在传统教学中, 教师往往会利用教材中的案例和习题对学生进行讲解, 而不注重学生参与度和课堂互动。由于缺乏实践经验和创新思维, 学生在课堂上往往难以理解财务管理中的重点和难点。因此, 有必要引入案例教学法、案例讨论法、团队协作学习法等教学方法来激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外, 为了提高课堂教学质量, 教师还可以将财务管理课程内容与其他课程进行融合。例如, 可以将会计核算与财务管理知识相融合; 也可以将经济学中的成本效益分析方法应用于财务管理教学中。

二、明确课堂教学目标, 完善顶层设计

随着人工智能技术的不断进步, 财务管理领域正发生着深刻的变化, 这对财务管理人才的培养提出了新的要求。因此, 设定合理的课堂教学目标, 对于培养具有创新能力和实践能力的财务

管理人才至关重要。课堂教学目标的设定应注重理论与实践的结合, 旨在培养学生具备扎实的财务管理理论知识的同时, 也能熟练掌握现代信息技术, 特别是人工智能技术在财务管理中的应用。具体而言, 目标应包括但不限于以下几个方面: 一是学生能够理解并掌握财务管理的基本理论与方法, 包括财务分析、财务规划、资金运作等; 二是能够运用人工智能技术解决实际财务管理问题, 如利用大数据进行财务预测、运用机器学习算法优化财务决策等; 三是培养学生的创新意识和实践能力, 鼓励学生在学习过程中主动探索、勇于创新, 通过参与实际项目或模拟实训等方式, 提高解决复杂财务管理问题的能力; 四是增强学生的社会责任感和职业道德, 使其在未来的财务管理工作中, 不仅追求经济效益, 还能关注社会影响, 实现企业与社会的和谐发展。

三、发掘优质课程资源, 优化教学内容

在人工智能时代, 信息技术的迅猛发展为财务管理课程提供了丰富的资源。教师应当充分利用互联网、大数据、云计算等现代信息技术, 发掘和整合各类优质课程资源, 以丰富教学内容, 提高教学效果。具体而言, 第一, 互联网技术的发展, 使得海量的财务管理知识和案例得以在线共享。教师可以通过访问专业的财务网站、在线课程平台、学术数据库等, 获取最新的财务管理理论、实操案例、研究报告等资源。这些资源不仅能够帮助学生掌握最新的财务管理知识, 还能够通过实际案例分析, 增强学生的实践能力。第二, 大数据技术的应用, 为财务管理课程提供了新的视角。通过对大量财务数据的分析, 教师可以发现财务管理中的规律和趋势, 进而将这些发现融入教学内容中, 帮助学生更好地理解财务管理的本质。例如, 教师可以利用大数据分析工具, 向学生展示如何通过数据分析, 识别企业的财务风险, 优化财务决策, 提高学生的数据分析能力, 激发学生对财务管理的兴趣。第三, 云计算技术的发展, 使得财务管理课程的教学资源更加丰富和便捷。通过云平台, 教师可以将财务管理课程的相关资料、案例、视频等内容, 上传至云端, 供学生随时访问和学习。这种教学模式不仅能够提高教学资源的利用率, 还能够满足不同学生的学习需求。

教学内容的优化旨在通过整合优质课程资源, 引入先进的教学理念和方法, 使教学内容更加贴近实际, 增强学生的实践能力和创新能力。随着大数据、云计算、人工智能等技术的快速发展, 财务管理的理论和实践都发生了深刻的变化, 因此, 教学内容应当及时反映这些变化, 将最新的技术成果融入到课程体系中, 使学生能够掌握和应用这些新技术。在优化教学内容的过程中, 应当注重案例教学的引入。通过选取具有代表性的企业财务管理案

例,尤其是那些成功运用了新技术、新方法的案例,可以让学生更直观的理解财务管理的理论知识,同时也能激发学生的学习兴趣,提高其解决实际问题的能力。为了更好地适应社会对复合型人才的需求,财务管理课程的教学内容还应该强调跨学科知识的融合。例如,可以将经济学、会计学、金融学、法律等多学科的知识有机地结合起来,形成一个更加全面的课程体系。

四、培养师生数智素养,提高教学效率

数智素养是指在人工智能的信息技术背景下,教师和学生具备的数据处理、分析能力,以及利用信息技术进行学习、研究和创新的能力。对于教师而言,数智素养的提升不仅能够增强其教学能力,还能够帮助教师更好地理解学生的学习需求,从而设计出更符合学生需求的教学活动。对于学生而言,数智素养的培养有助于其掌握未来职业所需的关键技能,提升其在就业市场中的竞争力。

在教师方面,学校可以通过组织定期的培训和工作坊,邀请行业专家和学者分享最新的技术趋势和应用案例,帮助教师掌握最新的信息技术知识。同时,鼓励教师参与在线课程学习,利用MOOCs等资源,拓宽知识视野,提高个人信息技术应用能力。此外,学校还可以建立教师信息技术应用能力评价体系,将信息技术应用能力纳入教师考核标准,激发教师自我提升的动力。通过这些措施,教师不仅能够提高自身的数智素养,还能够更好地指导学生学习,成为学生学习的引路人。在学生方面,数智素养的培养应贯穿于财务管理课程的各个环节。在课程设计上,可以增加与信息技术相关的模块,如数据分析、财务机器人、区块链技术等,让学生在学习财务管理理论的同时,掌握相应的技术工具。在教学方法上,采用项目式学习、案例分析等教学方式,让学生通过解决实际问题来提高数智素养。例如,可以设计一个关于企业财务数据处理的项目,要求学生利用Excel、Python等工具进行数据清洗、分析,并撰写分析报告,从而在实践中提升数据分析能力。此外,鼓励学生参与各类信息技术竞赛,如大数据分析竞赛、财务机器人设计竞赛等,通过竞赛激发学生的学习兴趣,提高其创新能力和团队协作能力。同时,学校还可以与企业合作,开展实习实训项目,让学生在真实的工作环境中应用所学知识,提高其解决实际问题的能力。

五、建构融入翻转课堂的智慧课堂教学模式

智慧课堂教学模式的建构旨在通过信息技术与教学活动的深度融合,实现教学过程的智能化、个性化与高效化。在财务管理课程中,建构智慧课堂教学模式需要从教学理念、教学设计、教学资源、教学评价等多个维度出发,全面优化教学过程,以适应人工智能时代对财务管理专业人才的新要求。在教学理念上,智慧课堂教学模式强调以学生为中心,注重培养学生的自主学习能力和创新能力。通过构建互动式、探究式的学习环境,鼓励学生积极参与课堂讨论,主动探索财务管理领域的前沿问题。在教学设计上,智慧课堂教学模式注重课程内容的模块化与层次化设计,以适应不同基础、不同需求的学生。通过将财务管理课程分解为多个独立但相互关联的知识模块,每个模块都包含理论讲解、案例分析、实操练习等环节,既保证了知识的系统性,又提高了学习的灵活性。在教学资源方面,智慧课堂教学模式强调资源的开放性与共享性。通过建设财务管理课程资源库,整合国内外优质

教学资源,如学术论文、行业报告、专家讲座等,为学生提供丰富多样的学习材料。同时,利用大数据技术,根据学生的学习行为和兴趣偏好,智能推荐相关资源,实现精准推送,提高学习效率。

六、建设“教、学、做”一体化评价机制

首先,评价体系的设计应以学生为中心,充分考虑其个性化需求。在“教、学、做”一体化的框架下,评价不再是单一的考试成绩,而是涵盖学习态度、学习方法、团队合作、创新能力等多个维度。例如,利用人工智能技术,如自然语言处理、机器学习等,对学生的学习过程进行实时监测和反馈,帮助教师及时了解学生的学习状态,调整教学策略。其次,评价体系应具备开放性和互动性,鼓励学生积极参与评价过程。通过建立线上评价平台,学生可以对自己的学习成果进行自评,也可以对同伴的学习表现进行互评。这种互评机制不仅能够促进学生之间的交流与合作,还能培养其批判性思维和自我反思的能力。再者,评价体系还应注重实践能力的培养。财务管理课程的教学目标之一是让学生掌握实际工作中的财务分析与管理技能。因此,评价体系应包含对实际操作能力的考核,如通过模拟财务软件的操作、企业财务数据的分析等,检验学生是否能够将理论知识应用于实际工作中。最后,评价体系的建设和完善是一个持续优化的过程。随着技术的发展和社会需求的变化,评价标准和方法也应随之调整。教师和教育管理者应定期对评价体系进行评估,收集学生、家长及社会各方的反馈意见,不断改进和完善。通过构建“教、学、做”一体化的评价机制,提高教学质量和学生的学习效果。

七、结束语

总之,明确课堂教学目标、优化顶层设计是改革的起点,通过发掘优质课程资源、优化教学内容,可以为学生提供更加丰富和实用的学习材料。同时,培养师生数智素养,提高教学效率,是提升教学质量的关键。本文还提出建构融入翻转课堂的智慧课堂教学模式,以促进学生的主动学习与深度理解。此外,建设“教、学、做”一体化评价机制,确保教学过程的科学性和有效性。通过系统性的改革,不仅能够提升学生的综合素质,还能够增强教师的教学能力,实现教学相长,推动财务管理教育的现代化进程。

参考文献:

- [1] 苗贵涛,秦海敏,穆庆榜.基于多学科交叉融合的财务管理课程教学改革探索与实践[J].理财:市场版,2023(3):87-89.
- [2] 邓毅敏.大数据时代企业会计人才培养模式改革与创新——评《会计教育教学改革与创新探索》[J].商业经济研究,2022(19):F0003.
- [3] 秦菲.1+X证书制度下大数据与财务管理专业课程改革研究[J].北京经济管理职业学院学报,2022,37(2):28-34.
- [4] 娄阳.“数智时代”以能力培养为导向的高职会计专业课程体系重构研究[J].中国新通信,2021,23(23):2.
- [5] 刘阿千.探究智能技术背景下财务管理的发展变革——评《智能时代财务管理》[J].中国科技论文,2023(12).
- [6] 胡彦秋.大数据背景下高职院校财务管理课程教学模式创新研究[J].国际商务财会,2023(3):91-95.