

高中英语教学中基于读写互动的语言学习模式探析

高晓雪

(西安铁一中, 陕西 西安 710054)

摘要: 传统的中学英语课堂教学中, 阅读与写作被视为两个相对具有独立性的技能。然而, 随着教育理念的不断发展和教学实践的不断探索, 越来越多的教师开始意识到将阅读和写作融合在一起的重要性。在高中英语写作教学中, 读写互动旨在通过将阅读和写作相结合、相互促进的综合性教学方法和策略。本文将深入探讨高中英语教学中的读写互动模式, 分析其原理、实施方法以及对学习的影响。

关键词: 高中英语教学; 读写互动; 阅读; 写作; 语言学习

1. 读写互动模式的理论基础

读写互动模式的理论基础涵盖了认知学习理论和社会交往理论两大方面。

1.1 认知学习理论: 认知学习理论认为学习是一个主动的、建构性的过程, 学生通过与他人交流和互动来构建知识。在读写互动模式中, 阅读和写作被视为学生获取、理解和表达知识的两个重要途径。通过阅读, 学生接触到各种语言表达形式和内容, 从中获得信息并构建自己的认知结构; 而通过写作, 学生将自己的思想、感情和理解通过文字表达出来, 进一步巩固和加深对知识的理解。因此, 认知学习理论为读写互动提供了理论基础, 强调了阅读和写作在学习过程中的重要性, 并强调了二者之间的相互关系。

1.2 社会交往理论: 社会交往理论强调学习是社会实践的产物, 学习的过程中需要与他人进行有效的互动和合作。在读写互动模式中, 学生一方面要与教师进行有效的交流合作, 还要与同伴进行充分的互动合作, 共同探讨阅读材料的内容和写作任务的要求。通过与他人交流和合作, 学生可以获得来自不同视角的反馈和建议, 从而更好地完善自己的阅读理解和写作表达。因此, 社会交往理论为读写互动提供了理论基础, 强调了学生在学习过程中的社会性和合作性, 以及与他人进行有效互动的重要性。

读写互动模式建立在认知学习理论和社会交往理论的基础之上。认知学习理论认为学习是主动的建构性过程, 而社会交往理论强调学习是社会实践的产物, 学习的过程中需要与他人进行有效的互动和合作。在这样的理论框架下, 读写互动模式强调通过阅读来启发写作, 通过写作来加深对阅读材料的理解, 从而实现读写的有机融合和相互促进。

认知学习理论和社会交往理论共同构成了读写互动模式的理论基础, 为教师设计和实施读写互动教学提供了理论指导和支持。通过充分理解和运用这两大理论, 教师可以更好地促进学生的语言学习和发展, 提高他们的综合语言能力。

2. 读写互动模式的实施方法

2.1 教师设计相关任务

在读写互动模式下的英语课堂中, 教师设计相关任务是推动落实此模式的重要环节。通过合理设计任务, 教师能够激发学生的学习兴趣, 提高他们的阅读理解能力, 同时引导他们展开有针对性的写作练习。

首先, 教师应该根据学生的具体学情, 如年龄、学习水平和兴趣爱好等, 选择与其实际生活和学习经验相关的阅读材料。例如, 可以选择与当代社会热点、科技发展、文化交流等主题相关的文章、视频或图片资料。通过提供给学生这些材料, 不仅能吸引他们的注意力, 还能激发他们学习相关知识的能动性和积极性, 从而产生更高的课堂任务参与度。

其次, 教师需要依据任务的具体性质和目的设计不同类型的读写任务。阅读任务可以包括细节理解、推理判断、总结大意等多种形式, 着重培养学生的阅读技能和深度思维能力; 而写作任务可以包括议论文、叙事文、说明文等不同类型, 要求学生能够运用所学知识, 表达自己的观点和想法。通过合理组织这些任务, 教师可以引导学生在阅读和写作中实现有效的互动和交流, 提高他们的语言表达能力和综合语言素养。

此外, 教师还应该根据具体学情进行分层任务设计。例如, 可以为高水平学生设计一些深度思考和创新性写作任务, 为中等水平学生设计一些基础性写作练习, 为低水平学生设计符合其目前英语学习能力和知识储备的任务, 以达到进一步推动不同层次学生的全面综合发展。

教师需要在任务设计过程中充分考虑任务的连贯性和系统性, 确保阅读和写作任务之间有机地结合, 相互之间存在明确的关联和衔接。只有这样, 学生才能在完成任务的过程中获得最大的收获, 实现阅读与写作的有机融合, 提高他们的综合语言能力和学习效果。

2.2 提供充足的写作指导

在读写互动模式的写作教学中, 提供充足的写作指导是促进

学生写作能力发展的关键步骤。教师在实施读写互动模式时,应该通过多种方式来帮助学生提高写作水平,并及时给予他们针对性的反馈和建议。

教师可以通过展示优秀习作为学生提供充足的写作指导。通过展示范例作文或者自己的示范写作,学生可以直观地了解到优秀作品的结构、语言表达和逻辑思维,从而在自己的写作中加以借鉴和运用。其次,组织写作小组内部互相修改习作活动,并进一步让学生分享自己的心得体会。在讨论中,学生可以相互交流、互相启发,从他人的经验中获取灵感 and 提高自己的写作水平。

教师还可以在学生进行写作的过程中给予他们具体的写作指导。这包括明确写作任务要求、指导学生确定写作主题和观点、帮助学生组织文章结构和展开论述,以及提供必要的写作技巧和方法。

最重要的是,教师应该及时对学生的写作进行评价和反馈,并给予他们具体的建议和改进意见。通过口头反馈、批改作文、写作评价表等形式,教师可以帮助学生发现和纠正写作中的问题,促进他们不断提高写作水平。

2.3 创设良好的学习氛围

在英语教学中,创设一个良好的学习氛围对于促进读写互动模式的有效实施至关重要。教师在课堂中可以采取多种方式来营造这样的学习环境。如设计与课堂主题和学生生活贴近的课堂活动、组织小组讨论、角色扮演、游戏竞赛等活动,让学生在轻松愉快的氛围中参与到英语学习中来,以增强他们的学习积极性,鼓励并指导学生间的交流和互动。另外,设计一些合作任务和项目,让学生在小组内相互讨论、分享想法和经验,共同解决问题,可以增强学生的团队合作能力和交际能力。

此外,教师还可以充分利用先进多元的多模态技术搭建多媒体教学环境。通过使用电子白板、多媒体课件、在线资源等教学工具,教师可以丰富课堂内容,激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效果。在课堂上,教师应该给予学生充分的鼓励和支持,鼓励他们勇于发言、表达自己的观点,创造一个开放包容、尊重多样性的学习环境。

3. 读写互动模式对学生学习的影响

读写互动模式对学生学习的影响是多方面的,其中包括提高语言表达能力、加深对知识的理解以及培养批判性思维等方面。这些影响不仅体现在学生的学术能力上,也对他们的日常生活和未来发展产生着深远的影响。

3.1 提高学生语言表达能力的多样性

通过读写互动模式,学生在阅读的过程中不仅可以提高语言理解能力,还可以积累丰富的词汇和表达方式,从而提高自己的语言表达能力。阅读不同类型的文章可以让学生接触到不同领域的知识和观点,丰富了他们的词汇量和语言表达的多样性。在写

作的过程中,学生需要运用所学的语言知识,将自己的思想、感情和观点用文字表达出来,从而进一步提高了他们的语言表达能力。

3.2 促进学生读写过程中的深入思考

通过读写互动,学生可以将自己对阅读材料的理解进行进一步的梳理和总结,从而加深对知识的理解和掌握。在写作的过程中,学生需要思考如何准确地表达自己的观点和思想,这要求他们对所阅读的内容有深入的理解和分析。通过不断地思考和写作,学生可以加深对知识的理解,形成系统的知识体系,提高他们的学习效果和成绩。

3.3 培养学生批判性思维和逻辑思维能力

读写互动模式还培养了学生的批判性思维能力。在阅读不同类型的文章时,学生需要分析作者的观点、论据和结论,思考其合理性和说服力。在写作的过程中,学生需要对所阅读的材料进行深入的思考和分析,批判性地评估其中的论点和论据。通过这样的思考和分析,学生可以培养自己的批判性思维能力,提高他们的逻辑思维能力和分析能力,从而更好地应对各种复杂的学习和生活问题。

4. 结语

综上所述,读写互动模式作为一种新颖而有效的教学方式,对于促进学生的英语学习具有重要意义。它不仅提高了学生的语言综合能力、促进学生对英语知识的深入理解,还培养了他们的批判性思维和逻辑能力。这种综合性的影响不仅有助于学生在学术上取得更好的成绩,也为他们未来能力的整体综合性发展打下了坚实的基础。因此,教师在教学实践中应充分发挥读写互动模式的作用,根据具体情况灵活运用相关策略,帮助学生全面提升学习能力和思维素养,进一步促进教学实践的与时俱进和教学能力的稳步提升。

参考文献:

- [1] 刁杰曼. 如何发展学生核心素养能力——高中英语读写教学模式探究 [J]. 校园英语, 2023 (45).
- [2] 孙燕丽. 读写结合模式引入高中英语课堂的实践 [J]. 校园英语, 2023 (35).
- [3] 董臻. 高中英语读写结合教学模式研究 [N]. 科学导报, 2023 (B04).
- [4] 陈晴. 多维互动教学模式在高中英语读后续写教学中的应用研究 [D]. 重庆师范大学, 2023.

作者信息: 高晓雪, 女, 西安铁一中, 中学一级教师, 多年深入高三毕业班一线教学, 积累了大量一线教学经验, 有海外英语教育学习经历。