

试谈微课教学法在初中历史教学中的应用

刘海英

(眉山市东坡区太和镇初级中学, 四川眉山 620010)

摘要: 在新时代的发展过程中, 传统的教学模式正在向着信息化、现代化的方向发展, 这对于初中历史学科的教学也产生了新的影响, 为其教学的进一步发展提供了新的机遇和挑战。因此, 利用现代信息技术的微课教学法也受到了各个学科教师的欢迎, 在初中历史教学的过程中为推动学生的全面发展起到了十分重要的推进作用。在这一背景下, 本文对微课教学法进行了深入的分析, 从微课的内涵和特点入手, 分析了在初中历史教学中运用微课的优势, 并对微课教学法在初中历史教学中的应用方式提供了相应的策略, 希望能够为广大教师提供新的教学思路。

关键词: 微课教学; 初中历史; 应用策略

在教育改革的过程中, 教师应当注意打破传统教学的限制, 转变原有的教学思想, 坚持学生的主体地位, 以培养学生的自主学习思维和创新能力为主要的目标, 来不断优化教学方式, 提高相应的教学水平。同时随着互联网和信息技术的不断发展, 微课也已经越来越走进了学生和教师的视线中, 这种教学模式能够最大程度上简化教学内容和教学流程, 学生对于这种符合时代特点的教学方式接受度也比较高, 对于提升学生的学习兴趣, 推动历史学科教学的发展有很强的推动作用。因此, 在初中历史教学的发展过程中, 微课教学法的运用方式和融合策略仍然具有很高的研究价值, 能够为培养学生成为优秀的人才做出相应的贡献。

一、微课的内涵和特点

(一) 微课的内涵

微课, 主要是通过专门的电子产品来承载教学视频的线上教学课堂。这类教学视频包括教师在课堂教学过程中围绕当前课程重点内容和知识点而展开的精彩的教学过程, 是另一种形式的教学课堂。而微课的核心就是课堂的教学视频或者课程例题讲解片段, 同时还包括了与当前教学单元相关的教学设计、教学素材、课件、教学反思、课后练习和学生的反馈等辅助性的教学资源, 通过将这些功能进行整合, 共同营造出了一个具有半结构化和主题式的单元授课程序。可以看出, 微课是以传统教学模式为基础的将教学课例、教学课件、教学设计、教学反思等教学资源整合起来的新型教学形式。

(二) 微课的特点

在实际的应用过程中, 微课的课程具有短小精悍的特点, 与传统的教学方式相比, 微课还具有更加快捷和方便的特点。详细来说, 微课在日常的教学过程中通常都是以补充教学内容的形式来出现的, 一般都会被教师运用在上课开始之前和课堂结束之后, 而且这种能够存档和重复播放的微课视频也可以为上课存在疑问的学生提供二次复习的机会, 能够充分满足学生之间的个体学习差异, 帮助他们提升自己的学习成绩。同时这种和现代技术相结合的学习方式还能够提升学生对学习的兴趣, 并且在完成线下课堂之后微课的学习环境会更加轻松一些, 也能够为学生构建一个更加自由的学习氛围, 使他们能够形成一个独立自主的学习习惯。

二、在初中历史教学中实施微课的优势

(一) 为学生提供更好的学习氛围

传统课堂教学中, 教师开展历史教学一般都是采用板书的形式, 部分教师会结合 PPT 等方式, 这种教学方式过于模式化, 对于提升学生记忆能力是不利的。而微课可以通过多种教学手段吸引学生的眼球, 利用现代化技术将文字、图片、视频等多种形式,

并将它们结合在一起, 为学生提供更好的学习氛围。同时微课还可以让学生自主选择学习的时间、地点、内容, 做到个性化学习, 为学生提供一个自主学习的环境。另外, 这种教学方式也有助于学生教学重难点的突破, 而这一问题一直是初中历史教学中备受关注的问题, 从该阶段学生历史知识学习的真实情况来看, 学生之间普遍存在学习能力水平差距大、知识储备少、理解能力不足等问题, 再加上历史教学内容与当前学生的实际生活相差较多, 并不能确保所有学生都能够在有限课堂时间中快速理解和掌握教师教授的历史知识, 随着时间的推移, 不仅容易使学生的学习自信心受到打击, 严重的还会使他们丧失历史学习的兴趣。因此, 教师在教学过程中引入微课教学法, 可以将课程内容中的重难点制作成当前阶段学生容易理解的微课视频, 将课本中复杂繁多的历史知识直观地展示给学生, 从而有效降低学生学习历史的难度, 保证学生的学习进度相对持平, 同时也可以使他们更加容易突破学习的重难点, 为后续的学习打下坚实的基础。

(二) 满足学生不同的学习需要

传统的初中历史课堂教学主要依赖教师讲解, 但由于初中历史知识较为繁杂且内容众多, 教师很难在课堂上全面涵盖所有的知识点。微课能够为不同层次的学生提供个性化的教学支持, 帮助他们突破学习中的难点和重点知识。教师可以将历史新知识制作成便于学生随时收看、随时获取的微课视频, 并在班级微信群、QQ 群以及校内教学平台上传, 在微课与历史教学相结合的基础上, 使学生利用碎片时间或在课前完成新知识的预习, 初步了解教师所要教授的有关知识, 从而不断调动学生参与历史教学活动的积极性和主动性, 达到良好的自主学习意识和形成的能力。

(三) 能够补充并完善历史教材

历史教材中很多关于历史的描写都存在一定晦涩难懂的问题, 有些概念对学生来说太抽象, 很难理解, 虽然这是学生学习知识的重要基础, 但是还需要相应的辅助手段来帮助学生理解。此时, 历史教师就能利用微课辅助教学, 教师利用微课补充教材中的知识盲点, 可以使教学内容更加丰富, 对学生理解教学内容起到一定的帮助作用。例如在学习“1929年经济大危机”时, 教材中关于经济危机的描述过于简单, 初中学生对国外经济制度、资本主义制度等相关知识比较陌生, 对经济危机是如何形成的, 为什么经济危机会成为资本主义国家的噩梦都不能非常清楚, 因此, 教师就可以事先制作微课视频, 对什么是经济危机进行讲解, 并利用微课对学生进行学习兴趣的调动, 从而达到对经济危机的进一步了解和理解的目的。

三、初中历史教学采用微课教学法的策略

(一) 转变教学思路, 坚守学生主阵地

以前的历史课堂教学, 讲求的是教师如何教, 更加侧重于教师的重视, 而忽视的是学生的自主能力, 这是传统历史课堂教学的主要特点。而当前历史课程教学应以学生为主体, 突出以史育人、以史教人的思维, 鼓励创新型人才的培养。所以, 教师可以转变教学思路, 将课本知识及课外知识与微视频相融合, 创设相应历史情境、制定具体教学目标、呈现清晰课堂任务。在这个过程中, 学生只能依靠自身积极思考和有效探索完成学习任务。相较于传统历史课堂, 这更能培育学生发现并解决问题的思维能力。因而, 微课教学能有效调动学生的主观能动性, 利于学生提高历史学习兴趣, 形成正确的世界观, 掌握解决历史问题的方法, 培育历史核心素养。另外, 在认识到微课的应用价值后, 初中历史教师对微课的重视程度还应进一步提高。教师在日常教学过程中, 应借助微课的灵活性、多样性, 进一步提高微课的使用频率, 丰富课堂教学内容, 优化历史教学方式, 促使微课真正成为初中历史教学的组成部分。最后, 为了表示对微课应用的足够重视, 教师有必要针对该项教育工作进行相应的规划, 形成比较合理的教育方案, 为每一阶段的微课教学工作提供指引, 使微课可以在教学过程中发挥最大的效用。

(二) 导入历史课新课程, 提升学生学习积极性

新课导入是否有效, 对历史课堂的教学效率、教学质量影响很大。相对于直接讲授新课程而言, 教师为了调动学生主动参与课堂活动的积极性, 可以借助微课完成历史新课程导入, 从而增强课堂教学的趣味性和高效性, 也能在一定程度上避免新课程引进时间过长而耽误教学进度的问题。比如教师可以将微课生动形象、时间较短的特点利用起来。以“开元盛世”相关教学内容为例, 教师可从网络上收集与本节课教学内容有关的部分资料, 围绕本课的教学目标, 运用微课, 从学生的兴趣出发, 选择恰当的方式将其呈现出来, 增强学生在课堂活动中的参与性, 使他们在历史新课程的学习中更加主动、主动地投入到学习中去。例如通过微课视频来播放《贞观之治》影视剧片段, 增强新课导入对学生的吸引力, 解决学生在课堂活动中注意力不集中、观看微课视频时对相关历史知识学习的兴趣。同时还可以加强教学内容与学生知识学习之间的紧密联系, 使他们学会从不同角度了解唐代建立、“贞观之治”“开元盛世”的基本史实, 引导他们正确评价历史人物, 通过这种方式增强学生对相关历史知识的学习兴趣, 引导他们正确评价历史人物的能力, 从而达到增强学生学习历史知识的目的。此外在借助微课导入历史新课的基础上, 还可以提出有助于拓展学生思维的问题, 如: “强盛开放的时代是由谁开创的?” “它又是怎样发展和继续繁荣的呢?” 通过问题引导的方式来让学生进行更深入的思考, 使他们能够进一步挖掘历史事件的发展历程, 形成自己独特的学习思维。可以看出, 教师需要通过微课做好学习引导, 调动学生主动学习的积极性, 改善历史课堂教与学的过程, 以做到所教有所得。

(三) 创设教学情境, 加深学生课堂学习记忆

历史学科每个单元的教学内容都有一个或多个真实的案例作为支撑, 这一特点就可以被教师充分利用起来, 同时可以结合以讲故事为主的教学方法, 把每个单元的重点内容进行连接, 并录制相应的微课视频, 以此来形成情景化的教学模式, 使教师运用微课教学法的同时还能够加深学生对于历史知识的学习和理解。在以往的教学模式中, 历史课堂仍然以让学生记住相关历史事件

的各种背景和意义为主, 但是教学的主次重点却很难进行区分, 这不仅会导致课堂变得枯燥乏味, 也不利于学生的记忆。但是通过微课技术, 教师可以将文字知识转换成更加生动的场景, 让学生对某一历史时期的场景有更加真实的感受和体验, 增加他们的情感体验。然后教师可以给学生讲解大唐盛世能够取得现在的成绩的原因, 再往前追溯大唐的发展历程。通过这种方式能够有效加深学生课堂的学习记忆, 并帮助他们将历史事件进行串联, 形成一个连续的知识网, 有利于提升学生的学习思维。最后, 微课教学法能够帮助学生突破历史知识重点。初中阶段的学生, 心智还没有完全发育成熟, 很多学生自制力弱, 不及时引导, 容易出现上课注意力不集中的现象, 所以很多学生在初中阶段的历史知识重点阶段, 都会有一定的薄弱项。因此, 教师在教学过程中要遵循个体差异的特点, 按照学生易于理解的方式, 将初中阶段的历史知识重点知识按照时间顺序制作成相应的教学视频, 并在视频标题上标注重点知识等特别注明, 方便学生查找和进行二次或多次复习, 以此来不断加深相关知识的记忆。

(四) 课后关联微课, 帮助学生巩固所学知识

微课堂是一项要求学生具有深度学习能力的自学课堂, 作为初中历史教学的一项重要内容, 在课后复习阶段也有重要的作用。课后复习主要起到温故而知新、夯实基础的作用, 让学生把学到的知识固化于心, 外化于行, 通过高效的复习真正做到学以致用, 融会贯通, 学以致用。基于此, 在课后复习环节引入微课, 并利用微课所具有的特性, 将各单元所涉及的知识、知识框架等串联在一起, 直观地向学生展示复习重点, 进而达到科学指导学生高效复习的目的。以“中国特色社会主义道路”相关知识点教学过程为例, 课堂教学活动结束后, 教师可以在微信群、QQ群和现有的教学平台上上传事先制作好的微课视频, 让学生根据自己的情况选择合适的微课资源获取渠道, 目的是发挥微课的引导作用。以此来帮助学生在课后更有效率地完成复习任务。而在课中授课环节, 教师可以将课程内容结合“改革开放”“建立和完善社会主义市场经济体制”等重点知识, 为学生提供或播放微视频。同时方便学生在课后复习时, 可根据自己的学习习惯或学习需求, 将微视频内容分为若干个复习模块, 如在回顾有关“伟大的历史转折”的相关知识时, 让学生在了解十一届三中全会内容、意义的基础上, 对照遵义会议, 进一步探究两者的异同, 以及所处时期达到的目的, 进而加强学生对十一届三中全会和遵义会议的理论成果的理解, 从当代的角度去感悟“马克思主义中国化”的理论成果, 从而完成对课程的深度学习。

四、结论

总的来说教育发展的必然趋势就是教学现代化。初中历史教材所涉及的知识比较复杂, 不同的学习模块也比较多, 对于学生来说, 接触这样一门新的学科并要及时跟上教师的教学节奏有一定的难度。微课的特点正好可以弥补这方面的不足, 它可以辅助初中历史教师进行教学, 发挥出自身短小精悍的特点, 深入讲解重点知识内容, 同时也可以为学生创造更加轻松活泼的学习氛围, 从而帮助学生突破学习的重难点, 进一步提升他们的历史学科综合素养。同时也能有效提升教师的教学水平, 能够为他们后续的教学工作提供新的教学方法。

参考文献:

- [1] 郭宾元. 微课在初中历史教学中的运用思路[J]. 电脑校园, 2023(9): 8480-8481.