

新课标背景下的初中英语单元整体教学实践

刘江梅

(重庆市涪陵区涪州中学, 重庆 涪陵 408000)

摘要: 随着《义务教育英语课程标准(2022年版)》全面推广, 初中英语课程进入新一轮教学改革阶段。在当前背景下, 初中英语教学主要面临着学生知识基础零散、联想能力不足、语言建构不成系统等问题, 这就要求教师转变教学思路和方法, 推动单元整体教学模式建设, 以此借助真实语境与单元主题, 强化学生的综合认识素养与应用能力, 掌握单元整体的词汇、句型、语法等相关知识。本文即在此背景下展开研究, 通过阐述初中英语单元整体教学改革的重要意义, 提出现阶段初中英语教学中面临的问题, 进而总结初中英语单元整体教学的实践策略。

关键词: 新课标; 初中英语; 单元整体教学

在传统教学中, 初中英语课程主要围绕词汇训练、阅读理解、写作训练等方面展开教学, 重在培养学生的英语知识储备与文本理解能力。但传统教学方法无法有效激发学生的自主学习能力与高阶思维, 尤其在被动式讲授、模块化课程的影响下, 学生很难建立统一的语言系统, 即无法掌握熟练表达、口语应用的实践技能。针对该问题, 单元整体教学成为教师教学改革的重要策略手段。

一、初中英语单元整体教学改革的重要意义

在新课程标准背景下, 单元整体教学改革是教师落实核心素养培育目标的重要举措, 教师应围绕单元展开教学设计与活动组织, 以此提高课程质量和学习效率, 推动学生综合素养的全面发展。具体来说, 初中英语单元整体教学改革的意义主要体现在三个层面:

第一, 单元整体教学可以强化英语课程的内部联系, 提高学生知识建构与系统化思维发展。单元整体教学强调将一个单元视为一个教学单位, 不仅可以避免将整个单元的课程内容割裂呈现, 而且可以加强不同环节与板块之间的联系, 以此建立主次分明、教学重难点突出、教学活动逻辑有序、课程内容衔接得当的课程范式。

第二, 单元整体教学可以提升学生对单元的整体认知, 进而建立学习目标体系与认知体系。单元整体教学可以将碎片化的词汇知识、语法概念、语篇内容以及杂乱的学习目标系统化处理, 由此将其置于统一单元主题之下, 从而帮助学生理解其知识要点之间的协同作用, 让学生能够在不同语境下完成对相关知识的巧妙应用。

第三, 单元整体教学可以促进学生核心素养的综合发展。单元整体教学不仅可以强调学生的语言能力、文化意识、思维品质与学习能力, 而且可以将核心素养内容整合呈现, 以此助推学生综合素养的可持续发展, 让学生能够从表层学习向深度学习成长。

二、现阶段初中英语教学中面临的问题

当前初中英语教学中主要面临的问题有以下几个方面:

第一, 教师的教学思路存在偏差, 课程设计偏向知识与技能教学, 课程内容之间联系性差, 使得学生的知识系统比较零散,

不仅影响学生的表达与应用能力, 而且未能建成完整的语言系统, 对学生的英语应用能力与实践能力发展具有负面影响。

第二, 学生的学习能力不足。初中生的思维能力存在跳跃性, 联想能力与逻辑上思维较差, 由此使得学生掌握的英语知识点无法整合内化为语言技巧与表达经验, 从而限制了其语用能力。

第三, 教师教学侧重点存在偏差。英语是一门语言工具, 教师应关注学生在交际、表达、阅读以及聆听等各个方面的能力表现。但初中阶段多数教师注重学生的词汇掌握, 却忽视了词汇应用; 注重阅读理解, 却忽视了交际表达, 由此使得学生缺乏语用意识, 学科素养培育效果不佳。

针对上述问题, 初中英语教师应进一步增强对核心素养的培育意识, 同时推动单元整合教学设计应用, 以此帮助学生构建知识体系与语用模型。

三、新课标背景下的初中英语单元整体教学实践策略

在新课标背景下, 单元整体教学已经成为初中英语教学改革的重要发展趋势, 本文即以“Amazing Science”单元为例, 深入探讨单元整体教学的构建方案与实践策略。

(一) 巧设单元问题, 明确教学目标

单元整体教学强调以单元为单位, 但是面对整个单元相对较多的课程内容而言, 教师必须通过创设单元问题作为引线, 以此带领学生按照一定顺序系统性完成整个单元的学习活动, 同时还能激发学生的学习兴趣, 从而达到循序渐进的教学效果, 对学生的高阶思维、问题解决能力以及创新能力发展具有重要作用。

以“Amazing Science”单元为例, 首先, 教师应针对本单元主题创建引导问题: “科学技术是怎样对我们的生活学习产生影响的呢”。该问题直接以单元主题延伸, 引导学生从宏观视角分析现代科技的影响与应用价值, 并为本单元学习奠定主题基调。其次, 在单元问题设计与引导过程中, 教师应坚持采用具有开放性、层次性的问题, 既要能让学生结合自身生活实际发表不同的建议, 又能由此引出新的系列问题, 进而逐步从表层理解进入深度学习。在该环节, 教师可以结合后续问题组织学生开展初步讨论活动, 通过分享学生的观点, 引出本单元的重难点内容。比如

可以在本单元设置“请举例说明你们生活中有哪些具体的改变”“请同学们讨论这些改变产生了哪些效应，是正向还是负面的”“你认为科技在未来还会如何改变我们的生活呢”。通过上述问题，教师可以组织学生开展小组讨论与调查研究活动，一方面要求学生直接根据生活经验分享自己的想法和观点，另一方面将本单元作为探索项目，要求学生完成学习后重新审视教师提出的问题，以此再次结合自身经验与想法分享自己的观点。通过这样的问题引导设计，不仅可以强化学生的合作意识与沟通交流能力，而且可以引导学生从整体视角认识并理解单元课程的设置目的与内在要素，进而达到深度学习的效果。

（二）创建单元框架，运用思维导图

思维导图可以直观呈现学生的思维逻辑与认知联系，并提高学生对于知识结构的掌握与理解。在单元整合教学中，学生需要整体接纳和吸收单元课程，而该过程需要学生通过一定的规律、框架或顺序完成学习，这就需要教师发挥思维导图的优势，帮助学生从微观层面逐层递进地掌握单元课程内容，明确知识点之间的关联，形成完整的知识体系，并推动学生逻辑思维的发散。

仍以“Amazing Science”单元为例，教师可以在课程某一模块学习中引入思维导图，帮助学生快速理清该模块内知识要素的联系与内涵，也可以在教学全程中插入思维导图的创设和制作活动，帮助学生明确所学内容的框架结构与关系。例如在“航天”专题模块的学习中，教师可以组织学生阅读课文，并围绕航天关键词创设思维导图。比如学生可以在航天关键词下设置“航天技术”“航天员”“航天发明”三个分支，而在“航天发明”下，可以继续分出“纸尿裤”“记忆合金”“电器设备”等，由此帮助学生快速总结语篇讲述的内容，提高学生的阅读理解能力。此外，教师也可以在单元整体教学中创设思维导图，教师以单元主题“Amazing Science”为中心词，根据课程提出的三个话题，分别设置三个分支“When was it invented?”“I'm excited about the things that will be discovered in the future.”以及“China is the third nation that sent a person into space.”，而在三个话题分支下，教师要求学生采取团队合作的方式，通过小组学习总结每一个话题下的内容，并按照学生的主观想法选择分类方法。比如学生可以按照词汇、句型、语法等基础方式创建分支，也可以按照“听说”“阅读”“写作”等方式分类，以此帮助学生理清课程结构，并培养学生的逻辑思维能力。

（三）围绕核心话题，实施主题教学

单元整体教学并非将整个单元从前到后详细地讲授，而是要围绕某个主题，有取舍、有轻重地讲解单元课程内容，以此帮助学生掌握课程知识并形成体系框架。因此，主题式教学与单元整体教学具有良好的适配关系。主题式教学需要教师围绕某一核心主题阐述相关的知识点与技能点，由此创建学习活动并组织学生参与探究，以此达到提升学生理解能力和应用能力的目的。因此主题式教学需要关注学生的主体性特征，并要让学生主动参与到

学习活动之中，通过发表观点、与师生讨论、实践探究、分工合作等方式，达成深度学习的效果。

在“Amazing Science”单元中，教师可以发挥主题式教学的优势。首先，教师应为学生创建具有趣味性和吸引力的中心话题。比如本单元可以创建“用科技改变命运”的核心主题，引起学生的关注和兴趣。其次，教师则要根据话题创建教学活动，并通过层次化的活动内容逐步递进地深化学生对本课内容的理解。比如教师可以组织学生建立讨论小组，要求学生提出生活中具有特殊影响或作用的科技产品，并能够通过英语演讲的方式分享该科技产品的应用价值、实践作用与内在原理等要素。而后，教师还可以组织学生根据当前的科技发展趋势，想象一种未来可能研发出的科技产品，并通过写作的方式设计该产品的说明书。此外，在主题教学活动中，教师还可以启发学生反思，思考科学技术在带给人类积极影响的同时带来了哪些問題，并结合社会、环境、伦理等各个层面的内容展开分享，以此锻炼学生的跨学科思维与综合素养。

（四）坚持合作学习，创建单元任务

在单元整体教学中，教师还应针对单元课程构建学习任务，并通过学生分工合作的形式完成探索，以此培养学生的核心素养与综合技能。

在“Amazing Science”单元中，教师可以将本单元的三个话题内容进行串联，以此建立学习探索项目，要求学生采取分工的方式分别阅读课文并总结每个话题的关键词汇、重要语法、核心句型等内容，通过小组成果总结，并制作相应的学案，甚至可以由此开展角色扮演活动，让学生扮演教师角色讲授不同模块课程内容，以此通过学生内部的交互和总结，锻炼学生的综合实践能力。

四、结语

综上所述，在新课程改革背景下，单元整体教学是当前初中英语教学改革的重要趋势。教师应根据当前英语教学中存在的问题，通过巧设单元问题、创建单元框架、围绕核心话题、坚持合作学习等策略手段，为学生创建以单元整体为中心的教学环境，以此为学生核心素养与实践技能发展奠定基础。

参考文献：

- [1] 吴玲. 单元整体教学视域下初中英语写作教学实践[J]. 中小学英语教学与研究, 2023(1): 44-48.
- [2] 李倩. 新课标下初中英语单元整体教学的实施[J]. 智力, 2023(17): 131-134.
- [3] 吴艳红. 新课标视域下的初中英语单元整体教学策略探究[J]. 教育界, 2023(34): 23-25.
- [4] 高明阳, 庄海滨. 单元整体教学视角下的初中英语读写结合教学实践与探索[J]. 英语教师, 2023, 23(13): 43-47.