

# 深度学习视域下初中学科高品质课堂构建探索

李静 张建

(东莞市东莞中学初中部, 广东 东莞 523000)

摘要: 随着教育改革深入, 初中学科高品质课堂构建工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。高品质课堂作为当前时兴的教育模式, 能够极大丰富初中学科教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对深度学习视域下初中学科高品质课堂构建展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 深度学习; 初中学科; 高品质课堂; 构建

## 一、高品质课堂概述分析

何为品质课堂? 简而言之, 这是一个精心策划的教学空间, 旨在激活学生的创造力, 鼓励他们自由探索, 将理论与实践紧密结合。这一理念为构建品质课堂指明了方向, 成为其基石与航标。然而, 要让学生的思绪飞扬, 自主探索, 教师则需扮演关键角色, 成为思维的催化剂。他们需精心规划每一步教学, 用智慧调节课堂氛围, 确保每个环节都流畅自然。当学生思路受阻时, 教师需适时抛出启发性的问题, 像点燃引信的火花, 激发他们的求知欲, 鼓励他们主动寻找答案。在设计教学活动时, 我们需坚守“以学生为中心”的原则, 围绕这一核心构建能够深度激发思维的环节。特别是在信息技术教学中, 我们追求的不仅是知识的传递, 更是学生实践能力的飞跃。因此, 自主学习与主动探究成为高效且意义深远的学习方式。为此, 教师需摒弃传统的填鸭式教学, 转而成为课堂的引导者, 全力点燃学生的思维火花, 鼓励他们主动学习。这种转变不仅提高了学生的参与度与积极性, 更为品质课堂的构建与发展注入了强大动力。在品质课堂中, 每一个思维碰撞的火花都能照亮学生的求知之路, 引领他们走向更广阔的智慧海洋。

当前, 我国在高品质课堂构建方面的研究成果大幅提升, 所谓的高品质课堂, 可以理解为教师在展开教学工作时, 能够以较少的投入获得较大的教学成果, 教学效率、质量、水平较高。通常来说, 教师对高品质课堂的评价主要从两个层面入手, 一方面是教学效率的优化。另一方面是教学效益的最大化。效率的提升能够让学生在一定的时间内掌握更多知识, 这就需要教师更为准确地控制知识量, 保证学生在学习中获得实质性进步。通过提升教学效益, 能够让学生的综合能力、素养等得到进一步发展, 让学生的思维能力、学习能力进一步提升, 这对学生的长远发展意义重大。

## 二、初中学科课堂教学现状

### (一) 教学思路陈旧, 育人形式固化

为提升学生的学科知识学习兴趣, 教师应重视课堂建设与改革。但是, 很多教师在展开学科课堂教学工作时, 未能转变自身的教学思路, 这样会导致其虽然在主观上尝试转变教学形式, 但是在实际的课堂上, 仍会采用灌输的方式教学。长此以往, 初中学科教学工作会变得较为浅显, 学生的知识掌握水平不够深入, 阻碍了学生的长远发展。同时, 在以往的学科课堂教学中, 学生

的课堂主体地位很难充分体现, 教师更关注自身在课堂上的引导作用。学生在课堂上通常是被动接受知识, 这样会导致学生在学习中缺乏独立思考, 不利于学生的学习主动性提升, 影响学科教学质量。

### (二) 教学内容单一, 学生理解不深

深度学习视域下, 初中各个学科的知识内容有了大幅提升, 但这仍是难以满足学生创设更完善知识体系的需求。为此, 教师应更为主动、积极地参与到知识探索与学习中, 这对激发学生的学习兴趣意义重大。但是, 部分教师在展开学科课程教学工作时, 会存在一定对教材过度依赖的情况, 对于一些优质的教学资源、网络资源引入不够充分, 这样会对初中学科课程的教学质量提升产生阻碍作用。由于教学内容单一, 部分学生可能会在学习中出现厌学心理, 不利于他们的学习兴趣生成。此外, 初中学科课程的教材内容多是文字形式, 部分学生在理解时可能会遇到一些困难, 这样也会导致其学习兴趣生成受阻。

### (三) 教学方法单一, 缺乏互动与创新

有效的课堂教学应当是师生互动、生生互动的过程, 旨在促进学生主动思考与探究。然而, 当前许多初中课堂仍停留在“教师讲、学生听”的传统模式, 缺乏多样化的教学方法和工具的应用。例如, 小组讨论、角色扮演、案例分析等互动式教学方法能够有效激发学生的参与热情, 促进深度学习, 但在实践中往往被边缘化。此外, 信息技术的发展为教育带来了诸多可能性, 如在线教育平台、智能教学软件等, 但部分教师对其利用不足, 未能充分借助这些工具丰富教学手段, 增强教学的趣味性和互动性。

### (四) 评价体系单一, 忽视全面发展

传统的评价体系往往侧重于学生的学业成绩, 忽视了对学生能力、态度、情感等多维度发展的评估。这种单一的评价方式不仅无法全面反映学生的学习成效, 还可能无意中鼓励学生追求短期记忆而忽视长期理解和应用能力的培养。在素质教育背景下, 构建多元化评价体系, 如引入项目式学习、同伴评价、自我反思等, 对于促进学生全面发展至关重要。然而, 实际操作中, 由于考试压力、资源分配不均等因素, 多元化评价体系的实施仍面临诸多挑战。

## 三、深度学习初中学科高品质课堂构建模式的策略

### (一) 结合趣味媒体视频, 激发学生兴趣

深度学习视域下,为进一步提升初中学科高品质课堂构建效果,教师应重视对趣味媒体视频的引入,这样方可更好地引发学生兴趣,强化他们的学习主动性、积极性,使其更为高效地参与到知识探索中。通过将趣味视频引入初中学科高品质课堂,能够为学生打造一个更为自由的学习环境,让他们的视听感官得到更有效刺激,从而使其在不同角度、方向展开学科知识的学习与思考。通过此方式,能够大幅提升学生的知识学习兴趣,提升他们的学科知识探索水平。

在展开初中学科高品质课堂构建时,教师可以尝试将信息技术引入课堂,以此实现对初中学科高品质课堂内容的信息化、数据化处理,让学生接触的知识内容变得更为生动、趣味,使其能够更为清晰地呈现在学生面前,激发学生的知识探索兴趣。此外,通过将媒体视频与初中学科高品质课堂结合,能够让抽象的知识变得更为具象化,降低学生的理解难度,为其之后展开知识探索打下坚实基础。

#### (二) 巧借微课突破难点,加深学生理解

深度学习视域下,若想提升初中学科高品质课堂建设效果,教师应重视对微课的引入,这样对提升初中学科高品质课堂建设效果有重要促进作用。对于初中阶段的学科来说,很多学科内容的知识体量较大,知识难度也有了一定提升,部分知识存在较强的抽象性,学生的理解能力也较为有限,这样可能会导致其在理解一些问题时,出现理解和认知偏差的情况。为此,教师在展开初中学科高品质课堂建设时,应重视对微课的引入,以此帮助学生更为全面、深入地理解和掌握重点知识内容,提升学生的综合学科素养。

在展开初中学科高品质课堂建设工作时,教师应结合深度学习视域的相关要求,设计一个更为合理、科学的微课,并将一些优质的案例、项目等引入到初中学科高品质课堂教学中,以此为学生的知识理解提供助力,促使其更高效地理解所学知识内容。通过微课展开教学,能够实现对抽象知识的具象化,让学生的知识探索效率进一步提升,促使他们获得更长远、全面发展。

#### (三) 创设线上自学平台,构建完善知识体系

深度学习视域下,教师在展开初中学科高品质课堂构建时,应重视对线上自学平台的引入,以此方可为学生创设一个更为优质的自学环境,这对完善他们的学科知识体系有极大促进作用。通过创设自学平台,能够更好地激发学生的学科知识学习兴趣,使其自学能力得到进一步发展。通过提升学生的自学能力,能够促使他们的初中学科高品质课堂知识体系变得更为完善,帮助他们形成更优质的学习习惯,这对学生的未来更长远发展有极大促进作用。不仅如此,通过展开基于深度学习视域下的初中学科高品质课堂建设,能够让学生形成更优质的学习习惯,这对他们之后展开更高效地自学、复习活动有极大促进作用,这也是提升学生综合素养的重要一环。为此,在展开初中学科高品质课堂建设工作时,教师可以结合本校的实际情况,利用互联网技术为学生创设一个自学平台,而后为他们的自学活动开展提供便利,大幅提升初中学科高品质课堂建设效果。学生在遇到问题时,可以尝

试将自己的问题上传到自学平台上,而后借助同学、老师的力量将问题解决。通过这种方式展开初中学科高品质课堂建设,能够让学生的学习效率大幅提升,这也是保证初中学科高品质课堂建设质量的重要路径。

#### (四) 完善评价导向,构建初中品质课堂

在深度学习视域下,构建初中学科高品质课堂不仅关乎教学内容的丰富与教学方法的创新,更在于构建一个能够促进学生全面发展的评价体系。完善的评价体系不仅能够准确反映学生的学习成效,还能有效激励学生,指导教学方向的调整,从而构建出真正意义上“高品质”的初中课堂。传统的评价方式往往以教师为主体,但深度学习背景下,应鼓励学生、同伴乃至家长参与评价过程,形成教师、学生、家长共同参与的多维度评价体系。这样的体系能更全面地反映学生的学习状态,促进学生自我反思和成长。除了关注最终的学习成果,更应重视学生的学习过程,包括学习态度、参与度、合作能力、创新思维等。通过日常观察、作业分析、项目报告等形式,记录学生的成长轨迹,确保评价全面且具体。尊重每个学生的独特性,根据学生的学习特点和需求提供个性化的反馈。利用技术手段如学习管理系统(LMS)记录学习数据,分析学生的学习模式,为每位学生提供定制化的学习路径和反馈建议。建立持续性的反馈机制,鼓励学生进行自我反思,认识到自己的进步与不足。通过定期的自我评估、同伴互评以及教师指导,帮助学生建立正确的自我认知,促进自我驱动的学习。构建正面激励的评价体系,通过表扬、奖励等正面强化手段,激发学生的内在学习动力。同时,对于需要改进的地方,采用建设性的批评方式,帮助学生明确改进方向。

#### 四、总结

构建高品质教学环境的征途,绝非空谈,它要求教师深深植根于三大基石:有教无类的包容性、素质教育的全面性,以及因材施教的个性化。这一路上,教师需持续精进,不仅在于个人素养的锤炼,更在于推动教学范式的新陈代谢,促使教育教学模式向更加高效、互动的方向转变。教师的专业成长与教学技艺的飞跃,成为了这场变革中不可或缺的动力。最终目标是构建一个不仅注重知识传授,更强调能力培养与个性发展的信息技术赋能型高品质课堂。这样的课堂,能够全方位提升教学质量,确保每位学生都能在知识的海洋中遨游,同时促进他们的综合素质与创新能力全面发展,为他们的未来铺设坚实的基石。简而言之,这是一场由内而外的教育革新,旨在通过教师的持续成长与教学模式的深刻变革,共同绘制出一幅促进学生全面成长、适应未来社会需求的壮丽教育图景。

#### 参考文献:

- [1] 周永孝,孙静.文化统领,课研助力,全员共建高品质课堂[J].教育科学论坛,2023(22):59-62.
- [2] 曾先林,黄瑞秋,黄屿.变革旧课堂,走向“高品质”[J].教育科学论坛,2021(30):68-71.
- [3] 何伦忠.着眼高品质学校建设的课堂变革实践[J].教育科学论坛,2019(29):14-20.