

提高大学英语教育水平的实践与探索

陈岩柏

(三峡大学外国语学院, 湖北 宜昌 443002)

摘要: 大学英语是高等学校非英语专业本科生必修的公共基础课程, 是一门具有实用功能的语言。然而, 随着社会经济的发展, 社会对人才的要求越来越高, 社会对大学英语教师提出了更高的要求。如何提高大学英语教育水平, 充分发挥大学英语在培养学生综合能力方面的作用, 是每一位大学英语教师必须认真思考和认真对待的问题。目前, 我国大多数高校采用大班授课方式, 在有限的课堂时间内, 教师面对的是几十个学生, 教学质量势必会受到诸多影响。基于此, 本文就如何有效提高大学英语教育水平展开探究, 以供参考。

关键词: 大学英语; 教育水平; 提升策略

随着社会经济高速发展, 各个领域对英语人才所提出的要求越来越高。这便需要高校主动革新教学理念, 将提高大学英语教育水平作为重点, 进而培养出满足社会发展所需求的英语人才。简而言之, 高校应当深刻认识到推进大学英语教学改革的重要意义, 然后根据大学英语教学存在的不足, 针对性实施教学工作改革。

一、提高大学英语教育水平的必要性

(一) 有利于全面提升教学水平

目前, 大学英语教学仍然运用传统课堂教学方式。为了更好地提升教学质量, 大学英语教学模式发生了明显变化, 如合作教学、多媒体教学等, 这在某种意义上提高了教学质量, 而且教学思想观念也具备一定的创新性, 全面提升学生的综合素养。第一, 大学英语教学不仅以理论为主, 也拥有充分实际操作的机会。而且, 整体教学氛围也较为轻松愉悦, 对全面发展学生语言运用能力是有利的。第二, 大学英语教学可以很好地适应社会的需要, 例如, 教师可以根据学生的能力成长建立长期的激励机制, 在毕业以后, 许多学生都会觉得, 他们在学校的学习过程中, 与实际工作有较强的亲近感。一些基础知识比较好的学生, 在工作中也可以将自己的能力快速地与岗位需求相融合, 从而促使其实现持续发展。

(二) 有利于适应经济社会发展要求

英语作为高校一门重要课程, 是提高学生英语水平, 促进他们更好、更全面发展的主阵地。在现代社会中, 我国与外国的交流日益频繁, 而英语又是世界上最常用的一种语言, 这使得社会对英语人才所提出的要求大大提高。因此, 为了培养出社会所需的高素质人才, 高校会立足新时代发展背景, 对英语教学做出改革。这样, 高校所培养出来的英语人才, 是符合当前社会和经济发展的需要, 而且学生也可以更好地适应我国社会的发展进程。

二、现阶段大学英语教学存在的不足

(一) 教学理念亟需革新

在英语实际教学中, 部分教师仍沿用以往单一、片面的教学方式, 向学生灌输英语知识, 教学思想也缺乏创新性, 倾向于照本宣科, 学生只能被动地接受英语知识。另外, 由于教师忽视学生的主体地位, 造成他们在课堂上的参与性和积极性不高, 从而影响了英语教学的质量。同时, 英语教学评价体系也存在些许不足。如, 在对教师的教学成果进行评价时, 仅仅是对其教学课件、教学内容等进行了评价, 而忽视学生应有的教学主体性, 因此, 评价结果不能准确、真实地反映教学效果。至于对学生进行评价时, 教师则是以每一次的考试结果为依据, 这样的评价方法不能完全准确地反映出学生的真实水平。

(二) 学习方式缺乏科学性

当前, 由于多种原因, 学生从小接受的英语教育体系中, 存

在着些许问题, 造成部分学生只注重应试与笔试, 并以死记硬背的学习方式为主。对英语学习来说, 这样的学习方法将会使学生的学习热情不断降低, 从而影响到英语教学的顺利进行。此外, 多数高校没有对学生的自主学习能力进行系统培养, 这造成他们未能养成自我学习的习惯, 这对提升英语教学质量 and 效果是不利的。

(三) 课程设计缺乏合理性

当前, 大学英语课程设置存在不合理问题: 忽略关注学生的个性差异、英语课程设置缺乏针对性、学生对知识接受度有很大的差别等, 这些导致许多基础薄弱的学生对学习感到厌烦。另外, 从教学内容来看, 以阅读和写作为主要目标的课程设置, 侧重于提高学生的阅读和写作能力, 而对听力方面的教学有所忽视。同时, 大学英语也面临教学质量不高, 教学效果不明显等不足。此外, 虽然大部分高校都开设了相应的英语课程, 但是在实际教学中发现, 学校大多并没有把专业英语放在重要的位置, 导致了英语教学流于形式, 这对提高学生英语水平是不利的。

(四) 学生自学能力亟需加强

由于受传统教学模式的制约, 目前大学英语测试主要是以笔试为主。经过数年的应试教育, 学生在阅读和写作方面虽已有较高的水平, 但在语言应用方面还不够完善。从长期来看, 重“读”“写”“听”“说”的教育方式, 不利于英语交流, 而以“应试”为主的英语教育方式, 势必会对大学英语专业人才的综合素质造成不利影响。在英语教学中, 既要加强对大学生英语学习方式的引导, 又要注意英语作为一门学科的学习技巧, 还要注意培养学生的自主性, 但又不能忽略他们英语学习时长对结果的影响。

三、大学英语教育水平提升路径

(一) 革新教育理念, 明确教学目标

教育观念是教师开展教学活动的意识形态导向, 而教学目标则是进行一系列教学活动的导向与前提。因此, 在培养应用型人才时, 教师要革新自身的教育观念。新一轮教育改革所倡导的素质教育观念, 是当前我国教育发展的指导思想。教师必须对素质教育进行深入分析、研究和认识, 把握公共英语核心素养培育的内涵, 明晰素质教育对于大学生发展的重要意义。此外, 教师还应根据自己的实际工作经历, 对教材内容进行深度挖掘, 并对其特征进行分析, 从而制订出相应的教学计划。同时, 为保证大学英语教学的顺利进行, 必须制订出具体的教学目标以及核心素质培养方案。

(二) 实施混合式教学, 发挥信息技术优势

1. 融合教学模式, 提升学习效率

新时代背景下, 混合式教学在大学英语教学应用极为广泛,

它为教师教学与学生学习带来了许多新变化。教师要结合混合式教学理念,将传统讲授教学和新媒体教学进行融合。为了实现预期融合效果,英语教师可以组成教学团队,依托团队的力量对具体教学内容与实施方式进行革新。在此过程中,一方面需要对英语教学内容进行整理与规划,并根据教学目标要求将教学内容设置成若干个细分的知识单元;另一方面需要结合学生学习兴趣与能力基础,按照一定的教学实施顺序,选择具体的教学方法,完成对相关内容的教学。比如,教授英语基础知识过程中,可以利用混合式教学模式,引导学生将课堂时间与课下自主学习时间充分利用起来。针对学生的课下自主学习,教师可以利用新媒体教学资源与平台,为学生提供帮助,辅助他们预习知识、巩固知识。针对课堂教学环节,可以以知识应用为导向,布置学习任务,促进学生对相关知识的主动构建。将线上教学与传统教学方式相结合、将课下学习环节与课堂教学环节进行衔接,改变教学实施方式与学生学习方式,更大程度上保证学生学习效率。

2. 创新课堂构建形式,丰富学习体验

教学视频方便学生随时观看,而且学生可以根据自己的个性化需求反复观看难点内容。线下教学在教学内容与实施方面更具有灵活性,教师可以结合实际教学进度、学生反应对其进行调整。将二者教学优势进行融合,构建混合式大学英语课堂,使它们在课程教学中相辅相成,是对课堂构建形式的创新,对学生学习体验的进一步丰富。开展日常教学活动时,要围绕应用型人才培养目标与教学内容,创新性设计新媒体教学与传统线下教学的混合方式,从而使大学英语课堂突出高等教育特色,为学生英语知识应用能力的提升提供适宜的场域。首先,教师可以利用网络平台向学生分享教学资源,为他们开展自主学习提供帮助。通过该平台,学生根据自己的需求播放、下载教学资源,并将学习中遇到的问题反馈给教师,或者与其他学生一起讨论。其次,教师通过信息化教学资源构建丰富的语言情境,引导学生将日常生活体验与课堂学习联系起来。这有助于学生从应用的角度理解语法、词汇、短语知识,对学生知识迁移具有重要意义。

(三) 挖掘德育元素,强化价值引领

为了在大学英语教学中落实立德树人根本任务,强化课程的价值引领,教师要在课文教学过程进行整体分析与把握,以此为基础提炼德育元素,促进学生英语知识学习过程与思想道德品质塑造过程的统一。具体而言,教师应从文化角度、精神层面对课文教学过程进行系统梳理,再进行教学内容整合、设计知识呈现方式,从而突出教材的基础作用、并采用贴合学生学习需求的教学策略,促使学生更有效吸收知识、获得技能、提升认知。首先,大学英语教材内容覆盖面广,课文涉及自然科学、人文社科等领域,教师对其中的德育元素进行挖掘,并采用适当方式对学生进行引导,促使学生正确认识宗教、文化、政治、经济等方面问题,有助于培养学生形成美好个人品德与正确价值观。其次,大学英语课堂作为教书育人的主体环境,承担着知识传授与德育培养的双重任务。教师对教学活动中德育元素进行挖掘,实现知识传授与价值引领的有机结合,也是强化英语课程价值引领的重要措施。教师可以通过组织学生进行合作学习、引入案例等方式,培养学生自主学习能力和合作意识、批判性思维能力以及独立思考能力,促使其树立“四个正确认识”,明确自己在社会发展中的责任担当,进一步适应国际交流环境。

(四) 运用任务驱动法,提高学生应用技能

为了提高学生的英语综合应用水平,教师应该从各个方面加

强他们的英语实际应用,而且在实际教学过程中,教师要注意对“任务驱动”教学法进行合理、科学应用。所谓任务驱动法,指的是教师可以根据教学内容,能够为每位学生设置分层、差异化的学习任务,并指导他们在任务的基础上进行自主、主动地学习。例如在具体的授课环节,教师应该按照英语教学目标、教学内容、学生英语基础等,设置不同的教学任务,并把教学任务分解为多个子任务,指导学生按照这些子任务开展英语学习,从整体上提高学生英语学习的热情,不断增强他们的英语应用能力。另外,对于学生来说,他们在完成学习任务时,其实就是一个应用英语知识的过程。当然,在实际应用中,为了更好地体现出高校办学特点,教师在设计任务时可以考虑,将专业知识与英语巧妙地融合在一起。通过这种方式,教师可以把专业课和英语课有机地结合在一起,从而使学生认识到英语学习的重要性,充分发挥其主观能动性。

(五) 加强师资队伍的建设,提高教学整体质量

大学英语师资队伍的综合素质与应用型人才培养质量是有很大的关系。在这种情况下,优秀的英语教师应该想方设法地提高和运用自身多方面能力,充分发挥经验与创新相结合的思维模式,这也是衡量教师素质的一个主要指标。所以,教师不仅要有渊博的专业知识,而且要加强自己的专业能力,灵活运用业余时间来提升自己的专业素养,时刻注意自己所处的英语领域的最新动态,并对英语相关知识进行持续地学习和思考。比如,在英语课堂中,教师可以先把英语教学分成几个层次,再针对每位学生的英语掌握程度来制定具体的教学目标。在学生顺利地完英语学习的的第一步之后,教师应该结合具体教学情况,将学习成果和过程控制方式应用于后续的英语教学,并按照事先制定好的教学大纲,对学生课堂学习进行引导,让他们在下一步的教学过程获得更具针对性、系统性的指导。又如,教师应在英语教学中加入与之有关实训,并应邀请一些在国内、国际上颇有声望、影响力的英语专家、学者,在校园举行专题讨论会和演讲。在此基础上,高校应视具体情况,适当增加大学英语教师的培训和继续教育费用,并鼓励教师不断提升英语学习水平。同时,对于那些在英语课上有突出贡献的教师,学校也可以根据他们的整体成绩,对他们进行一些物质上的表彰或者荣誉称号,以此来激发教师的责任感和开展英语教学的积极性。唯有如此,才能建立起一套行之有效的用人制度,促使更多通晓英语和相关专业知识的高素质的人才脱颖而出。

四、结语

总而言之,在当前教育形势下,传统的教学模式已经无法满足大学英语教学需求,所以,高校要积极革新人才培养理念,注重培养应用型人才。对此,高校可以从以下环节着手:革新教育理念,明确教学目标;运用任务驱动法,提高学生应用技能;构建并整合线上线下教学平台,增强英语教学效果;加强师资队伍的建设,提高教学整体质量,进而切实提升大学英语整体教育教学水平,助力大学生实现更好的成长与发展。

参考文献:

- [1] 张毅. 价值思辨引领贯穿大学英语教学质量评价研究[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版), 2022, 39(4): 36-40.
- [2] 许唯. 大学英语教学改革对提升大学英语教学质量的影响[J]. 海外英语(上), 2022(11): 101-102.
- [3] 于洋. 推进大学英语教学改革提高大学英语教学质量[J]. 读与写(下旬), 2021, 8(9): 117-117.