

虚拟仿真技术在高校思政课实践教学中的应用现状 与对策研究

邵俊峰

(华北理工大学, 河北唐山 063210)

摘要: 随着信息技术快速发展, 人工智能、大数据、虚拟现实技术等高新技术层出不穷, 在各行各业各种中发挥着越来越重要的作用, 同样成为教育教学领域的新热点。一方面, 虚拟仿真技术在近年来快速发展, 在教育教学中越来越多地应用起来并发挥出独特的作用; 另一方面, 在思想多元化的背景下, 国家对大学生思想教育越来越重视, 不仅重视理论教学, 对实践教学的发展也同样关注, 基于此, 高校尝试将虚拟仿真技术应用到思政实践教学当中, 在取得了一定成效的同时也面临着新的挑战。本文将在此背景下, 以高校思政实践教学为出发点和落脚点, 以虚拟仿真技术为主线, 探讨其在高校思政课实践教学的现状, 进而探索相应对策, 以期提升教学质量和效率, 培养学生良好的政治意识、社会责任感和历史使命感, 为中国特色社会主义伟大中国梦培养优秀建设者和合格接班人。

关键词: 虚拟仿真技术; 高等教育; 思想政治课程; 实践教学

一、虚拟仿真技术在高校思政课实践教学中的应用现状

(一) 传统高校思政课实践教学中的现实困境

高校思政课程是落实立德树人根本任务的重要阵地, 是培养学生良好品德修养的关键课程, 实践是高校思政课程的重要组成部分, 是理论应用的重要渠道, 对学生综合能力发展有着不可替代的作用, 随着教学理念与教学方法不断更新, 人们对高校思政政治教育工作有了新的认识, 传统教学中的弊端逐渐显现出来。其一, 高校思政实践教学环境具有一定局限性, 出于对教学经费、学生安全等方面的影响, 在选择时间场地时往往以课堂为中心向外扩展, 只有较少部分学校会组织学生深入社会环境中, 进行真正的思政实践活动, 从而大大影响思政实践教学的有效性, 阻碍学生对实践与理论之间联系性的理解。其二, 教学方式难以调动学生学习兴趣。部分高校仍沿用传统的以知识灌输为主的教学方法, 没有意识到互联网时代, 对学生学习需求的影响, 枯燥、单一的授课模式难以满足学生多元化的发展需求, 也无法吸引学生兴趣, 导致课堂氛围沉闷, 教学效果受到影响。其中最突出的是“一刀切”的教学模式, 忽视学生之间存在的差异性, 影响学生个性化发展。并且, 教学内容与时代发展还存在相脱节的现象, 老旧的教学内容使得学生难以将理论与现实生活产生联系, 更难以应用到实践当中, 尤其在数字化发展的过程中, 不少高校依旧依赖传统的授课模式和纸质材料, 无法契合信息化教学的时代趋势。

(二) 虚拟仿真技术在实践教学中的应用优势

将虚拟仿真技术应用到思政课实践教学当中, 能够降低传统实践教学对时间、经费等的严格要求, 通过构建虚拟场景或模拟

现实世界, 为学生提供多样化的实践场所, 提供更新奇的体验感, 构建起理论与现实之间的桥梁, 提升学生良好的实践水平。具体来说, 虚拟仿真技术具有沉浸感, 让学生身临其境般地在各种环境中进行实践活动, 能够充分激发学生学习兴趣, 提高课堂参与度, 增强学习成效。虚拟仿真技术具有互动感, 虚拟仿真技术应用在实践教学当中, 能调动学生触觉、视觉、听觉等多种感官, 进一步增强学生们的实践活动体验, 此外还能通过灵活变通, 为学生提供个性化的学习体验, 满足学生多元发展需求。虚拟仿真技术具有低风险性。虚拟仿真技术为学生模拟真实的实践环境, 不仅包括常规的思政实践活动, 还可以为学生模拟具有一定风险性的实践平台, 让学生摆脱常规实践对安全的顾虑, 进行重复练习, 增强学习成效。虚拟仿真技术具有灵活性。虚拟仿真技术以线上形式为主, 打破传统教学方式中对时间和空间的限制, 学生可以根据自己的时间安排、学习习惯、学习进度等因素合理安排实践活动, 为学生个性化发展提供保障。

二、虚拟仿真技术在高校思政课实践教学中的对策研究

(一) 加强制度建设, 提供政策保障

制度是教学行为的指引, 也是虚拟仿真技术在高校思政课实践教学不断发展的有力保障, 高校层面发挥顶层设计优势, 不断完善制度建设, 统筹整体规划, 为思政政治教育工作可持续发展提供基础。首先, 加大资金投入。虚拟仿真技术对教学设备和教学场地有着一定要求, 在完善政策的过程中应设置专项资金, 保障基础设施建设。从整体来看, 不同地区高校, 由于经济发展不平衡等原因导致教育资源也存在一定偏差, 再加上各个高校对虚

拟仿真技术在思政课实践教学中的认知程度不同,使得高校思政课虚拟仿真实实践教学在技术、教学水平、基础设施等方面也存在较大差距。这启示政府和相关教育部门应制定相关政策条例,帮助高校层面认识到该技术在高校思政实践课中所带来的各种优势,深化对虚拟仿真技术的认知程度,投入相关资金保障虚拟仿真平台实现稳定运营;政府部门也要充分了解高校思想政治教育工作的特殊性和政治效益,投入专项资金、构建特殊政策,保障虚拟现实技术在各个院校思政课实践中发展的协调性、统一性。其次,制定完善的监督机制。一方面,在深化虚拟仿真技术在实践教学应用的过程当中,要明确各个层级的责任,层层落实,实现统筹规划,切实保障实践教学改革工作成效。另一方面,学校要尊重师生,在实践活动中的主体地位,通过问卷调查、访谈等形式收集师生意见,实时调整虚拟仿真技术在实践教学中的教学方法、适用环境等,使实践教学与学生实际需求相统一。

(二) 着眼教学环节,提升教学质量

为了全面提升虚拟仿真技术在高校思政课实践教学中的有效应用,可以从教师、教学形式、实践项目等各个要素出发,全面提升实践教学质量。其一,加大教师培训力度,构建高质量师资队伍。在虚拟仿真技术融入高校思政实践教学的过程中,时代对教师的要求也发生一定变化,不仅要掌握扎实的专业基础和良好的教学能力,还要拥有一定信息化素养,能够熟练应用现代化辅助教学工具提升教学质量。因此,高校要为教师提供充足的培训渠道和平台,如邀请专家前往校内开展培训活动、构建线上精品课堂等,帮助教师深度理解虚拟仿真技术在实践教学中的应用,切实提升信息化教学能力。其二,运用多元化的教学手段。教师在思政课实践中应用虚拟仿真技术,不仅要在课堂教学中构建虚拟课堂,还应开发网络育人阵地,构建立体交互的思政课堂场景,满足学生多元化学习需求。其三,构建虚拟仿真实实践教学项目。在虚拟仿真技术的支持下,高校思政课堂教师可以为学生提供以虚拟仿真技术为基础的、更多样化的实践教学项目,实现实践活动改革创新。在应用过程中,教师应结合学生年龄特点、认知发展规律、对现代化教学设备的接受度等等,再加上虚拟仿真实实践教学的特点,构建更具有创新性和吸引力的实践项目,充分调动学生参与实践活动的积极性和主动性,增强教学成效。

(三) 引入多方资源,实现协同创新

思想政治教育一直是各个高校教育教学的重点工作,为了促进思政教学工作实现长足发展,各个高校构建了专题网站、教学资源库等众多线上平台,共享教育资源,促进思想政治教育工作全面提升。为了进一步协同虚拟仿真技术在高校思政实践教学中的

的有效应用,高校也可以采用建立高校思政虚拟仿真实实践教学专题网站和专门数据库的形式,更好地满足师生学习需求,提升育人成效。专题网站和资源库在建立过程中,应充分考虑到不同主体在进行虚拟仿真技术实践教学中的实际情况和不同需求,针对性地打造不同专题和模板,构建互动机制和反馈机制,保障虚拟仿真教学网站能发挥其应有的作用,促进思政课实践教学高质量发展。同时,还应该构建共享机制,向有需要的高校、企事业单位、学生或其他社会人员等个体免费提供资源,帮助他们更好地进行自主学习,共同推动高校思想政治理论课虚拟仿真实实践教学体系化发展。

三、结语

随着数智化时代的到来和发展,信息化教学越来越成为高校思政实践教学改革的必由之径,从当前教学形势来看,虚拟仿真技术在高校思政课实践教学中的应用能够有效弥补传统实践教学中的不足之处,还为其带来新的发展思路和方向,在高校思想政治教育工作中发挥着积极的作用。虽然虚拟现实技术取得一定进展,但这一新兴技术不仅为思政课实践教学带来变革性机遇,还带来一些挑战。展望未来,高校应从制度建设、课堂教学、教育资源等各个方面进行深入研究,充分发挥虚拟仿真技术在思政实践教学中的价值与作用,提升思政教学质量,强化高校思想政治教育工作成效,为国家和社会培养出更多具有坚定理想信念、浓厚家国情怀和强烈社会责任感的新青年,为国家发展培养德智体美劳全面发展的高素质人才。

参考文献:

- [1] 徐道良. 虚拟仿真实验在高校思政课实践教学中的应用研究 [N]. 山西科技报, 2024-04-15 (A05).
- [2] 张冬钰, 刘卫财. 虚拟仿真技术在高校思政课实践教学中的应用 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2023, 41 (04): 140-142+147.
- [3] 陈玲, 陈艺鸣. 虚拟仿真技术赋能思政课教学的应用前景及策略 [J]. 学校党建与思想教育, 2023 (18): 48-51.
- [4] 曹青云, 部凡. 虚拟仿真技术赋能思政课教学的实践进路 [J]. 贵州师范大学学报: 社会科学版, 2023 (5): 43-53.

本文系华北理工大学教育教学改革研究与实践项目: 华北理工大学教育教学改革研究与实践项目(思政课程教学改革研究): 《虚拟仿真技术在高校思政课实践教学中的应用现状与对策研究》(项目编号: L2358)。