

# 中职技能高考背景下对会计模拟教学的思考与建议

郭佳

(武汉市第一职业教育中心, 湖北 武汉 430000)

**摘要:**随着我国社会经济的飞速发展,各类企业的相继出现导致市场对于会计人员的需求量逐渐增加,且对会计人才的个人能力也提出了较高的要求。为此,各院校都在积极尝试开展会计专业教学改革,以此来确保教学内容与方法能够符合学生的学习需求。笔者将在本文中详细阐述当前我国职业教育会计教学现状,分析当前中职院校会计模拟教学中存在的各种问题,并结合这些问题提出相应的解决方法,希望能为读者提供一些参考与帮助。

**关键词:** 中职技能高考; 会计模拟教学; 教学改革

随着国家对职业教育的重视和中职技能高考制度的不断完善,中职教育在培养高素质技能型人才方面发挥着越来越重要的作用。会计作为中职教育中的重要专业之一,其教学质量直接关系到学生的就业竞争力和未来发展。然而在当前中职会计教育中,传统的理论教学方式已难以满足技能高考对会计实践能力的考察要求。因此,探索出一种更加符合市场需求、能够提升学生实践能力的会计教学模式显得尤为重要。会计模拟教学作为一种将理论知识与实践操作紧密结合的教学方法,近年来在中职会计教育中得到了广泛应用。

## 一、会计教学现状

中职教育是职业教育中的一项重要组成部分,同时也是职业教育的基础。截至2023年,我国中职学校已有7000余所,总计学生人数近1300万,其中有80%以上的学生是农村户口。目前大部分中职学校所开设的会计模拟课程大多为理论知识的传授,教学模式较为单一,学生无法在丰富的交易场景中对所学知识产生深入理解,进而会在未来的学习与发展中出现各种问题。此外,由于该专业的特殊性,大部分岗位都要求学生持证上岗,这就导致许多学生难以前往真实岗位进行模拟实训。

## 二、会计模拟教学中存在的问题

### (一) 课时安排不合理

目前大部分中职学校财会专业在高一阶段只会开设基础会计课程,到高二阶段才开始系统性地学习企业财务会计知识与会计模拟。然而会计模拟课程中的大部分学习内容都建立在学生已经初步掌握企业财会知识的基础之上,这就导致实际教学出现冲突,教师的上课难度增加,学生的学习出现较强割裂感。

### (二) 教材选择不科学

会计模拟实训教材提供的仿真资料内容往往陈旧过时,与现

实实务脱节。例如,教材中印制的仿真增值税专用发票、财务报表样式等可能已经更新翻版或废弃,但教材却未能及时跟进更新。此外,教材内容还普遍存在着“重核算,轻管理”的问题,缺乏必要的深度和广度。这导致学生只能掌握基本的会计核算技能,而无法全面了解会计工作的全过程和企业的实际运营情况。

### (三) 资源与设施问题

对于中职和高校会计综合模拟实验教学的应用来说,需要完备和全面的实验室建设以满足教学需要和要求。然而一些中职学校由于受到教学资金的限制,导致在这方面的投入不足,导致实验室设施不完善,无法满足实验教学的需求。

## 三、解决会计模拟教学问题的策略

### (一) 加强理论知识的学习与掌握

在会计模拟教学中,理论知识的学习与掌握是基础上的基础。学生只有在充分理解并掌握会计基础理论的前提下,才能有效地将理论知识应用于模拟实训中,从而提高其实操能力和问题解决能力。为此,学校应当从以下几个方面入手:

#### 1. 优化理论教学内容与方法

教师可以根据会计学科的特点和模拟实训的需求,精选教学内容,确保学生掌握会计基础理论的核心知识。这包括会计的基本概念、原则、方法以及财务报表的编制等。此外,还可以结合学生的实际情况和兴趣点,采用多样化的教学方法,如课堂讲授、案例分析、小组讨论等。这些方法能够激发学生的学习兴趣,提高教学效果。最后,在理论教学中,注重理论与实践相结合。通过引入实际案例、模拟场景等方式,帮助学生理解会计理论在实际工作中的应用,增强学习的针对性和实效性。

#### 2. 丰富实践学习资源

为了提高教学效果,学校应当为学生提供高质量的教材和参

考书籍,确保学生获取准确、全面的会计理论知识。这些书籍应涵盖会计学科的基本内容,并注重理论与实践相结合。此外,还可以利用网络平台,为学生提供丰富的在线学习资源,如视频教程、在线课程、模拟试题等。这些资源能够帮助学生随时随地学习,提高学习效率。

在数据处理方面,教师应当从提高学生的数字素养入手,例如教导学生如何识别和分析会计数据中的关键信息,并结合相关案例加深学生对于数据背后所蕴含的业务逻辑的理解。

## (二) 提升模拟实训的针对性和实效性

首先,学校要根据会计专业的培养目标和技能要求,细化模拟实训的内容,确保实训项目覆盖会计工作的各个方面,如凭证处理、账簿登记、财务报表编制等。其次,要为每个实训项目设定具体、可衡量的目标,如准确处理特定类型的会计凭证、独立完成财务报表的编制等。这有助于学生明确实训的目的,提高实训的针对性。最后,为了帮助学生更好地适应未来的工作环境,教师要结合最新的会计准则和法规,引入实际案例,让学生在模拟实训中处理真实的会计问题。这不仅可以增强学生的实践能力,还能提高他们的问题解决能力。

为了能够确保模拟实训环节的高质量发展,学校还要制定详细的评估标准和流程,对学生的实训表现进行全面评估。这包括操作技能、团队协作、问题解决能力等多个方面,针对每个学生的实训表现,提供个性化的反馈和建议。这有助于学生了解自己的不足之处,并采取相应的措施进行改进。此外,还要定期收集学生对模拟实训的反馈意见,了解他们的需求和期望。这有助于教师及时调整实训内容和教学方法,提高实训的实效性。

## (三) 强化软件操作与数据处理能力

在实际教学中,学校应当积极引入企业广泛使用的会计软件,如用友、金蝶等。这些软件的功能更加全面,以此来确保教学工作能够与学生今后的职业发展联系更加密切。在学生学习了会计基础理论后,合理安排会计软件课程的课时,确保他们有足够的学习时间学习和实践。此外,在软件课程中还要涵盖软件的安装、初始化设置、日常账务处理、报表编制等多个方面,使学生全面了解软件的功能和使用方法。

## (四) 加强师资培训与团队建设

### 1. 师资培训方面

首先,为了保障教师的个人发展,学校应当鼓励教师参加会计实践培训,深入企业一线了解会计工作的实际操作和流程,增强其实践经验和技能,或是组织教师参与企业项目,通过实际操

作和项目合作,提升教师的会计实务处理能力。其次,要定期开展会计软件操作培训,引入最新的会计软件与相应的操作方法,确保教师熟练掌握当前企业广泛使用的会计软件。最后,学校要组织教师及时进行教学研究和改革,探索适合会计模拟教学的新模式和新方法,并与其他学校和企业建立深度合作,共同开展教学研究和项目合作,探索适合会计模拟教学的新模式和新方法。

### 2. 团队建设方面

从团队结构优化入手,学校需要根据教学需求与专业发展方向,合理配置教师资源,优化团队结构,并大力引进具有丰富实践经验和专业技能的优秀人才,充实教学团队。随后,学校应当建立起科学完善的团队协作机制,促进教师之间的交流和合作。例如组织教师开展团队建设、户外拓展等,增强团队凝聚力和归属感,并随时关注每一位教师的职业发展需求,为其提供更多的晋升机会,以此来充分调动教师的工作积极性。针对在教学、科研、社会服务等方面表现突出的教师,学校要给予相应的表彰和奖励。最后,为了确保教师能够养成自我提升的良好习惯,学校还要定期对师资培训和团队建设的效果进行评估,收集教师和学生的反馈意见,以此来鞭策教师不断提升自己。

## 四、结语

会计模拟教学作为连接理论与实践、提升学生专业技能与应试能力的重要桥梁,其改革与优化显得尤为迫切与重要。面对中职技能高考对会计专业人才提出的更高要求,我们既要注重学生理论知识的扎实掌握,更要强调其实践操作能力和问题解决能力的培养。为此,中职会计教师应当继续深化教学改革,积极探索会计模拟教学的新模式、新路径,以适应技能高考的新要求,为社会输送更多具备扎实专业知识、精湛操作技能及良好职业素养的会计人才。

## 参考文献:

- [1] 吴莹莹. “以史为例,以史育人”——课程思政视角下中职会计专业教学融合泉州党史教育的路径[J]. 亚太教育, 2023(01).
- [2] 谢敏. 线上线下混合式教学模式在中职会计事务专业教学中的应用研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2022(11).
- [3] 徐春妹. 实现中职多样化发展先要做好学业水平考试与职教高考“接轨”——对江苏省“技能学考”的调查分析[J]. 职业技术教育, 2022(18).