

# 体育强国背景下小学体育教育的创新发展

李婉迎

(阜阳师范大学教育集团, 安徽 阜阳 236041)

摘要: 随着素质教育的不断推进, 五育并举逐渐成为各级学校教学改革的热点词汇, 体育作为五育中的重要组成部分也越发受到各方重视, 并且随着“体育强国”理念的提出与发展, 体育教育教学改革愈发成为当务之急。小学是义务教育的基础阶段, 也是学生成长与发展的奠基阶段, 加强小学体育教育的创新发展具有非常重要的现实意义。本文将在此背景下, 着重探讨小学体育教学在体育强国背景下的创新发展路径, 从对体育强国背景简要解读的论述入手, 进而探索小学体育教学教育发展的相关路径, 旨在提升小学体育教学质量和效率, 培养学生良好的身体素质和运动技能, 养成终身运动的正确认知, 实现德智体美劳全面发展, 深度契合体育强国对学生发展的深层要求, 为体育强国建设贡献一份力量。

关键词: 体育强国; 小学教育; 体育教育

体育教学是学生实现综合发展的必要手段, 有利于帮助学生树立正确健身观念、培养熟练的运动技能、锻炼良好的身体素质, 小学体育教学既承载着促进学生实现身心健康发展的重要使命, 又肩负着为青少年体育事业奠基的重要责任, 是我国成为体育强国过程中不可或缺的重要环节。体育强国是新时代我国推进体育事业发展的重要举措, 为小学体育教学创新发展提供新的思路。但是当前小学体育教学仍存在许多问题, 如教学理念陈旧、教学方法单一、学生积极性较差等, 成为教学体育教学创新发展的一大阻碍, 如何在小学体育教育教学中贯穿体育强国理念, 实现创新发展, 成为小学体育教师重要的时代课题。

## 一、相关概念论述

一个民族体育事业的发展映射着该民族人们体质的发展, 反映他们精神面貌的发展, 由此可见体育是一个国家或民族发展强大的不可或缺的重要环节。在新的时代背景和国际形势下, 我国提出体育强国战略并编制《体育强国建设纲要》, 强调全民健身工作的有效落实, 构建完善的体育制度, 满足人们体育的多元化需求, 实现体育强国向体育大国的转型升级。小学是人才奠基的重要阶段, 小学体育教师要紧随时代潮流, 认识到在小学体育教学中贯彻体育强国战略在多方面的助力作用, 实现创新发展。

## 二、体育强国背景下小学体育教育的创新路径

### (一) 在小学体育教学中培养良好体育意识

体育精神是学生当前阶段体育学习乃至未来生活对体育的认知, 良好的体育意识能为学生体育习惯和技能的养成提供精神支撑, 小学体育教师在创新教学发展路径时, 首先要从精神层面入手, 培养学生终身体育意识和体育强国精神。首先, 学校层面。在传统应试教育的影响下, 不少小学仍处于“重文化轻体育”的阶段,

不重视小学体育教学课程, 甚至存在停课、占课的现象, 随着素质教育的逐渐深入, 这种情况已经大大减少, 但是仍启示学校层面要改变陈旧教学理念, 结合体育强国的教学理念, 充分重视体育教学。其一, 要留出充足的体育教学时间。小学生正处在身体快速发育的阶段, 适当的体育运动对学生身体素质提升大有裨益, 小学不仅要保障他们充足的体育教学时间, 还要对课外体育运动、体育社团活动等的支持。在全校范围内营造重视体育的良好氛围, 才能带动学生一同重视学生体育课程, 形成良好体育精神。其二, 做好教师培训工作。教师是体育精神的传达者, 对学生学习能力有着最直接的影响。学校要为教师提供充足的培训渠道和平台, 系统性地向教师解读体育强国的内涵、要求等, 鼓励教师积极将其运用在小学体育教学工作改革当中, 发挥自身教书育人的伟大使命, 助力国家体育事业不断发展。另一方面, 培养学生终身体育意识。小学阶段的学生认知能力尚不成熟, 正处在养成良好体育意识的关键时期, 在此时加强终身体育意识的培养, 对学生养成良好运动习惯、实现身心健康发展有着积极作用, 同时也是落实体育强国政策, 促进全民健身发展的助推器。教师在教学过程中, 可以有意识地改变教学内容、教学手段等为学生提供趣味性的、高质量课堂教学, 深化学生对终身体育意识的认知和理解, 树立正确体育观念, 为健康成长和全面发展奠定良好基础。

### (二) 在小学体育教学中加强外部环境建设

体育教学不仅依靠学校支持和教师能力, 也要求一定的外部环境资源支撑, 满足教师和学生在学习过程中对体育设备的要求, 全面落实体育强国战略部署要求。一方面, 加强硬件设备的建设与管理。学校要加大对小学教学体育场所的经费投入, 结合教学要求和学习需要对现有体育整体进行优化改造, 布置平整、安全、

符合运动要求的地面环境, 购入满足学生多样化学习需求的教学设备, 进行定期维护, 及时更换损坏的体育设备, 尽可能地减少一切安全隐患, 避免教学过程中发生安全事故。需要注意的是, 小学阶段的学生年龄跨度较大, 身体差异也有明显区别, 学校应根据他们的生理特点, 控制针对性的运动器材和设施, 如为低年龄段学生增设较为低矮的篮球架、儿童专用足球门等, 尽量满足不同年龄段学生对不同体育项目的探索与学习, 进一步激发学生对体育学习的兴趣, 并将其发展为终身爱好。此外, 学校还要充分展现自身所承担的社会责任意识, 为全民健身事业发展贡献一份力量。具体来说, 学校可以充分利用学校场地、体育设施等资源, 设置供外界使用的共享健身区域, 为父亲居民提供锻炼身体的场所与设备, 既能提高体育场地和设施的利用率, 又能增强学校对体育事业的带动辐射作用, 还能展现学校的社会责任感, 提升社会声誉, 实现多方共赢的有利局面。另一方面, 完善体育教学环境。学校可以利用宣传栏、电子板报等模块张贴体育明星海报、播放体育赛事等, 还可以邀请与体育相关的专家学者进入校园开展讲座, 营造积极向上的体育文化氛围, 向学生传递积极的体育精神, 提升体育知识储备, 激发他们对体育项目的热爱。同事还可以在校园范围内举办一系列体育活动, 除了常规的运动会之外, 还可以邀请师生全体参与趣味运动比赛、打造体育文化节、针对特点运动项目构建班级联赛等, 让学生在实践中感受运动的, 培养良好的团队协作能力和集体意识。

### (三) 在小学体育教学中运用多元教学方式

在信息技术快速发展、现代化教学理念不断更新等因素的影响下, 教学手段也层出不穷, 为小学体育教育在体育强国背景下实现创新发展提供更多可能, 教师要积极学习并探索多元化教学方式在小学体育教学中的应用, 为学生提供充满趣味、丰富多彩的课堂教学形式, 激发学生体育学习的动力和积极性, 从而达成体育强国建设战略目标。首先, 加强现代化辅助教学设备的应用。随着数智化时代的到来, 信息化教学逐渐成为教学改革的重点内容, 小学体育教师也应追随这一时代潮流, 加强信息技术在教学中的应用, 逐步提升教学的趣味性、高效性。例如, 教师可以运用多媒体设备将微课教学应用到课堂中, 提高教学效率和学习成效。具体来说, 小学体育教师在教授学生运动技能时, 由于人数众多、站位角度等的影响, 许多学生无法观察动作细节, 而示范模拟的教学方式, 对教师精力、教学时间等提出更高的要求, 即无法针对学生个人问题进行一对一指导教学。微课教学模式很好地弥补这一缺陷, 通过视频教学中放大展示、循环播放等功能, 满足学生不同的问题与要求, 帮助学生更好地掌握动作技巧和要

领, 从而提升他们对体育运动的自信心, 为未来课程学习、技能培养、习惯养成等产生有利影响。其次, 提升课堂教学的趣味性。小学生正处在充满好奇心与探索的阶段, 在新鲜事物的推动下进一步增强学习探索能力, 启发体育学习的热情与积极性, 体育教师要结合这一年龄特点和人生发展规律, 运用游戏教学法、情境教学法等, 提升教学效果。例如, 在教授小学高年段花样跳绳项目时, 教师可以适当性地融入游戏环节、趣味竞赛等, 游戏的形式营造轻松愉快的课堂教学氛围, 充分调动学生主观能动性, 增强课堂参与度与活跃度, 保障学习成效。具体来说, 当学生掌握足够的花样跳绳技巧后, 教师可以将学生分为单人跳绳或小组跳绳, 采用接龙的游戏形式, 将每个或每组同学分成三个队伍, 每个队伍的选手要暂时与前两个同学不同的跳绳技巧, 以跳绳质量和衔接速度为标准, 选拔优秀学生并给予适当的物质或精神奖励, 综合性的教学方式能有效吸引小学生学习注意力, 提高体育学习成效, 促进改革创新。此外, 教师还可以参考学生实际学习情况, 结合他们的兴趣爱好、性格特点等因素, 营造富有生活气息或具有趣味性的教学环境, 打造轻松愉悦、沉浸式的教学环境, 增强教学效果。

### 三、结语

综上所述, 小学体育教学创新发展符合新时代对体育事业发展的新要求, 契合体育强国战略的深层内涵和最终目的, 是发展体育强国的重要环节, 同时也是提升小学生身体素质和体育能力的重要措施, 是促进学生综合素质全面发展的必由之路。小学体育教师作为教学的主要执行者, 要深度解读体育强国教学理念, 不断学习现代化的教学理念和多元化的教学方法, 在小学体育创新发展的过程中, 融入对学生良好体育意识的培养, 同时贯彻课程思政教学理念, 实现学科育人的重要目的, 并且提供多样化的教学手段, 满足学生个性化的教学需求, 在体育强国理念的指引下, 促进小学体育教学实现高质量创新发展, 为中华民族伟大复兴中国梦贡献智慧和力量。

### 参考文献:

- [1] 姜旭. 乡村振兴进程中皖北农村小学体育教学现状研究[J]. 蚌埠学院学报, 2023, 12(03): 103-108.
- [2] 麻广一, 宫士君. “双减”政策背景下小学体育教学中德育渗透现状、问题、对策[J]. 嘉应学院学报, 2021, 39(06): 86-91.

作者简介: 李婉迎(1994.06)女, 汉族, 安徽宿州人, 本科, 毕业于阜阳师范大学, 现为阜阳师范大学教育集团教师, 中级, 研究方向: 体育教学。