

基于增值性评价的小学英语教学设计策略探索

曾 婷

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 英语课程是小学阶段的重要学习内容, 在学生跨文化交际能力、综合素质培养方面发挥着重要作用。然而, 在实际教学实施过程中, 不少学生存在缺少学习动力与方法问题, 导致教学效果难以达到预期。为了解决该问题, 教师可以将增值性评价引入小学英语教学设计, 通过优化教学方式激发学生学习动力, 促使他们主动探索、总结学习方法, 提升英语学习质量。文章首先分析增值性评价的特点, 以及将其运用于小学英语教学课程设计的必要性, 而后结合笔者实践经验提出可行性实践策略, 旨在推进英语教学创新发展。

关键词: 增值性评价; 小学; 英语教学; 课程设计; 策略

“增值”原为综合考虑产出、投入比, 合理控制成本、提升收益, 实现增值最大化, 出自经济学领域。将该理念引入教育领域, 提出增值性评价之后, 学界赋予其新内涵。这种评价方式关注学生个体成长与进步, 强调将过程性评价与结果性评价相结合, 对学生学习过程中形成的变化进行系统、持续评价, 从而客观、全面掌握学生学习情况, 为教学活动的开展提供指导和依据。而且, 这种评价方式关注学生阶段时间内在态度、情感、技能、学业等多个方面的成长与进步, 充分考虑学生起点水平, 努力程度, 能够帮助教师更准确地了解学生个体的学习需求与特点。教师基于增值性评价优化小学英语教学设计, 为学生制定个性化的教学方案, 有助于发掘学生学习潜力、引领学生全面发展。

一、增值性评价的特点

(一) 面向学生全体

增值性评价不偏爱、不歧视, 将全体学生纳入评价范围, 让所有学生个体都实现以评促学, 无论是对英语学习基础较好的优生, 还是对学习基础较差的学困生有积极意义。尤其针对英语学习进步缓慢, 学习中面临较多困难的学生, 教师通过增值性评价措施能够及时发现他们在学习能力、策略、方法、态度等方面的微小进步, 为他们制定个性化教学指导策略, 促使他们以原有学习基础为起点提升英语知识积累量与语言能力。

(二) 尊重学生差异

学生学习差异客观存在, 学习英语课程的速度快慢不一, 故而传统的一刀切的评价方式与实际教学需求之间存在一定差距, 教师难以通过考试分数统一了解学业情况。而且, 以同样的学习目标、速度评价学生英语学习情况, 有可能会起到鼓励学生奋发图强的效果, 更有可能使本来就面临学习困难的学生陷入矛盾、迷茫当中。而增值性评价区别于传统的一刀切模式, 它更为关注学生个体在阶段时间内的成长与进步, 能够以多元化评价标准衡量学生成长与进步情况, 体现了英语教学对学生差异的尊重。教师通过增值性评价, 能够结合学生差异, 从多维度入手评估学生学业, 明确学生成长与进步情况。

(三) 关注学习过程

终结性评价侧重于学习成果评估, 具有良好的甄别、选拔功能, 但是未能覆盖学生学习过程, 难以反映学生努力程度、进步情况。将增值性评价应用于小学英语课程, 对现有教学评价体系进行补充, 能够使教学评价覆盖学生学习过程。增值性评价关注学习过程, 对每一名学生在阶段时间内的进步情况进行考察, 而不只是看重考试结果。它将学生学习作为一个动态的、连续性的过程, 其评价结果能够反映学生学习经历, 为教师动态化调整教学指导方式提供了参考依据。

(四) 重视学生发展

传统评价模式更为看重最终结果与分数, 增值性评价的不同之处在于, 充分考虑每一个学生的不断进步、发展, 以发展的眼光看待学生, 要求教师将教学评价落脚于学生未来, 能够看到学生发展潜能, 并通过教学评价引导学生发展, 帮助学生开发自身潜能。从这一层面来看, 增值性评价更为重视学生发展, 肯定学生学习的增值发展, 能够为学生学习带来更多可能性。

二、增值性评价运用于小学英语教学课程设计的必要性

(一) 呼应课标引领

新课标进一步强调“评”的重要性, 要求小学英语教学课程实现以评促教、以评促学, 将“评”贯穿于教师教学、学生学习全过程; 强调学生学习是一个连续的过程, 学生是学习主体, 要求小学英语教学课程关注学生学习过程, 及其在学习中的主体性。增值性评价与新课标要求具有一定一致性, 将其运用于小学英语教学设计, 是对课标引领的一种呼应。教师要结合新课标要求, 运用增值性评价改善教学方式, 优化学生学习过程与方式, 促进学生主体作用发挥, 给他们的成长“增值”。

(二) 顺应课改趋势

新课改要求加强考试招生和评价的育人导向, 以此加快课程改革进程。在此背景下, 将增值性评价运用于小学英语教学设计, 探索其新应用方式, 从而追求小学英语教学质量, 已然成为教师教学创新的必然选择之一。教师通过引入增值性评

价,改善课程评价侧重于考试测评而忽略学生个体发展、重视学生考试成绩而忽视个体差异、重视评价工具性而忽视评价育人功能的问题,是顺应课改趋势,加快课程改革进程的重要举措。

(三) 促进学生发展

多元智能理论认为,智力由多种要素共同构成,每一名学生都有自己的特长和天赋。教师仅仅利用考试手段评估学生学习情况,无法全面了解学生特长和天赋,故而在尊重学生个体差异的基础上,利用增值性评价,引入多样化评价方式,对学生学习行为进行评价和引导。相比于传统评价方式,增值性评价更加关注学生发展性,其在小学英语教学课程设计的运用,能够使教学评价覆盖学生学习过程,使教师眼光延伸到学生未来,为学生核心素养提升提供更多助力。

三、基于增值性评价的小学英语教学课程设计策略

(一) 着眼学生未来,更新设计理念

新课标推动着课程理念发生新变化,教师要在深入领会新课标精神的基础上,改变小学英语教学课程设计理念。新课程理念强调教学方式创新,教学评价的改进,要求教师将教学评价贯穿于英语教学全过程。故而,教师要及时更新小学英语教学课程设计理念,加强增值性评价应用,将教学评价着眼学生未来,覆盖学生学习全过程,了解学生在阶段时间内的细微成长与变化,并对其进行针对性引导,促进其潜力开发。教师应打破传统教学评价模式的束缚,采用新设计理念引领小学英语教学课程设计工作,把增值性评价融入英语课程的每个环节,并在具体实践中不断总结经验,调整增值性评价的应用方式。这需要教师将眼光延伸至学生未来,将关注范围扩大到全体学生,具体到每一个个体,以发展的眼光看待学生进步,结合学生学习基础分析学生学习进步,指导学生学学习。

(二) 针对学习需求,创新教学方法

增值性评价关注学生在英语学习方面的独特能力与需求,故而制订个性化学习方案极为重要,教师应在深入分析学生学习需求的前提下创新教学方法,促进学生学习能力优势的充分发挥。比如,教师可以以增值性评价结果为指导,为每一名学生制订个性化学习计划,引导他们以现有学习基础为起点,进一步提升英语能力。首先,教师需要全面评估学生英语基础,对学生课堂表现、考试成绩、作业情况进行综合分析,明确他们的学习目标、学习困难与薄弱环节。其次,教师可以结合学生个人特点,引导学生设定学习目标,设计具有可操作性的、个性化的学习方案。比如,针对阅读兴趣浓厚的学生,教师要向其推荐英语绘本,促使其在良好的阅读体验中积累词汇、锻炼阅读能力;针对喜欢欣赏电影的学生,教师要推进适宜小学生观看的原声电影,帮助其提升听力与口语能力。

(三) 丰富评价维度,完善教学评价

英语学习是一个循序渐进的过程,学生语言能力发展相对缓慢,不可急于求成。教师基于增值性评价进行小学英语教学课程设计时,需要对学生学习情况进行多维度评价,在分析学生习题正确率、分数水平的同时,了解学生学习态度如何、作出了哪些努力,准确把握他们的学习进步情况。换言之,教师需要丰富学习情况评价维度,保证评价结果的全面性与客观性。一般而言,学生英语学习评价维度可以包括以下几个。(1)学生个体特点:学生已有词汇量、情感表达能力、沟通能力、个性心理等。(2)教育环境:社区环境、家庭环境、校园环境、课堂环境等。(3)人际关系:生生关系、师生关系、亲子关系等。(4)学习方式:认知方式、资源利用方式、元认知策略等。教师通过以上多个维度评价学生英语学习情况,能够赋予教学评价人性化特点与人文性,使学生从中感受到教师关心,了解自己的点滴进步,从而更加愿意“亲其师,信其道”,学习英语课程。

(四) 结合“评价建议”,增进全方位了解

新课标中,“评价建议”部分特别强调了完善考核方式,要求教师采用多元评价方式推动小学英语教学。故而,增值性评价视域下的小学英语教学课程设计,教师要将教学评价覆盖到教学过程与结果中,而不能偏废其一。教师需要在进行小学英语教学课程设设计时,将过程性评价与结果性评价相结合,使两者和谐统一。比如,针对阅读教学,教师可以在组织学生进行阅读理解练习的基础上,结合增值性评价特点、新课标对课外读书计划的要求,组织学生进行阅读交流分享会,要求学生汇报阅读进度、总结读后感、书写阅读报告、整理阅读心得、基于文本故事进行角色扮演,以检测学生迁移能力、运用能力、评赏能力、理解能力。

四、结语

综上所述,增值性评价关注学生个体成长与进步,要求教师在充分考虑学生起点水平、努力程度的前提下,针对态度、情感、技能、学业等多个方面,对学生阶段时间内的英语学习情况进行分析,能够为教师优化小学英语教学课程设计提供可靠的指导和依据。教师要准确把握增值性评价面向学生全体、尊重学生差异、关注学习过程、重视学生发展的特点,通过着眼学生未来更新设计理念、针对学习需求创新教学方法、丰富评价维度、结合“评价建议”增进对学生全方位了解等不同措施,发挥其对小学英语教学课程设设计工作的促进作用。

参考文献:

- [1] 纪彦昕. 基于差异化教学的小学英语PYP课程设计与实施[J]. 文科爱好者, 2024(01): 141-143.
- [2] 孙婷婷. 主题意义探究下的小学英语单元整体教学设计[J]. 凯里学院学报, 2024, 42(01): 116-124.