

小学生心理健康教育中的家校合作策略

张春风

(东莞市万江第三小学, 广东 东莞 523000)

摘要: 随着素质教育的深化,小学生心理健康教育受到广泛关注,为了提高教育质量,学校需要加强与家庭的合作,优化心理健康教育,有效培养小学生心理健康素养。本文从家校合作视角出发,分析了小学生心理健康教育家校合作中存在的问题,并提出具体的教学实践策略,旨在切实提高育人效果。

关键词: 小学生; 心理健康教育; 家校合作

在小学教育阶段,开展心理健康教育,促进其健全人格与健康心理的形成,有效落实素质教育。而家校合作指的是家庭与学校开展交流,借助双方的有效沟通,从而为学生营造良好成长环境。小学生心理健康教育中,开展家校合作,可以在思想上引导学生,健全学生人格,促进其健康成长。

一、小学生心理健康教育中实施家校合作的意义

小学阶段是价值观念形成的关键时期,小学生的心理健康情况,会对其日后发展产生影响。家庭是小学生成长的第一环境,家长采取的教育方式、家庭环境以及家庭成员的关系等,会深刻影响小学生心理健康。其中学校属于小学生接受教育与社交的关键性场所,教师教学方式、班风以及校园环境,对小学生心理与学习也会产生深刻影响。那么,在小学生心理健康教育中,家校合作具有怎样的意义呢?

第一,家校合作的开展有助于优化小学生成长环境,良好的成长环境可以让孩子的情绪稳定,更好地促进小学生良好性格的形成,良好的性格让孩子的心理平稳,不易出现心理问题;第二,家校合作的开展有助于及时发现学生可能出现的如:学习压力、与同学相处等心理问题。家校合力,能针对性地给孩子提供帮助,及时缓解学生的压力,并有效解决学生心理问题,保障了小学生健康成长;第三,家校合作可以为小学生提供心理健康支持。在心理健康教育过程中,学校具有一定的教学资源,而家庭可以为学生提供情感支持。家校之间的合作交流,有助于优化互补,为学生提供全面性心理健康教育,培养其良好价值观。同时家校互动的开展,可以使家长认同学校教学,并帮助教师了解学生家庭环境,对学生的健康教育起到重要作用。

二、小学生心理健康教育家校合作中存在的问题

(一)家庭教育理念滞后

基于当前时代背景,在小学教育过程中,许多家长与教师受到传统应试教学理念的影响,过于看重学生学习成绩的提升,而对小学生心理健康教育的认知水平有待提升,缺乏足够的重视,尚未明确提升小学生心理健康教育的意义,导致心理健康教育只是开展表面教学。新课程改革的深化,虽然一定程度上转变了传统教学方式,一定程度上减缓了学生面临的学习压力,但相关改革的实施,并未根本上调整家长的教育理念。在传统教育理念影响下,家长往往将分数作为评价孩子学习的依据,受到这种教学理念的影响,导致家庭与学校教育脱节。在学习过程中,小学生不仅面临学校压力,还承担着家庭压力,致使出现许多心理问题。

(二)家校合作流于形式

在家校合作的实施环节,部分学校仍采取传统的心理健康教育理念,导致教学存在许多不足,其中具体问题包括以下内容:第一,教学目标较为模糊。部分学校与家庭尚未结合学生身心发展情况与需求,设置针对性的教学目标,对心理健康教育产生了不良影响;第二,心理健康教育的活动内容较为泛化,缺乏对教

学内容的系统整合,造成了心理健康教育体系尚未完善,实际内容较为杂乱;第三,在心理健康教育的开展中,往往是根据教师与家长的个人判断,教学方式具有随意性,很难满足学生的发展需求,无法真正解决其心理问题。由于小学生心理健康教育缺乏明确的教学规划,导致心理健康教育的实施展现出间歇性特点,大多是根据节假日、学期开始与结束等节点开展,教育常态化水平有待提升。

(三)心理健康教育载体的资源匮乏

要在家校合作中进行心理健康教育,需要一个重要的载体——师资,即一支专业基础知识过硬、有丰富实践经验的心理健康教育师资队伍,心理健康教育教师要具备广博的心理健康教育知识,能准确把握学生的年龄特点和心理状态,并能敏锐地洞悉学生的成长背景、家庭教育给学生的影响,在具体的家校合作过程中,能够结合实际给予家长专业方面的指导,提升亲子沟通能力,并优化家长的家庭教育方式,提高家庭教育能力。现状是很多学校配备有一名专业的心理健康教师,但仍没达到教育部门要求的学生人数比例。

三、小学生心理健康教育中家校合作的实践策略

(一)开展教育培训,提高家长教育能力

第一,培养家长心理健康教育理念,加强家校合作。在当前家庭教育中,许多家长对孩子的学习能力较为看重,忽视了其心理健康。对此,在小学生心理健康教育中,教师需要加强与家长的交流,帮助家长认识心理健康教育的重要性,在日常生活中注重孩子的言行,并走进孩子内心,让孩子更易接受家长的教育。在心理健康教育的实施中,有效宣传、及时更新家长的心理健康教育理念,鼓励其与学校开展合作,提高其教育参与热情,为家校深层次合作奠定基础。

第二,丰富家长心理健康知识储备,切实提升家长素质。小学生心理健康教育的开展,对教育者的专业素养具有一定的要求。许多家长对心理健康知识缺乏深层次理解,在开展教学实践时,很难使用科学的理论知识,降低了教育效果。为了提高小学生心理健康教育质量,学校不仅要注重教育可行性与有效性,还需针对家长,开展心理健康知识普及活动,加深家长对心理健康知识的理解。因此,学校需要注重交流平台的完善,如:建立心理健康教育网站,鼓励家长访问网站,学习心理健康教育的知识,提高家长的教育专业化水平。其次,教师可以使用微信公众号、微信群等平台,将自身对心理健康的心得体会、教学日志以及所看的经典著作等,公开在网络平台,与家长进行分享,引导其阅读与借鉴,指导家长顺利有效开展家庭心理教育。再次,通过家长会、心理健康讲座等活动,有效传授心理健康知识。最后,学校可以成立专门的家长机构,鼓励家长定期参与培训,如读书、观影等,帮助家长理解心理健康知识。多种培训方式的开展,可以使家长更好地获取心理健康知识,切实提高其专业素养,提高家庭教育质量,加快家校合作步伐。

（二）建立合作机制，加强家校合作

基于新课程改革背景，在小学生心理健康教育中，教师需结合小学生身心特点，根据其规律，融入科学理念，从而构建完整的家校合作机制。第一，加强合作观念：学校和家庭应确立“以学生为本”的服务意识，重视心理健康教育，加强双方合作意向；第二，整合教育资源：学校、家庭和社区应形成合力，整合心理健康教育资源，注重心理健康知识的宣传，为学生提供全方位的支持；第三，建立预警干预机制：构建心理危机筛查和干预机制，及时发现并处理学生的心理问题，预防心理疾病的发生；第四，密切家校联系：通过家访、家长会等形式，加强学校与家庭之间的沟通，共同关注学生的心理健康状况。第五，强化学生主体地位：在家校合作中，应强化学生的主体地位，加强家长与学生、学校与学生之间的沟通，以更好地满足学生的心理需求。班主任要充分发挥枢纽作用，将学生、家长以及学校联系起来，针对学生出现的心理问题，通过面对面的沟通谈话，与家长沟通等方式了解学生的家庭、与同学的相处、学习方面等情况，有目的地开展相关的主题班会，指导学生正确处理问题的方法，从而提高教育有效性，促进小学生心理健康发展。

这些合作机制的建立有助于促进学生的心理健康发展，提高学生的心理素质和社会适应性。

（三）丰富沟通载体，深化家校交流

首先，开展定期的家长会。在家长会上，教师可以向家长反映学生在校的学习、行为习惯、与同学的相处等情况，帮助家长更加深入了解孩子；教师可以帮助家长了解孩子的年龄特征，从孩子视角出发，真正理解孩子的做法。家长也通过家长会这个平台，分享自己的育儿经验，开展互相学习，明确家庭教育可能出现的问题，从而针对性解决相关问题。

其次，注重家访活动的开展。在小学心理健康教育中，教师可以使用家访活动，亲身前往学生家庭环境，加深对学生家庭与生活的认识，有效分析学生行为与情感。通过家访可以开展深层次交流，帮助教师认识学生，从而设计出满足学生需求的心理健康教学方式。

最后，建立心理健康测评系统。在传统的心理健康教育中，教师只是通过观察学生行为或是通过纸质心理健康调查问卷了解学生的心理健康状态，这不仅耗费时间和精力，还存在一定的局限性。部分学生为了避免自身的心理健康问题暴露而选择故意隐瞒，使调查结果不够准确，而家长也无法参与其中。“互联网+”背景下，为了强化心理健康教育中的家校合作，让家长也参与学生的心理健康教育，相关部门和学校可以构建心理测评系统，以更全面地收集学生的心理健康信息。学生在遇到心理健康问题时，可以随时利用心理健康测评系统进行测试，了解自己的心理健康状态。家长不仅可以通过心理健康测评系统进行测试，了解自己是否存在心理问题，还能与学生、教师加强沟通。除此之外，为了进一步增强心理健康教育效果，心理测评系统在用户完成心理健康测评后，还可以针对用户存在的心理健康问题进行简单的总结和分析，并提出相应的改善建议和方法。

例如，有些学校为了方便家校合作，及时了解学生的心理健康状况，开发了心理测评APP。学生每学期至少完成3次心理健康自我测试，系统会对学生的测试数据进行总结和分析。教师不仅可以通过测评结果了解学生的心理健康状态，找出学生的共性心理问题，还能及时了解某个学生当前的心理健康问题，及时分析问题产生的原因，并在学习和生活中加强关注和引导，从而及时、有会对性地开展心理健康教育。

（四）注重班风建设，优化成长环境

学校需重点建设班级文化，通过积极、和谐班级氛围的建设，逐渐形成良好班风，优化了学生健康成长的环境。

第一，建立和谐的师生关系，构建良好的班级氛围。教师做到尊重学生，平等对待学生，加强与学生的交流，形成良好的师生关系。例如，由于学生之间具有差异性，部分学生的学习成绩优异，部分学生学习成绩较差，教师需要遵循平等原则，与学生开展交流，明确其学习存在的困惑，并进行针对性解决，拉近师生之间的关系，让学生感受到教师的关心与支持，让学生亲其师而信其道，从而构建了良好的班级氛围。

第二，在班风建设环节，融入心理健康内容。教师根据学生表现，科学推理出学生心理需求，并将学生心理健康水平的提升作为基点，通过设置细节内容，引导与督促学生。例如，班主任可以利用班级宣传栏，设立心理角、悬挂励志标语等，营造积极向上的班级氛围，同时鼓励学生积极参与班级文化建设，培养他们的团队意识和集体荣誉感，让学生更阳光自信，有效培养学生健康情绪。

第三，开展丰富的班级活动，促进学生健康成长。如部分学生存在厌学心理，部分教师通过邀请家长，开展劝导活动，很难取得预期育人效果，还容易导致学生出现逆反心理，增加其心理压力。对此，班主任可以定期组织开展心理健康主题班会，围绕特定心理展开讨论和交流；可以在班里举行心理健康知识竞赛，激发学生的学习兴趣 and 参与度；可以组织开展家长进班级讲课活动，促进亲子关系，借此营造出良好的成长环境，根本上解决小学生出现的心理健康问题，保障其全方位发展。

（五）开展实践活动，促成家校合力

小学生心理健康教育地开展具有必要性，需打破理论教育的限制，借助多元化教学实践，加以深化。教师与家长需要明确实践教学发挥的作用，积极开发与利用教学资源，引导学生积极参与到实践中，切实提高心理健康教学效果。如组织开展多种形式的亲子活动，拉近家长与小学生的距离，构建亲密的亲子关系；如定期开展亲子运动会，使家长与小學生共同参与体育竞赛中，该活动的开展，不仅有助于激发小学生自信心，还可以培养其迎难而上精神品质。学校还可以加强与家长的联系，共同开展社会服务活动，如走进敬老院、齐做环保小卫士等志愿服务活动，真正引导小学生走出校园，开展社会实践活动。通过教育实践活动的开展，培养小学生责任意识、团队合作能力、良好的价值观念，促进了其心理素质的全方位发展，为其后续健康成长奠定基础。

四、结束语

综上所述，在小学生心理健康教育中，家庭、学校扮演着重要角色，通过家校合作的深化，促进了教学合力的形成，有效保障小学生心理健康的发展。在小学家校合作的实施中，虽存在家庭教育观念落后、家校合作流于形式等问题。基于新课程改革背景，学校需要发挥自身作用，开展良好的家校合作，具体方法包括开展家长培训活动，提升家长教育能力；构建合作机制，密切家校联系；丰富沟通载体，深化家校交流；加强班风建设，优化成长环境以及开展实践教学等方式，切实提高学生心理健康教育成效。相信随着家校双方合作意识的增强和合作方式的不断改进，学校家庭合作一定能够取得更好的效果。

参考文献：

[1] 许芳，乘“互联网+”之风，扬家校合作之“帆”基于互联网+时代下的小学生心理健康家校结合教育方式[J]. 学苑教育，2020（19）.