

减负增效背景下基于核心素养的小学英语单元作业设计思考

袁 翠

(桂平市江口镇中心小学, 广西 贵港 537000)

摘要: 减负增效背景下, 各学科教师纷纷响应号召, 逐步精简作业、优化单元作业设计, 在过去的阶段内取得了积极成效。由此也围绕学生中心进行作业设计, 强调学生个体对于知识的完全掌握, 甚至是学以致用和举一反三。小学英语单元作业设计中, 教师要把握好知识的丰富度与难易度, 争取做好夯实基础与个性指导, 让每一位学生都能够找准自己的定位, 并在任务训练中不断进步。考虑到单元作业设计对于知识点、重难点的划分, 也将推进有主题、有知识重点的作业任务, 希望能够为广大一线教育者提供借鉴与参考。

关键词: 减负增效; 核心素养; 小学英语; 单元作业; 设计

从当前小学英语作业设计情况来看, 存在“减数量”“重质量”的欠缺。部分学生面临较大的心理负担, 不愿意开口说英语, 就给口语交际、互动作业造成了困难。当然, 教师方面没有把握好数量与质量的平衡, 也将难以落实减负增效, 带给学生更多抵触与反抗情绪。笔者认为, 每一位教师都有责任落实减负增效, 构建起适合学生健康成长与全面发展大舞台。在小学英语单元作业设计中也要格外重视学生的需求与能力水平, 适应进行课前、课中与课后的作业设计, 也形成基础性、提高性、拓展性作业相辅相成的全新体系, 值得我们深入探索与实践。

一、减负增效政策的初步解读

2021年5月, 全面深化改革委员会第十九次会议上审议通过了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称双减政策)。7月24日, 中共中央办公厅、国务院办公厅联合发布该项政策, 正式推行双减。具体要求减轻中小学生学习负担, 在校内、课内要减轻作业量, 在校外、课外要尽可能避免“培训”。我国历来重视基础教育, 着重该方面的信息化、数字化改革, 也推广落实了立德树人、三全育人等新理念。相信有了双减政策的支持, 能够实现综合施策, 全力提高基础教育水平以及中小学校办学水平, 为广大青少年儿童的健康成长与全面发展保驾护航。

减轻以往教育阶段学生的作业负担、校外培训负担, 是“减负”的重要内容。“减负增效”基于当前高度“内卷”的社会竞争以及家长普遍形成的教育焦虑等社会性因素形成, 目的是缓解基础教育功利性较强、实践性较差趋势, 引导基础教育契合学生实际进一步发展。从作业方面来看, 小学生由于面临升学压力, 不少老师和家长要求增加作业量来打好基础, 导致该阶段学生普遍面临超量的作业, 压得他们喘不过气来; 校外培训同样如此, 是由于各种辅导班、兴趣班和作业班一起构成的, 使得越来越多孩子们牺牲了周末的时间, 用于提升自己的其他能力素质。这些显然都是不可取的, 是减负增效政策要针对性解决的问题。尤其对于繁重的课业压力, 减负增效政策要求减轻学生作业量, 甚至一二年级学生取消纸笔考试。在家庭作业方面, 要求把控书面作业时长, 不得超过一个半小时, 且作业质量需要适度提升, 形成游戏化、情景化、模块化的作业内容, 既培养学生兴趣, 又帮助解决实际问题, 可谓一举两得。

二、指向核心素养的小学英语教育现状

从学生角度来看, 他们对英语学习普遍抱有好奇之心, 能够自觉模仿英语口语、表达, 然后与他人进行互动交流。但不同学生间的英语水平差异较大, 一些学生本身就有较好的语言天赋和

学习能力, 能够快速总结语言规律并且内化和应用, 但另外一些学生并没有这样的天赋, 甚至学习不够认真, 自然在英语学习中遇到多重困难。对于这些差生或者说“学困生”, 我们就要认识到他们在英语学习中遇到的发音不准确、单词记忆模糊、会写不会用等问题, 一一对应, 对症下药。此外, 小学生的学习态度、习惯等也各不相同, 指向核心素养的英语教育现状不容乐观, 需要我们进一步挖掘不足之处, 积极优化并调整。

从作业角度来看, 当前小学生的英语作业任务比较多元多样, 既有传统的抄写单词、练习册等, 也有一些实践性作业, 诸如手抄报和课本剧表演等。但不可否认的是, 小学英语单元作业设计中也有诸多问题: 第一, 作业缺乏针对性, 普遍面向全体学生布置, 不能满足各个层次学生的实际需求。对于学习能力较强的学生, 作业可能过于简单, 缺乏挑战性; 而对于学习困难的学生, 作业又可能难度过大, 导致他们产生挫败感。第二, 作业设计量、质量把控不足, 基于单元作业设计要充分考虑作业内容间的平行或递进关系, 把握好平衡, 适应该阶段学生的能力水平。

为了更好地指向核心素养, 小学英语教学工作还需要进一步优化与调整。对于学生, 教师应当关注个体差异, 积极采用分层教学、个性化辅导等手段, 帮助不同层次学生提高英语水平。同时, 培养学生良好的作业习惯、学习态度, 调动他们的自主性与积极性。那么, 学生也自然适应单元作业设计任务, 结合自己的能力水平去完成, 反而给了单元作业设计更好的发挥空间。由此形成大单元、模块化的系统任务, 引导小学生在情境中用英语交流, 驱使学生在游戏中掌握更多英语知识点, 让更多学生在轻松愉快的氛围中学习英语, 提高英语核心素养。

三、减负增效下小学英语单元作业设计创新策略

(一) 作业设计层次递进

结合减负增效政策的创新指导, 在英语课堂教学中突破传统教育模式的限制, 把握课中作业数量和质量。也就是说, 小学英语教师要灵活应变, 在各阶段、各节点的作业设计上作出优化, 并将零碎的作业任务串联到一起, 引导学生整体感知, 促进学生知识理解。由于是对课中作业的优化设计, 也将提高英语课堂教学效率, 使得更多工具、材料被更好地利用, 也为其他课程作业设计提供有效参考。与此同时, 我们还要看到小学生英语学习“校内减负, 校外增负”的根本原因, 看到不正规兴趣班、作业班层出不穷的根本原因, 而打造比它们更为丰富、有趣、生动的教学活动, 甚至是作业任务, 让课前、课中与课后作业足够学生锻炼, 强化小学生的自主学习能力与英语综合水平。

例如, 在教学“My week”一单元内容时, 在课堂上布置小组

作业,要求大家说一说、讨论讨论,而熟练掌握单元的重难点知识。具体要熟练“What do you have on Thursdays/...”句型,保证能够在情境中运用“Do you often read books/...?—Yes, I do./No I don't.”对话交流。如果学生和同桌、小组伙伴一起说,并用相关句型造句、交流,势必能够掌握重点,完成课中作业,也增强英语交流能力与跨文化意识。接着,我们播放课件、微课等,给予一个标准化的模版,要求学生继续完成小组作业任务,尝试递进难度的交流与学习。比如说,探讨一周中的每一天该如何安排、如何组织活动并分享。那么,学生自然会搜刮以往学习到的知识元素,并与本节课学习到的简单句型与回答等串联到一起,在全新的英语语境下交流和完成任务。再比如,对于英语水平更高的学生来说,还可以在原本任务的基础上增加描述西方国家居民一天的生活、西方国家一周中第一天的不同规定等,强化学生的跨文化意识与跨文化交流水平。诸如此类的还有很多,都是英语单元作业设计中可以考虑并且逐步优化的重要内容。以单元作业设计中一节课的课中作业层次递进,侧重学生文化素质进行培养,将从根本上提高他们的英语素养水平,更帮助提高课堂教学效率与质量。

(二) 作业设计兼具趣味

除了口语交际中拓展多元的作业设计之外,英语单元作业设计还可以扩展到课外乃至活动之中,带个学生更加新奇的体验感受。笔者认为,当前的小学英语作业设计存在局限性,有的甚至与减负增效政策要求背道而驰。作为一线教师,要充分理解学生的困难和处境,帮助他们一起解决问题。尤其是针对练习、试题不断变化而产生了作业“过剩”,显然忽视了广大小学生的英语学习需求,还带来了巨大压力。在减负增效政策的引导下,是否可以把英语课后作业转化为本身就有课外实践活动,只需要有组织、有计划地重新规划活动主题与内容,就可以帮助学生在享受乐趣的同时完成英语学习。这无疑可行且有效的解决方案,帮助教师看到、听到、了解到,而重新优化单元作业设计,真正在英语教育中落实“减负增效”。

例如,在教学“What can you do?”一单元内容时,在课后布置游戏化、拓展性任务,要求学生生活用课内学习到的知识,诸如词汇、新句式、语法等,在活动中串联起来并体现出来。以此增强学生的活动参与积极性,使其自然适应课外活动,也去思考如何自学、复习。比如说,布置一个“交朋友”的任务,让大家自然交往的同时总结身边好友和伙伴的兴趣爱好、优势特长等,并根据不同的朋友特点绘制“优势树”,能够启发小学生真诚待人,同时巩固本节课所学新词汇、新句型。再比如,组织一个“一起学英语”大型活动,分成学习小组安排作业任务,要求同学们在网络群聊、帖子评论中交流互动,既延伸课内学习的知识点,也对英语学习作出反思,甚至是活用工具来增强英语学习能力。以此也实现了线上、线下学习互动,实现了现代教育技术支持的英语教学改革。基于英语单元作业设计的趣味化实践,从根本上强化了学生的积极性与自主性,也将吸引越来越多学生参与进来,不论是与人交往、小组活动,抑或是自主探究或项目学习,都能够带给他们更多反思。显然,这也在减负增效政策背景下体现出积极作用,能够为英语教育改革、作业改革奠定坚实的基础,值得我们深入探索与实践。

(三) 作业评价精细精准

单元作业设计精简化、趣味性与实践性兼具,也不可忽视作业评价的积极作用。尤其在现代教育背景下,英语教育改革、作业改革必须做到全面,从方方面面作出优化,提出新的标准和指

导建议,才能够引领基础英语教育与时俱进。基于减负增效政策支持,小学英语单元作业评价要实现精细化、指导性,精准定位学生学习、作业的每一个环节之中,还要创新评价标准与方法,以有效的反馈意见督促更加高质量的单元作业设计形成,提高该方面教育的效率与质量。

第一,单元作业评价精细化,指导我们要充分考虑不同作业的类型与特点,作出最真实、客观的评价。如,对于听力作业,评价不仅要关注学生是否正确回答了问题,还要分析学生在听力过程中的理解难点和错误原因。如果学生在某个特定的听力场景中出现错误较多,就可以判断是词汇不熟悉、语速不适应还是注意力不集中等问题导致的,而进行有针对性的指导。还有一些书面作业、线上作业,精细化的评价不仅仅要评判对错,更要考虑到学生的英语素养,评价其书写是不是规范、语法运用是否恰当、思想文化素质是否体现等,也作出客观评价,并适应创新教育理念培养学生的全面素质。通过这样的细致分析,老师能够更准确地了解学生的学习状况,为后续的教学和作业设计提供依据。在此基础上,英语教师还可以使用现代化技术与工具,在自动批改客观题目的基础上纠正、批改主观题,记录学生的答题时间与错误分布等,提供精细化评价数据支持,给予学生个性化的反馈。

第二,单元作业评价精准化,体现出针对性与指导性。这要求广大一线教师充分关注学生动态,在能力水平、思想与文化素质、情感表达等方面充分了解,也针对学生实际给出有指导性的建议或意见。对于学生在作业中出现的问题,要详细说明错误的原因,并给出正确的示范和改进方法。如,学生在英语写作中出现语法错误,就可以在评语中指出具体的错误类型,如主谓不一致、时态错误等,并给出正确的句子结构和用法示例。同时,我们还可以附一些查找信息、资料的渠道,或者是技巧性内容,教会学生如何组织文章结构、如何丰富词汇表达等,帮助学生提高写作水平。尤其是一些单元性的作业任务,往往较为综合,就可以面向全体学生提供辅助性的学习资源,再去针对性解决个别学生的问题,帮助学生更加清楚地了解自己在学习中的不足之处,明确努力的方向,更好地掌握一单元中的重点内容。

四、结束语

总而言之,减负增效下的小学英语单元作业设计,奠定了学生使用英语交流、跨文化意识培养的坚实基础,使得学生在日常生活乃至游戏活动、实践活动等方面活用英语,甚至在家人的陪伴下增长更多生活经验。英语学习不是一蹴而就的,丰富的、趣味的单元作业设计,或许能够达到事半功倍的育人效果。基于减负增效要求,教师们必须把握好作业设计的“量”和“质量”,让每个孩子都能够适应并且提高自己的英语学习能力与综合素质,值得我们深入探索与实践。今后,小学英语教师应当革新教育理念,响应减负增效号召优化单元作业设计,推行模块化、系统化的作业任务,培养学生英语学习兴趣的同时优化其知识结构。

参考文献:

[1] 卢言敏.“双减”背景下小学英语单元整体作业设计——以人教版四年级上册 Unit 2 My schoolbag 为例 [J]. 亚太教育, 2023 (16): 131-133.

广西教育科学“十四五”规划 2022 年度英语学科核心素养研究专项一般课题“双减”背景下基于核心素养的农村小学英语作业设计与探索的研究,课题编号: 2022ZJY1394。