

浅析小学信息技术作业设计的有效性

杨浩军

(南京市浦口区江浦实验小学滨江分校, 江苏 南京 211800)

摘要: 在数字化时代背景下, 信息技术已经成为基础教育不可或缺的一部分, 特别是在小学阶段, 培养学生的计算思维和创新能力对其将来学习和生活具有重要作用。作业设计在教学流程中占据了关键的位置, 不仅助力学生巩固课堂上学到的知识, 更在激发学习兴趣, 培养其自主学习的能力方面发挥着重要作用。然而, 在现实教学中, 由于缺乏系统的作业设计理念, 小学信息技术作业往往不能达到预期的教学效果。从现阶段作业设计存在的普遍问题, 到制定更为有效的作业设计, 进一步提升课堂教学质量。

关键词: 小学信息技术; 作业设计; 有效性

小学信息技术作业设计已经超越了传统的知识传递功能, 成为激发学生内在潜能、培养其创新思维与实践能力的的关键手段。通过精心设计的作业能够让学生在解决问题的过程中体验到科技的魅力, 为未来社会的数字化挑战做好准备。有效的信息技术作业设计不仅仅是教学的检验, 更是教师与学生共同成长的舞台。

一、当前小学信息技术作业设计的普遍问题

当前, 小学信息技术作业内容往往过于固定, 缺乏开放性与创新性, 限制了学生思维的拓展与创新能力的培养; 作业形式单一, 缺乏多样性和互动性, 不能充分调动学生的学习积极性; 作业中存在大量的重复性练习, 这种机械式的重复导致学生感到乏味, 难以激发学习兴趣; 信息技术学科本身强调实践性和应用性, 但在实际作业设计中, 往往忽视了这一点, 导致学生缺乏实际操作和实践的机会; 作业设计缺乏个性化, 没有根据学生的个体差异进行适当的区分和个性化设计, 导致部分学生感到过难或过易; 作业的评价方式多以结果为导向, 忽视了过程评价和自我评价, 不利于学生自主学习能力的培养; 由于小学生还处于生理发育的基础阶段, 不宜长时间使用计算机, 这限制了作业设计的多样性和拓展性的应用; 信息技术作业有时可能会增加学生的语文、数学等作业负担, 尤其是在需要家长参与的情况下, 可能会对家庭生活产生影响。

二、作业设计的有效性原则与实施方法

(一) 作业设计应遵循的有效性原则

1. 层次性

作业设计应尊重学生的个体差异, 体现“以人为本”的教育理念和因材施教的原则。这意味着作业应根据学生的能力水平进行分层次设计, 确保每位学生都能在适合自己的难度级别中得到适当的挑战和成长。在实际教学中, 教师可以根据学生原有的知识基础, 章节内的难易程度等因素, 将作业分为基础型、提高型

和挑战型, 允许学生根据自身情况选择合适的作业。能力弱的学生, 选择基础型作业, 巩固基础知识、训练基本技能; 能力中等的学生, 选择提高型作业, 拓展知识、提升技能; 能力强的学生, 选择挑战型的作业, 培养创新思维和解决问题的能力。

2. 趣味性

作业设计应注重激发学生的学习兴趣, 通过富有吸引力的内容, 提升学生的学习热情和自主性。作业的趣味性在于能够吸引学生的注意力, 让他们在完成作业的过程中收获更多的乐趣, 使整个过程得到愉悦的体验。在设计作业时, 教师应注重作业的趣味性, 以生动、有趣的方式呈现内容, 让每一个学生都能在学习的旅程中收获知识与快乐。

3. 探究性

作业设计应注重培养学生的自主探究能力和解决实际问题的能力。通过设计能够激发学生主动探索和研究的作业, 可以帮助他们发展批判性思维和创新力。探究性作业往往需要学生合作, 共同完成任务, 这有助于培养他们的团队协作能力和交流分享能力。

4. 操作性

信息技术是一门实践性很强的学科, 因此作业设计应包含操作性强的任务, 让学生通过动手实践来加深对知识的理解和应用。例如, 当学生学完 WPS 软件后, 布置一个简易小报制作, 这样的操作, 不仅能够巩固他们的技能, 还能激发他们的创造力。

5. 融合性

作业设计应促进信息技术与其他学科的融合, 使学生能够在跨学科的背景下应用信息技术解决问题。这种跨学科的方法有助于学生更好地理解信息技术的实际应用场景和价值。有助于学生理解不同学科之间的联系, 有助于学生培养跨学科的综合能力。例如, 当我们学习搜索章节时, 就可以在作业设计时, 考虑到语文、

科学等学科的融合。

6. 反馈性

作业设计应提供给学生及时、具体的反馈，帮助他们认识到自己的学习成效和不足，促进学生自我调整和学习策略的改进。作业的反馈性意味着作业应该能够帮助学生了解自己的学习情况，让学生能够在教师的指导下不断调整学习方法和策略，提高学习效果。在设计作业时，教师应及时给予学生反馈，指出学生的优点和不足，指导学生改进学习方法和策略，提高学习效果。

7. 可持续性

作业设计应鼓励学生进行持续学习，通过设计一系列相互关联的作业任务，引导学生逐步深入探索学习内容，形成长期的学习习惯，引导学生逐步深入学习。

（二）作业设计的有效性具体实施方法

1. 分析课程标准和学生需求：

在设计作业之前，教师首先需要深入分析和理解课程标准，明确学生需要达到的知识和技能目标。这些目标包括学生应该掌握的核心概念、方法。同时，教师还需要通过观察、调查或测试等方式了解学生的实际水平和学习需求。这包括了解学生的知识背景、兴趣爱好、学习风格和能力水平等方面。通过深入了解学生，教师可以确保作业的难度适中，既能有效地挑战学生，又不至于让他们感到沮丧或失去兴趣。这样，教师可以设计出更加有效性的作业，促进学生的学习进步和兴趣培养。

2. 制定具体可行的作业目标：

为了确保作业的有效性，每项作业都应具有明确的目标。这些目标应具体到能够指导学生明确知道完成任务所需的步骤和要求。目标应与课程内容紧密相关，并且是可衡量的，以便学生和教师都能清楚地知道是否达到了预期的学习效果。例如，制作表格单元，目标是让学生学会插入表格、合并表格单元格等，那么目标可以具体到制作自己的课程表，通过制定具体可行的作业目标，教师可以更好地引导学生完成作业，并评估他们的学习成果。

3. 设计多样化的作业类型

根据信息科技学科的特点和学生的兴趣，设计不同形式的作业是非常重要的。可以通过搜索特定主题，完成探索性作业；做一个主题 PPT 完成项目式作业等待，通过多样化的作业类型，教师可以激发学生的学习热情和积极性，提高他们的学习效果和满意度。

4. 鼓励自我评价和同伴评价

自我评价与同伴评价是训练学生自我调节能力与批判性思维能力的重要途径之一，经过自我思考与相互评价，学生才能够更

加更客观地认识自身的学业状况、可以发现自己潜在的问题从而力求改善，为此，教师应在作业设计中增加自我评价与同伴评价的环节，引导学生对自己的作业加以评估，并提供机会让学生之间彼此评价。为了突出作业设计的有效性，在设计时，要备注好评价的问题。

5. 定期评估和调整作业设计

为了确保作业设计的有效性，教师应当定期收集学生的作业意见表，并根据反馈内容对作业设计进行重新评估和改进。除了听取学生正确的意见和建议之外，还需要分析学生的学习效果，以及借鉴其他教师的经验等方面。经过定期评估和调整作业设计，教师可以不断优化作业内容和方法，更好地满足学生的学习需求，从而提高教学质量。

小学信息科技作业设计的有效性是一个关键的议题，它影响着未来社会的创新能力与科技进步。随着技术的不断进步和教育理念的更新，我们需要不断地审视和改进作业设计的有效性，以确保它们能够适应时代的需求，并促进学生全面能力的提升。

在当前的小学信息科技教学中，有效的作业设计对于激发学生的学习兴趣、培养他们的创新思维和实践能力具有至关重要的作用。小学信息科技作业设计的有效性将继续遵循教育的发展趋势，更多地融入跨学科学习、协作学习和项目式学习等教学理念。随着人工智能、大数据、云计算等技术在教育领域的广泛应用，未来的作业设计的有效性将更加个性化和智能化，能更精准地满足每个学生的学习需求。

此外，未来的小学信息科技作业设计的有效性还将强调学生对社会责任感的培养，鼓励他们通过技术解决实际问题，为社会的可持续发展做出贡献。这要求教师在设计作业时，不仅要关注知识和技能的培养，还要考虑如何通过作业培养学生的道德意识、社会参与意识和全球公民意识。

综上所述，小学信息科技作业设计的有效性追求是一个持续的过程。在这个过程中，教师需要不断探索和创新，与时俱进，以便为学生的终身学习和全面发展奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1] 刘小军. 小学信息科技课堂中的真实性学习情境探究 [J]. 中国信息技术教育, 2022 (22): 69-71.
- [2] 陈丽华. “双减”背景下小学信息科技作业的优化策略 [J]. 新教师, 2023 (5): 77-78.
- [3] 顾旭飞. 借平台东风 布有效作业: 基于网络平台的信息技术作业实施策略研究 [J]. 新课程, 2020 (2): 118-119.