

读写结合在初中英语教学中的实践

丁宁

(抚远市浓桥镇中学, 黑龙江佳木斯市 156500)

摘要: 随着素质教育改革的大力推进, 教育目标开始由针对学生考试成绩的提升转型为提高学生对知识的运用能力。初中英语教学中的读写教学模式的主要教学目标是使学生在掌握英语课本基础知识的同时, 提升对英语的运用水平, 提高英语运用能力。国内的英语教学过分注重纸面, 忽略了语言的本质是为了交流, 导致学生的英语口语能力不足, 一直被诟病为“哑巴英语”。为改变这样的现状, 初中英语教师应注重引导学生, 帮助其树立语言自信, 使学生不再畏惧使用英语交流, 使英语真正成为语言工具而非应对考试的工具。本文主要分析了读写模式在英语中的重要性与当前初中英语教学的现状以及读写模式的应用策略, 仅供有关人士参考。

关键词: 初中英语; 实践策略; 读写教学

一、读写结合教学模式的概念

读写结合教学模式是一种创新的教学方法, 能够将听、说、读、写四个方面的内容相融合, 相互促进, 提高学生的语言运用能力, 是初中英语的主要教学模式。该模式借鉴自认知心理学、语言学以及二语习得理论, 符合人类进行语言学习的规律, 通过语言输入与语言输出的有机结合加深学生对于语言的理解与掌握。利用读写模式进行英语教学, 可以充分发挥学生的主观能动性, 激发他们的学习兴趣与动力, 培养其英语学科核心素养, 提高学生英语的综合运用能力。

二、读写结合教学模式在初中英语教学中的运用的意义

利用读写结合教学模式可以使学生的英语学习能力得到显著提升。英语的读写模式可以督促学生多阅读, 多动笔, 学生在读写的过程中可以积累词句, 丰富词汇量, 读名著、读经典可以引导学生深入思考英语知识, 提升学生的理解能力。同时也将较为晦涩难懂的语法知识变得更加容易理解, 让学生更加直观地了解外语语言习惯背后的逻辑, 大大提高学生的学习效率和理解英语问题的能力。

初中学生对于新鲜事物有着强烈的好奇心, 对社交也有一定的需求, 利用读写结合的教学, 教师可以为学生布置读后续写、改编或者是小故事原创的任务, 有条件的情况下可以将故事改编为小型舞台剧, 利用这样的活动能够提升学生之间的沟通交流能力, 加深对文本的理解, 可以激发他们的英语学习兴趣, 提升他们的学习能力。对于初中阶段的学生来说, 兴趣是他们参与学习活动的不竭动力。当他们对学习活动充满兴趣的时候, 往往会投入更多的活力和精力, 学习效果也会事半功倍。因此, 推进初中英语读写结合教学的过程中一定要注重“趣味化”模式的构建, 激发学生的兴趣与活力, 以此全面提升教学质量。

读写结合可以提升学生的跨学科学习能力。英语本质上来说是一门语言, 是人们用来交流的工具, 教师可以引导学生阅读英文原著, 使他们利用英语逻辑思考问题, 同时了解英语母语地区的历史文化、风土人情、价值观念, 英语综合运用能力得到提高, 更好地从本源上去掌握英语知识。对于英语中的一些长难词汇,

大部分是由一些词根、词缀组成的, 学生在读写结合的教学模式下能够拥有丰富的词汇量, 同时发现英语中蕴含的规律, 在这样的前提下, 学生能够大致猜测出词根词缀所代表的含义, 从而推测出长难词汇的读音及含义, 提高了学生的知识迁移能力, 为其后续进行英语学习打下坚实的基础。

三、初中英语教学教育模式现状分析

在现阶段, 应试教育的思想影响根深蒂固, 大部分初中英语教师没有认识到读写教学模式的重要性, 没有将读写模式运用到初中英语教学课堂中, 课堂上的教学方法一成不变, 已经无法满足当前素质教育的要求。当前读写教学模式存在的问题主要为以下两方面。

(一) 阅读方面存在的问题

应试教育环境下, 英语教学模式僵化, 学习内容具有一定的难度, 给学生带来很大的学习负担。传统教学方式往往伴随着大量课后作业, 形式单一, 课堂氛围缺乏活力, 学生的课余时间被作业所侵占, 主动探索英语读物的机会较少, 阻碍了其英语学习与阅读能力的均衡发展。同时, 过分重视考试分数与排名, 会使教师更倾向于采用填鸭式的教学方式, 这种浮于表面的教学模式虽然可以快速提高学生的分数, 但难以激发学生的深层学习能力, 不能帮助学生构建起系统的英语知识框架。传统教学模式下的教学效果与质量不尽如人意, 不能促进学生的全面成长与英语素养的全面提升。

(二) 写作方面存在的问题

目前, 多数初中英语的教学仍注重于课本内容, 但初中英语教材的范围有限, 难以全面满足学生提升自身英语技能所需的知识的需求, 学生难以凭借教材内容掌握必要的英语技巧, 学习效果受限。写作作为英语教学的关键环节, 学生不仅需要丰富的语法和词汇储备, 还需要逻辑思维与创新能力的锻炼, 但碍于传统教学观念束缚, 教师在教学中往往忽视对学生写作能力的深度培养, 教学内容浮于表面, 不仅不利于学生英语综合能力的提升, 也制约了英语课堂教学效果与质量的优化。因此, 初中英语教师亟须转变教学思路, 拓宽教学内容, 从而促进学生英语能力的全

面发展。

四、读写结合模式在初中英语教学中的应用策略

(一) 构建情境, 提升学习兴趣

初中生的学习动力主要依靠对知识的兴趣而产生, 只有体会到学习英语的乐趣, 他们才能更加积极主动地投入英语的学习, 因此, 初中英语教师可以利用情景构建的形式, 为学生搭建一个优质的读写情景, 为学生带来全新的读写体验, 从而可以使他们以更好的精神状态参与到英语读写课堂之中。例如, 在学习“*How can we become good learners?*”这一单元的相关内容时, 教师可以构建一个英语学习论坛的情境, 学生可以扮演论坛中不同的角色, 如积极阅读的学习者, 有困惑的学习者, 在角色扮演的情景中, 学生可以使用英语互相交流学习策略, 锻炼英语的阅读和口语能力, 同时掌握学习英语的技巧, 并在学习情境中获取学习英语的乐趣。这种具有互动性质的情景模拟能够使学生对英语文本的记忆更加深刻, 使其充分理解情景对话中的知识点, 使英语学习更有趣, 提高了英语课堂的参与度与教学效率, 促进学生英语能力的全面提升。

(二) 因材施教, 实行差别化教学

在教育教学中提倡因材施教, 这就要求教师主动了解每个学生的优缺点, 以学生擅长的角度出发, 实行因材施教。初中学生的英语水平参差不齐, 因此, 在教学中遇到的主要问题就是由于部分学生无法理解课程内容导致教师无法通过统一授课完成预期的教学目标。在传统课堂中, 教师教学的内容有限, 无法满足所有学生的学习需求。但课外读物与英语原著提供了相当丰富的教学资源, 教师可以根据每一位学生的知识水平为学生安排合适的书籍, 也可以使学生根据自己的英语基础水平和学习兴趣选择适合自身的课外读物, 锻炼了学生的独立学习的能力, 并且提升了学习效率。通过阅读英文原著书籍可以使学生主动获取知识, 充分发挥他们的主观能动性, 锻炼学生的英语语感, 可以帮助优秀的学生学习更深层次的知识, 也可以帮助基础薄弱的同学夯实基础, 树立自信心, 提高学习兴趣。

(三) 利用信息技术辅助, 提高口语练习效果

在传统课堂中, 口语的练习机会很少, 但是对于一门语言课程来说, 需要通过朗读来增加对语境和情感的理解, 口语能力是一切知识的基础与前提。但是大部分学生对于自身的口语水平不自信, 不敢于开口练习。利用信息技术平台, 学生可以跟读平台上的英文录音, 减少了人与人合作练习时的羞涩感, 提高了学生练习口语的效率, 使学生敢于开口说, 侧面帮助学生树立了自信心。另外, 在英语的学习过程中, 除了要学习语法, 更要练习语感, 语感是使用语言时所产生的习惯, 利用信息技术平台, 学生可以选择自己感兴趣的英剧美剧, 学习母语者的表达习惯, 模仿演员的台词, 学习其中情感的表达与情绪的融入, 即使最开始的模仿不够标准, 经过长期的听与说, 自然而然会有所提高, 从而培养出优秀的语感。例如, 在学习“*How do you get to school?*”这一单元时,

教师可以利用信息技术与人工智能为学生构建一个智能语音对话程序, 学生可以大胆地与人工智能进行英语交流, 人工智能系统能对学生口语的发音、语法、用词等正确性与准确性及时作出点评与纠正, 减少学生与他人之间互动的不适感, 增强他们说英语的自信心, 提高口语能力。另外, 信息技术平台打破了英语课堂的地域限制, 在互联网与通讯设备高速发展的现代, 学生利用手机或电脑便可以随时随地练习口语, 提高他们英语的实际沟通能力。

(四) 成立学习小组, 分组学习讨论

学生是学习的主体, 教学的目的便是让学生充分掌握知识, 所以教师需要从学生的角度出发, 增强学生的课堂体验感。教师在进行课堂教学时, 应明确学生学习的主体地位, 紧紧围绕“自主、合作、练习”的原则, 充分借助小组合作学习模式, 实现读写英语高效课堂的构建。教师可以将学生合理划分为多个小组, 并且在小组之间营造竞争的氛围。教师要全面了解每个学生的英语口语能力与知识基础, 将不同水平和不同能力的学生划分在一个小组中, 避免同一个小组全部是英语基础薄弱的成员。如此一来, 可以使成员之间的沟通更加自由、活跃, 充分发挥每个人的潜力。语言类的学科需要通过人与人之间的交流不断积累经验慢慢提高的。小组成员之间使用英语进行交流互动, 可以指出彼此口语上或语法上使用的错误, 查漏补缺, 形成良性循环。这样一来, 可以使能力强的学生带动基础薄弱的学生, 使每一位学生在课堂上都能有所收获。

五、结语

随着社会科技的发展与新课改的不断推进, 人们使用英语的频率越来越高、场景越来越丰富, 社会各界对于复合型英语人才的需求越来越高, 因此, 在初中阶段使学生打好英语学习的基础十分重要。在传统应试教育的桎梏下, 学生的纸面英语成绩虽然已经足够优秀了, 但在实际生活中使用英语的能力却很薄弱, 为解决这一问题, 初中英语教师应大力推动读写结合的教学策略, 使学生的听、说、读、写能力得到全面发展进步, 培养他们的英语核心素养, 为学生今后全面发展提供保障。

参考文献:

- [1] 李翥. 初中英语课堂教学中创设有效教学情境的实践分析 [J]. 校园英语, 2024 (02): 94-96.
- [2] 冯蓉. 互动教学法在初中英语教学实践中的运用 [J]. 求知导刊, 2024 (02): 68-70.
- [3] 邱玲玲. 支架式教学在初中英语阅读教学中的实践探索 [J]. 中学课程辅导, 2023 (34): 69-71.
- [4] 周秀梅. 分层教学法在初中英语教学中的实践运用 [J]. 华夏教师, 2023 (32): 54-56.