

导学案教学模式在初中数学教学中的实践与研究

高彩凤

(南昌市外国语学校, 江西 南昌 336000)

摘要: 随着教学改革的深化, 导学案教学模式受到广泛关注, 尤其是将该模式应用于初中数学教学中, 不仅可以提高学生自主学习热情, 还可以培养其自学能力。为了促进学生发展, 本文从导学案教学模式的角度出发, 论述了该模式需遵循的基本原则, 分析了当前初中数学教学存在的问题, 并提出具体教学实践策略, 旨在构建高质量数学课堂, 推动初中数学的健康发展。

关键词: 导学案; 初中数学; 教学实践

基于新课改背景, 初中数学需要做到与时俱进, 不断调整传统教学观念, 鼓励学生积极参与到知识探究中, 有效培养其自学意识。其中教师可以将新课改要求作为基础, 并综合教学内容与学生实际, 构建符合初中学生情况的教学模式, 同时在导学案模式的辅助下, 激发学生数学知识探究热情, 鼓励其积极融入到数学课堂中, 有效锻炼其数学思维能力, 使其由被动学习逐渐转变为主动学习, 使学生逐渐形成良好的数学学习习惯, 从而取得预期教学效果。

一、导学案教学模式遵守的基本原则

(一) 创新性原则

在初中阶段教学实践中, 可以将导学案教学模式作为指导, 鼓励教师根据时代发展情况, 结合数学学习需求, 更新数学教学理念, 有效丰富教学方式, 并进一步整合与使用教学资源, 真正从本质上实现数学教学质量的提升。对此, 在设计初中数学教学目标时, 教师需考虑学生发展中存在的个体性差异, 根据学生实际情况, 进行教学计划的设计, 尽可能在教学内容中设置探究性数学问题, 通过以上教学方式, 可以有效激发学生数学知识探究热情, 鼓励其积极主动地学习数学知识, 开展有效的探索。在学生成长的过程中, 教师不仅需要重视学生对数学基础知识的学习, 还要重点培养其创新与思维能力。基于此, 教师要打破传统教学方式的束缚, 而非局限于教材内容, 通过鼓励学生在日常生活中开展观察、思考等活动, 有效培养其问题解决能力。在导学案教学模式下, 教师遵循创新性原则, 可以有效调整教学方式, 使学生将所学知识应用到生活中, 有效拓展其知识接受度。另外, 教师需重视学生数学知识探究习惯的养成, 鼓励其发现问题, 并及时解决, 通过数学知识实践, 实现自身知识体系的拓展。基于创新性原则的导学案模式, 可以满足学生学习需求, 提高学生综合素养, 并帮助其在后续学习、生活中有效应对各类挑战。

(二) 以生为本原则

在当今时代背景下, 新课改明确了教育核心理念, 即以生为本, 注重发挥学生的课堂主体作用, 将该原则作为教学的主导理论。初中数学的教学实践中, 为了有效结合理论与实践内容, 教师需贯彻以生为本原则, 注重发挥自身引导作用, 同时教师还需要扮演好学习辅助者角色, 从而真正落实以学生为中心的理念。第一, 在初中数学的教学中, 教师需遵循以生为本原则, 灵活使用导学案教学模式, 显著提高数学教学质量。第二, 教师需加强引导活动, 鼓励学生提出问题, 有效激发其思维, 使其在提出问题、分析问题以及解决问题中, 对数学重难点知识进行深层次探索, 真正实现学生数学能力的稳步提升。总之, 为了科学运用导学案教学模式,

需要将以生为本作为基本原则, 合理地设计教学内容, 从而有效培养学生的思维、判断等能力。

二、初中数学教学存在的问题

新课程标准的提出, 初中数学进行了一系列改革, 虽然取得了一定的成效, 但也存在一些问题, 导致课堂教学效果较差。第一, 初中数学课堂中, 部分教师对学生主体地位缺乏重视。受到传统灌输式教学理念的影响, 在数学的教学实践中, 部分教师仍遵循传统教学理念, 采取的教学方式具有单一性, 很难凸显出学生主体地位。如灌输式教学法的开展, 整体数学课堂较为枯燥, 学生很难有效学习数学知识。另外, 大多数初中学生处于青春期, 对枯燥的学习较为排斥, 传统教学方式很难吸引学生关注, 阻碍数学教学发展。如部分教师在数学课堂, 并未将数学重点展示出来, 学生很难学习到数学的重难点知识。虽然在传统教学中, 教师也付出了较大努力, 但由于忽视学生主体地位, 不利于实现教学目标。

第二, 在当前阶段的初中数学教学中, 应试教学理念仍占据主体, 当今时代背景下, 应试教学理念无法满足学生成长需求, 不利于学生开展知识学习。现阶段教育行业中, 无论是教师, 还是家长, 都对学生成绩较为看重, 往往借助考试成绩, 判断学生的知识学习成果, 这种模式不利于学生健康成长, 降低了教学水平。在传统教学理念下, 教师常借助题海战术, 有效训练学生, 鼓励学生累积学习任务, 提高其学习成绩。但由于学生学习动力不足, 无法寻找到合适的学习方式, 缺乏数学知识探究兴趣。

三、导学案教学模式在初中数学教学中的实践策略

(一) 巧用导学案, 创设情境问题

导学案模式应用于初中数学课堂, 教师需注重数学教材, 深层次挖掘其中内容, 并设置符合课程实际的问题情境, 在问题情境中明确学生主体, 鼓励其探索数学知识, 加深学生对数学基础理论的认识, 有效培养其创新思维能力。通过引导式育人活动, 可以激发学生自主学习意识, 为其健康成长保驾护航。在数学课堂教学中, 教师可以借助自然讲解的形式, 加强数学知识间的联系, 并引出课堂教学内容。在以上教学实践环节, 教师需重视数学知识存在的关联, 并设计针对性教学内容, 鼓励学生思考数学知识存在的规律, 通过学生的自主思考活动, 可以明确数学知识存在的内在联系。在数学问题的设计过程中, 教师需重视学生间存在的个体差异, 结合其知识接受能力, 提高教学针对性, 满足学生学习需求。

例如, 在教学有关对称的相关内容时, 为了更好地设计课前导入, 提升导学案教学质量, 教师需注重对称轴知识与生活建筑物间存在的联系, 有效构建良好的数学教学情境。如教师提出

预习问题“生活中随处可见对称图形，小到茶杯、黑板，大到生活中的建筑物，同学们能不能使用对称轴与生活中事物的联系，从而列举出常见的对称图形呢？”在初中数学的学案导图教学中，为了提高教学质量，教师需要优化课前预习活动，注重数学知识与生活元素的融合，营造良好的问题情境，提高学生课堂参与度，帮助其深层次理解数学概念。同时，导学案模式在预习过程的应用，可以提高学生观察力，更好的鉴别对称图形，有效提高其数学素养，并使其借助数学思维，正确看待生活中常见的各类事物，并与数学知识联系起来，形成良好的综合能力。

（二）明确教学重难点，提升教学质量

在初中数学的学案实践中，教师需要注重数学知识，提前制定预习学案，鼓励学生开展预习活动，不断学习新数学知识，并开展深层次探究活动，从而更好地理解与掌握数学知识。在数学知识预习前，教师可以加强引导活动，使学生对数学的重难点知识加以思考，并提出相应问题，从而有效培养学生的自学与思维能力。同时，教师需要分析班级内不同学生的思维情况，合理设计学案，从而确保每位学生可以紧跟队伍，拓展学生发展空间。

例如，在教学有关一元二次方程的相关内容时，教师可以借助导学案模式，开展深层次教学。首先，教师需要帮助学生数学一元二次方程的判别式，对其进行了解与认知，并将其作为基础，加强公式法的使用，有效求解一元二次方程组。其次，教师设置数学基础训练，针对性制作问题情境，并积极开展预习活动，同时教师可以记录数学预习重难点内容，在讲述课程内容时，需要重点关注学生知识学习状况，加深学生对数学知识的理解，结合学生反馈，教师能够制定典型问题，如一元二次方程求解，有效完善数学教学内容，加深学生对知识的理解。最后，在初中数学导学案中，教师可以使用小组探究形式，开展答疑解惑，学生小组成员间开展交流与研究，可以实现自身学习能力的提高，并逐渐形成良好的团队合作能力。对此，在初中数学实践教学过程中，教师可以适当放手，赋予学生更多学习自主性，鼓励其开展学习尝试，有效探究问题的解决方式，培养学生学习意识，使其具有举一反三能力，有效发挥出学生的学习素养。在实践教学过程中，教师可以加强指导工作，帮助学生掌握合理的学习技巧，从而在探究数学知识过程中，取得良好的学习感受。

（三）调整课后总结，点拨教学内容

当学生完成数学自主学习后，教师需要梳理学生反馈的数学问题，针对其存在的共性，对于讲解缺乏细致的内容开展深层次分析，同时可以了解学生缺乏理解的部分，开展进一步指导活动。通过以上活动的开展，可以加深学生对数学概念的理解，推动高质量数学课堂建设。在数学课堂传统教学中，教师常常进行理论知识灌输，对学生反馈的难点信息，很难及时收集与分析。在导学案的新型教学模式下，教师为学生提供了足够的时间，可以使其自主探究数学知识。在课后总结活动之后，学生不仅可以梳理自身学习中很难掌握的知识，还可以为教师提供精确反馈。通过以上活动，教师可以结合学生反馈，对不同类型的数学问题，开展深层次的讲解与分析，显著提高课堂教学质量，取得良好的教学效果。

例如，在教学有关三角形的内容时，学生已经熟悉了勾股定理、三角形等知识，但针对具体的三角形问题，学生需要注重三角形知识，注重知识的综合应用，从而完整回答教师设置的问题。教

师还需要关注学生知识应用情况，明确部分学生在综合知识的单项应用环节，存在一定难度，对此，教师需要关注例题，对三角形的相关知识加以总结，帮助学生认识三角形几何概念，打牢对相关知识的印象，同时学生可以在解题中，灵活应用相关类型知识。

（四）合理安排作业，丰富数学知识

在初中数学的教学中，教师不仅需要帮助学生掌握数学知识，还需要培养其思维与表达能力。由于初中数学与小学数学存在明显差异，教师在运用数学教案时，需要根据学生学习与教材内容，促进教学内容的创新，从而达成培养学生数学逻辑思维的目标，提升学生创新意识，有效培养其实践能力。如数学教学实践环节，教师讲述的代数加法结合律逐渐发展为乘法结合律，通过教学内容的调整，可以加深学生对数学基本知识的理解，并针对作业内容完善与知识拓展，进一步完善与调整课后作业，使学生积极参与到数学课堂中，通过提高作业布置的合理性，可以进一步提高学生的数学基础素养，为其后续的知识探究奠定基础。

另外，基于导学案模式，教师可以结合初中数学教学目标，进行不同类型作业的布置。首先，可以设置基础性知识作业，了解数学教学内容，明确其中的基础性知识，如数学概念、公式等。教师在作业设计过程中，需要遵循以生为本原则，通过基础性作业，帮助学生理解数学基础知识。其次，教师可以设置选择性作业，鼓励学生根据自身需求，寻找自身存在的不足，并针对不足开展针对性训练，从而加深对知识的理解，形成良好的数学能力。最后，为了有效提高数学作业质量，教师可以设置创新性数学作业，鼓励学生根据每节课学习的数学基础知识，从而设计创新性数学题目。这些数学作业的题目，离不开学生的思考与构思，因此，其可以更好地完成教师布置的作业任务。通过数学作业的合理案例，学生不仅可以将知识与问题联系起来，还可以在解决问题后，有效锻炼自身创新思维与实践能力。当完成数学作业的设置后，学生可以加深对数学知识的认识，并逐渐形成良好的专业素养。其中学生能力的提升不仅包括数学基础知识储备，还涉及实践、创新能力，在后续的知识探究中更加得心应手。

四、结束语

综上所述，导学案教学模式应用于初中数学课堂中，重视学生提前预习数学知识，并将其作为基础，教师开展补充活动，使学生获得更多学习主动权，使其真正成为课堂主体。导学案的开展，可以激发学生数学知识探究热情，有效培养其数学思维能力，帮助其掌握学习技巧。对此，教师需要重点关注导学案内容，结合教学目标与学生情况，提升设计的合理性，并制定出良好的导学方案，有效发挥该模式的优势。同时，教师还需把控数学课堂，设置合理的教学节奏，促进课堂教学效率的提升。通过初中数学教学模式的调整，有助于营造趣味性课堂，使学生感受到数学学习乐趣，有效提升教学质量，帮助学生掌握更多数学知识。

参考文献：

- [1] 江小理. 学案导学教学模式在初中数学教学中的实践探究 [J]. 当代家庭教育, 2023 (05): 149-151.
- [2] 戴莉. 学案导学教学模式在初中数学教学中的实践探究 [J]. 数学学习与研究, 2022 (19): 122-124.
- [3] 于晓军, 张有娟. 学案导学教学模式在初中数学教学中的实践 [J]. 新课程, 2020 (52): 80-81.