

# 小学数学混合式教学模式的实践研究

陈红仁

(江苏省盐城市射阳县海都实验小学, 江苏 盐城 224300)

摘要: 随着社会经济的发展, 教育水平随着提高, 为社会可持续发展注入活力。其中混合式教学属于教学发展的趋势, 在小学数学教学中, 开展混合式教学, 可以满足学生个性化需求, 引导其学习数学知识, 形成良好的数学素养。本文从小学数学学科角度出发, 分析了小学数学教学存在的问题, 论述了教学需要遵循的原则, 并提出具体的实践策略, 旨在构建数学混合式高效课堂。

关键词: 小学数学; 混合式教学; 教学实践

在小学数学教学中, 可以融合线上与线下教学, 有效提高混合式教学质量。同时混合式教学法可以拓展学习空间, 有效丰富学生视野, 增加其数学知识学习实践, 促进其良好学习习惯的形成。数学线上导学的开展, 可以引导学生自主学习数学知识, 帮助其提前熟悉知识, 为其后续的知识学习奠定基础。

## 一、小学数学课堂教学存在的问题

### (一) 课堂氛围较差

小学是义务教育阶段的重要组成部分, 可以帮助学生打好基础, 通过开展良好的小学教学, 有助于培养学生自主学习习惯, 并树立良好学习态度。但受到灌输式教学的影响, 小学数学教学方式单一, 教师解读小学数学教材内容, 并板书相关教材知识, 引导学生阅读与理解知识, 教师通过设置题型, 引导学生解答问题, 帮助其熟悉解题方式与流程。对于学生来讲, 这种数学课堂的氛围较差, 整体教学效果有待提升。同时单一教学模式下, 导致数学课堂缺乏活力, 整体氛围较为枯燥, 实际教学成效较差。

### (二) 学生缺乏主动性

在小学数学学科中, 学生常常面对抽象概念与理论, 这些数学内容很难理解, 学生在数学知识学习中感到枯燥。对此, 许多学生在学习抽象数学知识时, 很难深入理解知识, 缺乏数学学习热情, 甚至出现抵触心理, 打击其数学学习自信心。在数学学科的教学实践中, 教师往往采取单一式教学, 实际的数学课堂较为枯燥, 学生缺乏参与热情, 教学质量有待提升。

## 二、小学数学混合式教学模式需要遵循的原则

### (一) 以学生为本原则

基于新课程标准与建构主义理论指导, 教师在小学数学混合式教学的开展时, 需要贯彻以学生为本原则, 将学生作为教学主体的同时, 有效发挥出自身具有的课堂主导作用。从学生角度出发, 为了展现出学生主体性, 教师需要丰富线上教学资源, 使学生主动参与到线下探究中。在小学数学的教学中, 学生属于学习、发展的主体, 教师需要注重学生作用的发挥, 有效激发其学习热情, 使其积极参与到数学知识探究中, 从而有效培养学生的自学、创新等能力。从教师角度出发, 其主导性主要表现在良好教学情境的创建、混合式教学优化等各个环节, 可以结合学生认知、学习等情况, 灵活调整混合式教学, 更好地满足学生需求。通过引导与调控, 可以有效激励学生, 加深其对知识的理解, 并突出学生为中心的特点。

### (二) 教学交互原则

教学交互指的是教师与学生开展的资源信息与情感交流, 属于教学的重要组成部分, 通过加强教师与学生的交流, 可以更好地

达成教学价值。在混合式教学的开展中, 教师可以将交互作为中心, 构建良好交互空间, 为师生交流提供载体, 加强线上线下教学的开展, 并促进学习活动的实施。具体来讲, 在数学线上教学环节, 教师可以上传教学资源、设置学习任务, 及时解答学生遇到的数学问题。学生可以借助网络数学资源, 完成教师布置的学习任务, 并梳理自身存在的问题。在小学数学的线下教学中, 教师可以结合教学内容与资源, 组织数学探究活动, 及时回答学生遇到的问题, 师生之间借助讨论、协作进行思想层面的碰撞, 逐渐形成良好的学习环境。同时, 混合式教学的开展, 教师需要注重线上与线下教学的有机融合, 通过师生交流, 方便教师与学生开展随时随地的学习, 并针对数学知识, 开展交流活动, 由此显著提高教学成效。

## 三、小学数学混合式教学模式的实践策略

### (一) 注重基础建设, 优化教学环境

在小学数学的混合式教学中, 线上教学具有许多优点, 包括多样性、实时性等, 可以改善传统教学的不足, 切实提高教学质量。从学生角度出发, 线上教学的开展, 有助于培养学生合作、交流以及学习能力, 为其后续的数学知识探究打下基础。从教师角度出发, 通过线上平台, 教师可以加深对学生情况的了解, 加深对课堂教学的认识, 从而不断完善教学计划, 更好地开展教学活动。为了提高混合式教学质量, 学校需要提供物质保障, 为师生创造良好环境, 增加教学投资力度, 更好的建设教学基础设施。一方面, 学校需要根据混合式教学需求, 选择合适的线上教学平台, 为教师开展线上教学提供载体。另一方面, 学校可以采取自身平台, 使教师与学生获得更多教学资源, 有效避免知识重复, 缓解教师教学压力的同时, 方便学生随时随地学习, 展现数学资源的价值。另外, 教学基础设施的建设, 可以进一步优化线上教学环境。在小学数学教学实践中, 虽然混合式教学法打破了时空的限制, 一定程度上提高了学生学习效率, 但却对学生能力提出考验。对此, 需要开展引导活动, 才能促进混合式教学的发展, 帮助学生开展自主学习。教师还需要结合学校情况, 设置科学的教学任务, 从而合理规划教学时间, 调整教学环境。

### (二) 明确教学目标, 调整课前活动

小学阶段的学生具有较为活泼的性格, 受到年龄特点的影响, 学生的价值观念尚未成熟, 缺乏积极提升自身性格的意识, 而教师在学生成长中发挥了重要作用。在小学数学混合式教学中, 教师需要关注课前活动, 根据数学课程标准、学生情况等, 制定针对性的教学目标, 并开展个性化教学, 引导学生开展知识学习, 促进其良好性格的形成, 保障其个性化发展。为了提高数学教学质量, 教师需要根据学生实际情况, 分析其个性与认知, 关注学

生存在的差异性,制定个性化的教学目标,并开展针对性引导。具体来讲,教师在设置教学目标时,需要关注以下方面:第一,注重开展学情分析,明确学生的数学学习基础,了解其学习习惯,从而设置合理的育人目标,更好地展现学生能动性。第二,针对数学知识结构,开展分析活动,明确教学重难点,并结合知识特点,选择合适的教学方式,从而开展个性化教学。第三,为了使目标符合学生实际,教师可以加强与学生的交流,明确其希望学习的部分,并制定教学目标,从而更好地开展个性化学习。另外,在个性化教学目标的设置环节,教师需要深入了解数学知识,明确其蕴含的数学情感,并有效展现出来,促进学生良好价值观念的形成。

例如,在教学苏教版“小数的近似数”的相关内容时,教师在混合式教学的课前环节,为了使教学目标更加合理,教师可以深入挖掘教材,进而设置教学目标,即“掌握四舍五入方法,帮助学生感受数学知识在日常生活的应用,加深对其文化价值的理解”。通过以上教学目标的指引,学生可以使用线上平台,针对性预习相关数学知识,为后续的课堂学习做好铺垫。

### (三) 梳理教学内容,构建高效课堂

在小学数学混合式教学中,教师需要整理学生出现的问题,从而有效梳理数学重难点内容。通过线上平台,学生已经初步了解了所学知识,获得了一些知识,也出现了许多疑惑。其中在线下教学实践中,教师可以结合学生收获,开展交流活动,明确课程教学重难点。在实际的教学中,教师可以明确学生预习情况,开展灵活分组,将预习效果好的学生划分一组,引导该组学生深入分析数学问题。针对预习效果不理想的学生,教师主要讲解基础定义、公式计算等技巧,有效总结出需要改进的问题。以上活动的开展,可以兼顾不同层次的学生,有效提高其数学知识素养。教师需要提升教学针对性,关注数学知识存在的联系,灵活的开展线上线下教学,帮助学生形成知识体系,有效梳理所学知识,并总结数学知识点。

例如,教学苏教版“分数除以整数”的相关内容时,教师可以结合分数乘法、倒数等相关知识,引导学生学习分数除以整数的知识,为后续开展分数复合运算打下基础。同时,教师可以通过线上平台,上传相关内容视频,鼓励学生进行反复学习,有效加深其对相关知识的理解,切实提高数学教学水平。

### (四) 调整课后阶段,实现查漏补缺

在课前与课堂学习过程中,学生可以掌握一定的数学知识,为了帮助学生巩固知识,教师需要关注课后复习,结合学生实际情况,设置相应的课后复习任务,鼓励学生实现数学知识的查漏补缺,并形成相关课程内容的知识体系。教师可以根据数学知识,设置科学的学习任务,有效解答学生存在的困惑。其中课后阶段属于混合式教学的重要组成部分,在该阶段教学中,教师可以使用线上平台,发布相关学习任务,有效帮助学生解决数学问题,并结合其学习情况,适时优化教学方式。具体来讲,在课后阶段教师可以开展以下活动:第一,开展检验活动,合理评价学生的学习效果。在课程结束后,教师可以了解学生所学的数学知识,进行测试题的设置,并将其上传给学生。通过这些数据,教师可以明确学生的学习成效。第二,丰富二次学习资源。在课后阶段教师可以加以总结,梳理课程的重难点内容,并将其制作成课件,

上传到线上平台,鼓励学生开展学习。如在教学“体积和容积”的相关知识时,教师可以总结不同物体体积、容积的计算方式,制作微课视频,有效丰富二次学习资源。第三,注重开展线上交流活动。教师需鼓励学生记录学习问题,之后,设置固定的时间,借助线上平台,加强与学生的沟通交流,帮助学生绘制数学思维导图,显著提高其数学素养。第四,分享学习成果。线上平台可以为教师、学生间的沟通交流提供便利,在课后环节,学生可以分享自身所做的笔记,更好地共享自身学习成果、经验等。同时,教师还可以根据学生表现,合理评价学生的知识学习状况,为其后续学习提出针对性意见。

### (五) 开展教师培训,提高专业素养

在小学数学教学中,教师发挥了重要作用,其专业素养、教学方式等,会直接影响到教学质量,为了更好的发展混合式教学,需要注重提高教师素养,加快其角色与任务的转变。混合式教学模式导向下,学校需要积极开展教师培训活动,帮助教师理解混合式教学法,切实提高其专业素养。第一,学校可以从校内出发,开展混合式教学交流活动,鼓励教师之间共享教学经验。同时学校可以结合混合式教学,开展公开课、座谈会等活动,更好的导入典型案例,从而为教师提供良好的交流环境,丰富其混合式教学经验,不断借鉴优秀教学经验,显著提高教学质量。通过教师培训的开展,可以帮助教师结合班级实际,开展特殊的混合式教学活动。第二,从校外角度出发,学校可以组织教师参与混合式培训活动中,如讲座、课题竞赛等,帮助教师掌握混合式教学法的使用技巧,真正做到由点及面,加强教师间的沟通交流,不断创新教学模式,切实提高教学质量。通过以上教师培训的开展,有助于切实提高教师专业能力,有效落实混合式教学。

## 四、结束语

综上所述,从核心素养培养的需求出发,在小学数学教学中,教师需要注重创新教学方式,有效发挥出混合式教学具有的优势,有效拓宽学生视野,并培养其自主学习能力。在实际的数学教学环节,教师可以使用线上导学,引导学生进行自主学习,采取线上教学的方式,加深对学生课堂学习的理解,并使用线下引导的方式,加强与学生的交流,更好地发挥出教学优势,切实提高教学质量。通过开展混合式教学,可以优化教学环境,显著提高教学质量,从而取得良好的育人效果。

## 参考文献:

- [1] 任东梅. 试析小学数学混合式教学研究 [C]// 北京青爱教育基金会素养教育成长计划·新时代教师队伍建设与教育高质量发展研讨会论文集(二). 长春市第一实验银河小学; , 2023: 5.
- [2] 连年辉. 小学数学“三练五学一得”混合式教学模式的构建与实施 [J]. 福建基础教育研究, 2022(12): 94-96.
- [3] 杨平. 指向核心素养的线上线下混合式教学策略研究——以小学数学“认识钟表”教学为例 [C]// 廊坊市应用经济学会·对接京津——新的时代基础教育论文集. 辽宁省大连市甘井子区金南路小学; , 2022: 4.
- [4] 田丁文.“互联网+”时代下小学数学混合式教学模式探讨 [J]. 求知导刊, 2022(28): 35-37.