

初中道德与法治大单元主题教学策略

陈波

(东营市河口区义和镇中心学校, 山东 东营 257234)

摘要: 近些年, 随着教育改革稳步推进, 传统道德与法治教学模式已经难以满足学生的需求, 这需要教师注重创新初中道德与法治教学模式。在此形势下, 大单元主题教学模式应运而生, 教师结合大单元教学内容设计贴近学生生活实际的主题活动, 引导他们在参与中学习法律知识, 理解道德规范, 形成正确的价值观。对此, 本文对初中道德与法治大单元主题教学策略展开探索, 以为相关教育者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 初中道德与法治; 大单元主题; 教学策略

道德与法治是初中阶段的重要学科, 在中考中占有较大比重。但是, 由于诸多因素的影响, 在教学过程中, 学生对道德与法治学科的学习缺乏主动性和积极性。大单元教学作为一种新的教学模式, 在一定程度上能调动学生学习道德与法治的积极性和主动性。因此, 在初中道德与法治教学中, 教师要想提高教学效率和质量, 需要注重大单元教学策略的应用, 以此助力学生实现真正意义上的全面发展。

一、初中道德与法治大单元主题教学价值意蕴

(一) 有利于引领学生构建完善的知识体系

在小学阶段初中学生已经对道德与法治课程有所了解, 并积累一定的知识基础。在进入初中后需要进一步学习与掌握道德与法治知识。教师实施大单元主题教学, 学生能够清晰认知自身知识体系, 并主动运用已有知识, 深刻理解与学习道德与法治知识内涵。另外, 学生很难理解复杂的道德与法治知识, 教师基于大单元主题教学模式梳理归纳这些知识, 促使复杂知识更具系统性, 确保学生对重点内容能更好地理解和掌握, 进而构建完善的道德与法治知识体系。

(二) 有利于激励学生开展自主学习

在初中道德与法治中实施大单元主题教学, 教师为了最大限度地提高学生的学习效率, 应该引导学生学会自主学习。一是教师应该给学生做好榜样, 及时改正他们的坏习惯, 使其形成好的学习习惯。二是在实施大单元主题教学过程中, 要确保各个层次的学生都参与进来, 对于那些学习成绩不理想的学生, 他们可能会感觉道德与法治这门课程很无聊, 不感兴趣, 因此, 在课堂教学中, 教师应采取适当的手段, 使课堂更加有趣。对于教师而言, 大单元主题教学不仅可以有效地提升课堂教学的效果, 同时也可以让教师在有限的时间内做好更多的教学任务, 同时也可以激发他们反思自身教育理念和行为, 以此有效提高道德与法治教学质量, 为学生实现自主学习奠定坚实基础。

(三) 有利于引领学生树立正确的三观

道德与法治课程旨在培养学生形成正确三观, 养成良好的道德品德。在大单元主题教学中, 教师不仅能向学生实施良好的思想道德教育, 也能深度发掘道德与法治课程中蕴含德育内容。在以往教育中, 教师过分强调考试结果, 机械地传授知识, 而忽略了对学生的思想教育, 从而使该课程的设置变得毫无意义, 无法对学生的思想道德的培养起到有效的推动作用。在实施大单元主题教学后, 教师可以对相同主题知识点进行归纳、整合, 使学生明白知识与知识是相互关联的, 并在教师指导下, 引领学生将正确三观根植于内心, 并有效提升他们的核心素养。

二、初中道德与法治大单元主题教学原则

(一) 坚持素养取向原则

当前, 核心素养逐渐成为大单元主题教学指导思想和理念, 大单元主题教学目标、内容以及过程都必须围绕着核心素养进行, 这种教学方式可以与学科规律紧密结合, 提高道德与法治育人成效性。因此, 在实施大单元主题教学时, 教师应该遵循素养取向这一原则, 在深刻解读核心素养的基础上, 合理设计大单元主题教学目标, 紧密结合道德与法治课程发展规律, 将核心素养内容与要素融入道德与法治教学全过程, 由此充分体现出核心素养引导与指导作用, 进而促使学生实现真正意义上的全面发展。

(二) 坚持以生为本原则

在道德与法治大单元主题教学中, 教师应该始终遵守“以生为本”这一原则, 把学生真实需要、学习情况作为教学设计和实施的重要基础。第一, 教师全面掌握学生的认知基础, 明确他们的当前知识储备与认识程度, 以便准确定位学生的“最近发展区”, 对大单元教学内容、教学目标作出适当调整与优化。第二, 充分掌握学生真实学习情况。教师结合学生在以往学习活动中的实际表现, 对他们知识、能力和素养进行全面评价, 从中提炼科学合理的教学主题, 构建生本化大单元主题教学模式。所以, 不管是在教学设计上, 还是在教学实践中, 教师要始终坚持以生为本这一原则, 准确将教学目光定位于学生真实需求上。

(三) 坚持联系生活原则

初中道德与法治课程有比较强的抽象性、实践性, 学生难以准确理解相关概念。因此, 教师在实施大单元主题教学过程中, 应该充分认识到现实生活与道德与法治之间的联系, 贯彻落实联系生活原则。然后, 结合道德与法治课程内容、课程要求等完成相关教学工作, 包括提取大单元主题、创设单元情境和设计单元任务等。因此, 教师应该将现实生活当作道德与法治课程教学作为切入点与归宿, 从而提高学生知识掌握能力、解决实际问题能力。

三、初中道德与法治大单元主题教学策略

(一) 明确单元主题目标, 合理调整教学节奏

在大单元主题教学中, 教师应该在深度解读教材内容的基础上, 明确大单元教学目标并突出其差异性与个性化。同时, 教师需要灵活调整大单元主题教学内容、教学节奏, 构建与学生真实需求高度契合的道德与法治课堂。在课堂教学中, 学生应该深刻了解宪法, 明确“依宪治国”的重要性, 全面掌握公民权利与义务, 并对我国政治经济制度产生更为深刻理解效果, 将崇尚法治精神理解透彻, 进而持续提升大单元主题教学有效性。例如, 在教学《理解权利义务》这一单元时, 教师可以结合大单元教学内容制定以下教学目标: (1) 了解宪法对公民基本权利和基本义务的规定; (2) 懂得正确行使权利和依法履行义务; (3) 掌握获得法律帮

助和维护合法权利的方式和途径,提高运用法律的能力。另外,教师可以结合单元主题目标优化教学流程:一是合理划分大单元教学模块;二是学习权利与义务内容;三是如何行使与履行义务;四是如何妥善处理权利与义务之间的关系。此外,针对学生未能充分理解单元主题内容,教师应该结合他们真实情况调节教学进程。并要求他们以小组为单位深刻权利义务概念,如何行使权力,确保他们在现实生活中能够更好地行使权利与履行义务,懂得珍惜权利,乐于参与社会生活。

(二) 主动联系现实生活,深化知识讲解效果

教师为了在道德与法治课程中更好地实施大单元主题教学,应该结合教学内容实施生活化教学,即促使单元教学内容与学生现实生活相联系,形象生动地讲解单元知识,从而加深学生学习与理解单元知识的效果。所以,在生活化教学中,教师应该站在学生角度设计大单元主题教学,使他们能够对生活中的道德和法治有所认识,同时也能体会到道德和法治课程在现实生活中所取得的正向作用。这样,学生便可以更为积极参与到道德与法治课堂教学中,促使他们对所学知识内容产生深层次理解,又能有效掌握身为社会成员所应承担的职责,以此有效强化学生社会责任感,并持续增强其学习效果。例如,在教学“走向未来的少年”这一单元时,教师为了增强学生的责任感,使他们进一步明确自身发展方向。对此,教师应该结合大单元教学内容引入现实生活中的真实案例,组织学生观看青年志愿者活动纪录片,使他们认识到新时代青年可以为社会做些什么,如何有效增强自身社会责任感。另外,教师也可以要求学生结合自身已有生活经验,回想自己成长历程,并通过制作感谢卡片、书写感谢信等形式,向家人、教师、朋友以及同学等表达自己感谢。总之,教师通过实施生活化教学,促使更为深刻本单元知识,促使其学习效果得到进一步强化。

(三) 合理设置问题链,增强学生问题解决能力

在道德与法治大单元主题教学中,教师应该根据单元内容与主题,设计层层递进单元问题链,并创设出相应的问题情境,引导学生有目的、有步骤地探索道德与法治知识,深刻理解各知识点间的内在联系,结合已有知识正确解答教师所步骤的问题链,并通过关联思维加深学生理解道德和法治知识的效果,提高大单元主题教学质量。另外,教师通过创设道德与法治问题情境,加强师生、生生之间的交流效果,在提问和回答过程中,学生之间也能做到相互了解、相互尊重、相互帮助,从而促使学生实现个性化发展,确保大单元主题教学素养导向作用得到充分发挥,有效提升他们的核心素养。例如,在教学“友谊的天空”这一单元时,教师应该紧紧围绕“结交志同道合朋友的意义与方法”这一主题,并围绕单元教学内容设置以下问题链:(1)随着自己成长环境变化过程中周围朋友发生了什么改变?(2)在朋友日常交往中会产生哪些新问题?(3)朋友在自己成长过程中扮演着怎样的角色?(4)什么才是真正的友情?(5)在全新的成长环境下你是如何认识新朋友的?(6)朋友之间是否存在竞争关系吗?(7)在瞬息万变的成长环境中你是如何维护友情?(8)你会采取怎样的方式增进友情?(9)利用社交平台进行人际交往的优缺点。(10)如何在网络环境中结交友善的朋友?在问题链的引领下,可以促使学生主动探索单元知识之间的内在联系,有效增强他们对友情的认知,从而为大单元主题教学质量的提高奠定坚实基础。

(四) 密切联系单元主题,合理设置实践活动

在进行初中道德与法治大单元主题教学过程中,教师应该结

合初中学生年龄特征,适时开展单元主题实践活动,让他们在实践中加深对理论知识的认识,从而使他们更加深刻地认识到道德与法治学科的价值。具体来说,教师应该紧紧围绕单元主题设置实践活动,确保实践活动能够充分彰显大单元主题教学应有价值。在实践过程中,教师应该给予学生适当引导,主动地与学生完成实践活动,这样,学生观察能力、语言表达能力、团队精神等都会得到有效发展。另外,在实践教学过程中,教师加强对学生的思想政治教育引导,培养他们的创造性思维,引领他们树立正确三观,促使学生能够灵活运用知识解决现实问题。比如,在教学“文明与家园”这一单元的时候,教师应该结合单元内容设置“戏剧进校园”“社会公益与你一起”“环境保护是每个人的责任”等实践活动主题。然后,教师要确定实践活动具体内容,保证实践活动与大单元教学内容相联系,在实践中让学生更好地了解所学的知识。基于这一点,教师也应该遵循民主管理原则制定实践活动计划,与学生共同讨论具体的活动场地、时间、路线以及任务等。同时,在实践活动中,教师也要注意对学生的人身安全进行保护,对学生进行必要的引导,并对他们遇到的问题进行解答,促使学生对所学单元主题有深刻的理解。

(五) 重视单元评价总结,生成大单元教学评价

在完成大单元主题教学活动之后,教师应当特别重视道德与法治大单元主题教学的评价和总结工作。这种评价不仅仅局限于学生对知识内容的掌握程度,还应当广泛地包括学生在各种实践活动中的表现情况、他们在解决问题时能力的提升情况,以及他们在社会责任感方面的增强情况等多个方面。通过采用多元化评价方式,教师可以全面地了解道德与法治教学活动的效果,及时地调整和优化教学策略,确保教学目标得以顺利实现。同时,评价结果还可以作为学生自我反思的重要依据,帮助他们清晰地认识到自己的优点和存在的不足之处,从而在未来的学习过程中不断地取得进步和提升。除此之外,教师还应当鼓励学生进行自我评价和同伴评价,这样不仅能够培养他们的批判性思维能力,还能够帮助他们树立起公正和客观的态度。通过这样的评价和总结过程,教师能够更加精准地指导学生,帮助他们在道德与法治学科的学习上实现全面而均衡的发展。这样的教学评价机制不仅有助于学生在知识掌握上的提升,更能够促进他们在综合素质方面的成长,为他们未来发展奠定坚实的基础。

四、总结

总而言之,在初中道德与法治中实施大单元主题教学策略时,教师应首先明确教学目标,确保每个主题活动都围绕核心素养的培养展开。对此,教师通过实施明确单元主题目标,合理调整教学节奏;主动联系现实生活,深化知识讲解效果;合理设置问题链,增强学生问题解决能力;密切联系单元主题,合理设置实践活动等策略,能够激发学生的兴趣和参与度。同时,教师应注重评价方式的多元化,不仅关注学生的知识掌握程度,还要评价他们的思维过程和价值判断能力。这样,学生能够在实际情境中体验和反思,从而内化道德与法治知识,形成积极的社会行为习惯。

参考文献:

- [1] 陈丽婷.初中道德与法治单元整体教学策略的思考[J].科学咨询(教育科研),2022(8):218-220.
- [2] 张文芹.基于大单元设计的初中道德与法治教学策略研究[J].求知导刊,2021(30):37-38.
- [3] 王姗姗.初中道德与法治大单元整体教学方案设计思考[J].智力,2020(28):145-146.